

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МКДОУ №4 «Черёмушки» города Инза
Протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ Д/С №4
«Черёмушки» города Инза
Вольнова О.М.

Приказ № 162 от «26» 08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МКДОУ №4 «ЧЕРЁМУШКИ»**

**в группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

возраст обучающихся от 4 до 7 лет

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- АОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

срок реализации: 1 год 2024 -2025 учебный год

Разработчик:

учитель- логопед I категории

Трофимова Е.А.

2024 год

Содержание:

I. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель реализации Программы
1.3 Задачи Программы
1.4 Специфические принципы и подходы к формированию обучающихся с ТНР
1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.6 Планируемые результаты
1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.8 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для дошкольников с ТНР 1.8.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 1.8.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
II. Содержательный раздел
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с Направлениями развития ребенка в области «Речевое развитие»
2.2 Направления, задачи и содержание коррекционно - развивающей работы с детьми ТНР
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР
2.5 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи
III. Организационный раздел
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3 Кадровые условия реализации Программы

IV. Приложение

4.1 Годовой план учителя-логопеда

4.2 Календарно – тематическое планирование логопедической работы для средней, старшей, подготовительной группы детей с ТНР

4.3 Перспективное планирование подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (средней, старшей, подготовительной групп)

4.4 Перспективный план взаимодействия специалистов ДОО в коррекционно- развивающей работе с детьми ТНР

4.5 Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год

4.6 Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2024 – 2025 учебный год

4.7 График работы учителя–логопеда 2024-2025 учебный год

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР возрастной категории 3-7 лет (разновозрастная группа) осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа (далее Программа)– документация, обеспечивающая реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

(воспитатель, учитель)».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2 Цель реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3 Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4 Специфические принципы и подходы к формированию для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МКДОУ Детский сад №4 «Черёмушки» посещают дети 4-7 лет с ТНР (Общее недоразвитие речи I, II, III уровня)

Контингент детей МКДОУ Детский сад №4 «Черёмушки»

Категории дошкольников с ТНР
Общее недоразвитие речи I уровня
Общее недоразвитие речи II уровня
Общее недоразвитие речи III уровня

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу

«Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза,

как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких

звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов

выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь—вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
4-5 лет	5-6 лет	
<i>Познавательно-речевое развитие</i>		
<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности</p>

<p>3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.</p> <p>Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.</p>	<p>назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 45 способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным</p>
---	--	---

		<p>способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
--	--	--

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.

- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно - развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.

Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.

- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.6 Планируемые результаты

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.

- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно - развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.

<i>Средний дошкольный возраст (ФАОП, стр42, п.10.4.3.2.)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (ФАОП, стр44, п.10.4.3.3.)</i>
<p>1.Проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какойлибо (конкретной) цели;</p> <p>2. Понимает и употребляет слова, обозначающие название предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и</p>	<p>1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p>

<p>грамматические формы);</p> <p>5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>8. владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>9. Использует различные виды интонационной конструкции;</p> <p>10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды отношений;</p> <p>13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь в течение некоторого времени (не менее 15 минут);</p> <p>16. устанавливает причинноследственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в</p>	<p>6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p>
---	---

<p>животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>17. осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий с начала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>18. имеет представление о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдению в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения; времена года и части суток;</p> <p>19 использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)</p> <p>22. в речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и</p>	<p>15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16. использует в играх знания полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмов;</p> <p>17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18. устанавливает причинно - следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном и животном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21. определяет времена года. Части суток;</p> <p>22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,</p>
---	--

<p>результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26. знает основные цвета и оттенки;</p> <p>27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29. выполняет двигательные цепочки из трех- пяти элементов;</p> <p>30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном направлении;</p> <p>31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>	<p>экспериментирует);</p> <p>23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>24. составляет рассказы по сюжетным картинам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26. владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30. сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32. осуществляет элементарное</p>
---	---

	<p>двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---

1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в МКДОУ №4 – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в

условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты развития ребенка с ТНР;

-различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий региона;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка МКДОУ №4;

-внешняя оценка МКДОУ №4, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МКДОУ №4 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики результатов освоения АООП

обучающимися 4-7 лет с ТНР (оценочные материалы)

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова

Методический комплект программы Н.В. Нищевой

Краткое описание используемой методики обследования развития детей

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,

«Неречевые психические функции»,

«Моторная сфера»,

«Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);

отборе методов, приёмов и технологий;

комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

БЛОК «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»

Цели

Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:

генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;

отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;

нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания.

Отметить характер грудного вскармливания:

как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок;

было ли подтекание молока по уголку губ;

был ли пот над верхней губой при сосании;

были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

Отметить особенности сна и бодрствования:

чрезмерное двигательное возбуждение;

сильный приступообразный крик.

Отметить особенности раннего развития ребёнка:

когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;

когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка:

по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом.

Отметить характер раннего речевого развития:

появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;

отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;

использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;

отношение окружающих к состоянию речи ребёнка;

занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

Изучение медицинской документации.

Индивидуальные беседы с родителями.

Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

БЛОК «Неречевые психические функции»

Цели

Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

слуховое внимание;

зрительное восприятие;

зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

Беседы.

Задания.

Пробы.

Обучающие эксперименты.

БЛОК «Моторная сфера»

Цели

Определить уровень сформированности:

общей моторики;

ручной моторики;

состояние мимической мускулатуры;

состояние артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

Задания.

Пробы.

Обучающие эксперименты.

БЛОК «Произносительная сторона речи и речевые психические функции»

Цели

Выявить состояние произносительной стороны речи:

наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;

состояние звукопроизношения;

состояние дыхательной и голосовой функций;

особенности динамической стороны речи.

Выявить состояние фонематических процессов:

фонематического восприятия;

фонематического анализа и синтеза;

звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи. пассивный словарь;

понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

общая характеристика;

активный словарь;

грамматический строй речи;

связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

Визуальное исследование органов артикуляции.

Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Беседы.

Задания.

Обучающий эксперимент.

2. Речевые психические функции

2. 1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

оппозиционный звуки;

оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

звуки, смешиваемые в произношении.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цели

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2. 2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели

Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.

Проверить понимание имён существительных.

Проверить способность ребёнка к обобщению.

Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.

Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно- падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребёнком: отдельных предложений;

содержание знакомой сказки.

2. 3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);

соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объём словаря:

номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

предикативного (глаголов);

атрибутивного (названия цвета и формы).

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние

словоизменения:

употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

образование существительных множественного числа в родительном падеже;

согласование прилагательных с существительными единственного числа;

употребление предложно-падежных конструкций;

употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

словообразования:

употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

сохранность внутреннего программирования;

связность и логическую последовательность изложения;
непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
наличие или отсутствие смысловых пропусков;
качество использования всех языковых компонентов.

Система педагогической диагностики результатов освоения АОП обучающихся 4-7 лет с ТНР в МКДОУ №4 «Черёмушки» разработана на основе методического пособия Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», методика которого позволяет учителю-логопеду выявить индивидуально для каждого ребенка стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия. А также включает в себя дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития.

1.8 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для дошкольников с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.8.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки.

1.8.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 20) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с Направлениями развития ребенка в области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание в области речевого развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы</p>

внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинноследственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В

	<p>сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
--	---

Задачи по освоению образовательных областей		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<p>Развитие словаря – Работать над Развитие словаря – Уточнить и расширить Развитие словаря – Расширять, уточнять и 98 накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым</p>	<p>Развитие словаря – Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. – Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного</p>	<p>Развитие словаря – Расширять, уточнять активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем – Учить практическому овладению существительными с</p>

<p>лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>– Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>– Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>– Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>– Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>– Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p>	<p>речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>– Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>. – Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?, – обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с</p>	<p>уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов</p> <p>. – Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>– Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>– Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова</p> <p>. – Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей</p> <p>– Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами</p>
---	--	--

<p>– Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.</p> <p>– Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.</p> <p>– Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени изъявительном наклонении.</p> <p>– Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>– Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода</p> <p>. – Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского</p>	<p>ласкательным значением.</p> <p>– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и словантонимов.</p> <p>– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>– Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени</p> <p>– Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования</p>	<p>с оттенками значений</p> <p>– Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>– Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>– Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</p> <p>– Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>– Формировать умение образовывать</p>
--	--	---

<p>рода.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. – Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми <p>Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие просодической стороны речи – Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. – Формировать навык мягкого голосообразования. – Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду) – Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. – Коррекция произносительной стороны речи – Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в 	<p>и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. – Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже – Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. – Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. – Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). Развитие 	<p>и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. – Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. – Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. – Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными
--	--	--

<p>свободной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп – Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. – Работа над слоговой структурой слова – Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. – Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. – Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; вухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. – Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим 	<p>фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие просодической стороны речи – Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. – Закрепить навык мягкого голосоуведения. – Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением . – Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. – Коррекция произносительной стороны речи – Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. – Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. – Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности . – Работа над слоговой структурой слова – Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. 	<p>членами</p> <ul style="list-style-type: none"> . – Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. – Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. – Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. – Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза – Развитие просодической стороны речи – Продолжить работу по развитию речевого дыхания,
--	---	---

<p>понятием.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза – Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. – Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. – Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. <p>Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> . – Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов. – различать слова с начальными ударными гласными. – Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д],[к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. – Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). – Научить подбирать слова с заданным звуком. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. – Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. – Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. – Закрепить понятие слог и умение оперировать им. – Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза – Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. – Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. – Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. – Закреплять навык 	<p>формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. – Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. – Учить говорить в спокойном темпе. – Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи . – Коррекция произносительной стороны речи – Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. – Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной
--	--	--

<p>– Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>– Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы</p> <p>. – Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>– Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>– Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p> <p>– Развивать умение вслушиваться в обращенную речь,</p>	<p>выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных изначала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>– Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>– Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>– Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук</p> <p>– Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>– Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>– Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>– Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;</p>	<p>речевой деятельности.</p> <p>– Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. – Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>– Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>– Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>– Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и</p>
--	---	--

<p>понимать ее содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. – Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. – Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. – Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на — них, выслушивать друг друга до конца. – Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2— 3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. – Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой 	<p>находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв —</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. – Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — шис буквой И). – Развитие связной речи и речевого общения – Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. – Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. – Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по 	<p>введением их в предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. – Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза – Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. – Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. – Закрепить представления о твердости мягкости, глухости звонкости согласных звуков. – Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. – Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. – Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с
---	--	---

	<p>предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. – Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	<p>этими звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Обучение грамоте – Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. – Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. – Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. – Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. – Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. – Закрепить знание уже известных детям правил правописания. – Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).
--	---	--

		<p>– Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>– Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>– Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>– Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>– Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>– Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>– Сформировать навык пересказа небольших рассказов</p>
--	--	--

		<p>с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>– Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
--	--	--

Используемые методические пособия и парциальные программы дошкольного образования

1. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева В. М. Веселая считалки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
6. Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
10. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

13. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
19. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
20. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
21. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
22. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
26. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
28. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

29. Нищева Н. В. Развивающие сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
30. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
31. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
33. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
34. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
35. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
37. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
39. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
40. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
41. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
42. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021/
43. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

44. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.

45. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

46. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.

47. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

49. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших

2.2 Направления, задачи и содержание коррекционно - развивающей работы с детьми ТНР

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МКДОУ №4 «Черёмушки» осуществляют педагоги, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления КРР

<i>Профилактическое</i>	<i>Диагностическое</i>	<i>Коррекционно-педагогическое</i>	<i>Организационно-методическое</i>	<i>Консультативно-просветительское</i>	<i>Координирующее</i>	<i>Контрольно-оценочное</i>
Проведение необходимой профилактики	Раннее выявление и диагностика уровня	Разработка программ, соответствующих	Организация консультационно-методиче	Организация консультативно – просветите	Ключевая позиция в комплексном сопровожд	Анализ результативности комплексной коррекционн

работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;	интеллектуального развития детей дошкольного возраста;	психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;	ской помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;	льской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии и среди родителей;	ении детей с проблемами и в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог	ой работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.
--	--	--	--	--	---	---

МКДОУ №4 «Черёмушки» имеет право разработать **программу коррекционно - развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, которая может включать в себя:

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия освоения программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР в МКДОУ №4 «Черёмушки»:

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого - медико-педагогической комиссии г. Ульяновск (ЦМПМК) или психолого-педагогического консилиума МКДОУ (ППК));
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам

развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МКДОУ включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:	Коррекционно – развивающая работа включает:	Консультативная работа включает:	Информационно-просветительская работа предусматривает:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ➤ Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МКДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ➤ Комплексный сбор сведений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ➤ Организацию, разработку и проведение специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы обучающимся трудностями обучения социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ➤ Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

<p>об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определени е уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ➤ Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ➤ Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; ➤ Изучение индивидуальных образовательных и социально- 	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекцию и развитие высших психических функций; ➤ Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ➤ Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ➤ Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультативн ую помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<p>(законным представителям) , педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведени е тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--	--	---

<p>коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ➤ Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ➤ Изучение направленности детской одаренности; ➤ Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ➤ Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ➤ Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка 	<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ➤ Создание насыщенной рппс для разных видов деятельности; ➤ Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ➤ Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирую 		
---	---	--	--

<p>этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ➤ Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ➤ Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<p>щих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ➤ Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. 		
---	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ №4 «Черёмушки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных

потребностей на основе рекомендаций ППК организации.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ТНР)

Специальными условиями получения образования дошкольниками с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта каждого ребенка с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного детства.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах их комплексного и всестороннего обследования.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям.

3. *Принцип динамического изучения* ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности дошкольника.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов* изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития у ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих образование детей с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых дошкольникам с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений детей с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития детей с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с ТНР и сохранению их индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей дошкольного возраста с ТНР.

- *предоставление услуг детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:*

- *взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.*

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

б) Механизмы адаптации ОП МКДОУ №4 для детей с ОВЗ

Механизм адаптации ОП МКДОУ №4 в образовательной области «Речевое развитие» осуществлен путем замены задач по речевому развитию ОП МКДОУ №4 задачами, представленными в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Содержание работы по речевому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста также соответствует содержанию работы, представленной в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

В группах для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) обучающихся под руководством учителя- логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно - развивающей работы, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» направлена на:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
 - Развитие связной речи.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Обучение элементам грамоты.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы

родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики учителем-логопедом предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов МКДОУ №4 с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включает обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в

предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария педагог-психолог использует научно-практические разработки Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Е. А. Стребелевой, Т.Д. Марцинковской, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении,

темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение специально спланировано, точно ориентировано и систематично. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ в процессе адаптации к ДОУ и создания для них специальных образовательных условий.

- В начале нового учебного года в дошкольном учреждении все педагоги проводят мониторинг с целью выявления детей с ОВЗ и определением уровня адаптации у детей 2-3 лет.

- После этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) для детей с ОВЗ, на котором принимается решение о необходимости прохождения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Два раза в год проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) по детям раннего возраста (2-3 года), на котором принимается решение по созданию оптимизированных условий успешной адаптации к ДОУ.

На основании рекомендаций ЦПМПК г.Ульяновска специалисты ППк МКДОУ разрабатывают СИПР и ИОМ, образование идет по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты МКДОУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МКДОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности

МКДОУ (образовательная, игровая, трудовая). Содержание коррекционной работы - это психолого - медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии.

- Коррекционную работу осуществляют все специалисты. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

- Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами МКДОУ, объединенными в междисциплинарный консилиум.

- Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания развития с учетом индивидуально - психологических особенностей детей осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

1. Диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);

2. Проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

3. Сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

4. Аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Целостный, интегрированный подход к вопросу воспитания и обучения, объединяющий всех педагогов МКДОУ, использование личностно-ориентированных технологий, позволяют детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении здоровья, коррекции имеющихся отклонений, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников МКДОУ.

План взаимодействия специалистов МКДОУ №4

<i>Специалист</i>	<i>Основные области деятельности специалистов</i>	<i>Основные направления совместной работы</i>
<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
<i>Педагог-психолог</i>	Психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
<i>Воспитатель</i>	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие

	развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога-психолога.	физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.
--	---	--

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно – развивающей работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МКДОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). МКДОУ №4 «Черёмушки» взаимодействует с организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ОВЗ (ЦПМСП «Развитие» г. Ульяновск, Детская поликлиника, РБ г. Инза)

В рамках данного взаимодействия проходит взаимодействие специалистов, изучение и распространение педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ, логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, психологическое сопровождение образовательного процесса.

Образовательная и коррекционная работа строится на основании основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад №4 «Черёмушки» г. Инза и Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 3 – 7 лет под ред. Н.В. Нищевой

В основе КРР, осуществляемой в МКДОУ №4 «Черёмушки», лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- Воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- Педагогом – психологом индивидуальные и фронтальные занятия (по результатам обследования);
- Учителем – логопедом индивидуальные, малогрупповые и фронтальные занятия (по результатам обследования);
- Музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

в) использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов

Для обеспечения квалифицированной коррекции ТНР дошкольников 4-7 лет в МКДОУ №4 «Черёмушки» используются следующие программы и методические пособия:

Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Перечень программ	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 48 с.2. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2007. - 58 с.3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.4. Буденная Г.В. Логопедическая гимнастика. - СПб : Детство-Пресс, 2000.5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: Гном и Д., 2000. - 48 с.6. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда МКДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.8. Володина Н.В. Говорю красиво. (6-7 лет). - М.: Эксмо, 2008.9. Глазунова Е. Сам себе логопед: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Светлячок, 2001. - 128 с.10. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: занятия и игры для детей с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.11. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 112 с.12. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет. - М.: Эксмо, 2008.13. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной логопедической группы МКДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.14. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2009. – 120 с.: ил.15. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно (от одного года). - М.: Эксмо, 2002. - 72 с.16. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте МКДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.17. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб.: МиМ, 1998. - 192 с.18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей

дошкольного возраста (Альбом). - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с.

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Альбом. - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с.

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном-Пресс, 2000. - 64с.

21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (I период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 48 с.

22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (II период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 80 с.

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (III период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 96 с.

24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.

25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (I период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 52 с.

26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (II период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 79 с.

27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (III период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 90 с.

28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.

29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (I период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 52 с.

30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (II период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 79 с.

31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (III период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 90 с.

32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2008. - 48 с.: ил.

33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация

сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009. - 48 с.: ил.

34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009.

35. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009. - 64 с.

36. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009. - 64 с.

37. Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных игр и упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.

38. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. - М.: Просвещение, 1988. -159 с.

39. Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. Речь дошкольника и её исправление. - М.: Просвещение, 1967. - 95 с.

40. Нищева Н.В., Серебрякова Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: - СПб : Детство-Пресс, 2001. - 240 с. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-240с.

41. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017-624 с.(2 штуки)

42. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 496 с.

43. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-554с.

44. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 640 с.

45. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 80 с. цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

46. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 208 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

47. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
48. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с. + 28 с. цв. ил.
50. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 48 с., ил.
51. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., ил.; 2019. - 32 с., ил. – 2 шт.
52. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. илл.
53. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
54. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть II. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 24 с., цв. илл.
55. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
56. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
57. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.
58. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
59. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
60. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
61. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с

воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с.

62. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.

63. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с. – 2 шт.

64. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – Серия « Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 32 стр.

65. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-160 с.

66. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.

67. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.

68. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Выпуск 1. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.

69. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 5 до 7 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. Выпуск 2. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.

70. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. Т.А. Сытая. Выпуск 3. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. Метод.рек.

71. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.

72. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил.

73. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с.

74. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
75. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
76. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
77. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с.
78. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил. (Методический комплект программы «Детство»).
79. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., + цв. ил.
80. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил. -3 шт.
81. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
82. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
83. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
84. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с.
85. Перова О. логопедический тренажер: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.: ил.
86. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
87. Рац Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. - М.: Просвещение, 1972. - 208 с.
88. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. - М.: Гном и Д., 2000. - 32 с.
89. Серебрякова Н.В., Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: Союз, 1999. - 160 с.

	<p>90. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>91. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2008. – 224 с.</p> <p>92. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал. - М.: Гном и Д., 2000. - 96 с.</p> <p>93. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.: Гном и Д., 2000. - 128 с.</p> <p>94. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. М.: Гном и Д, 2000. - 64 с.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1971. - 240 с.</p>
--	---

2.4 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при

недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Сведения о логопед:

Ф.И.О.: Трофимова Екатерина Анатольевна

Образование: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева

Год окончания: 2012

Специальность: Учитель - олигофренопедагог и учитель- логопед

Общий стаж работы: 10 лет

Данные повышения квалификации: по программе повышения квалификации:

«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»

Город Смоленск, 2023 год.

IV. Приложение

4.1 Годовой план учителя-логопеда

4.2 Календарно–тематическое планирование логопедической работы для старшей группы детей с ТНР

4.3 Перспективное планирование подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (старшей группы)

4.4 Перспективный план взаимодействия специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР

4.5 Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год.

4.6 Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2024 – 2025 учебный год.

4.7 График работы учителя–логопеда 2024-2025 учебный год.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Родительское собрание «Организация логопедической работы в группе для детей с ТНР» Беседа на тему: «Что такое биоэнергопластика?». Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений. Итоги обследования речевого развития» Уголок логопеда: «Как развивается речь ребенка»	Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год; Обсуждение организационных моментов работы; Консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка
Октябрь	Круглый стол «Важность выполнения артикуляционной гимнастики» Уголок логопеда: «Комплексы артикуляционных упражнений», «Правила выполнения артикуляционных упражнений»	Довести до сведения родителей их роль в речевом развитии ребенка. Закреплять знания родителей о необходимости артикуляционной гимнастики и правилах ее выполнения.
Ноябрь	«О правильном речевом дыхании», Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных Логопедических занятий	Повысить компетенцию родителей; усилить интерес к коррекционной работе;
Декабрь	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей	Ознакомить родителей с коррекционно-педагогическими технологиями обучения и воспитания детей, адекватно оценить уровень развития своего ребенка.
Январь	Родительское собрание: «Наши достижения!» «Логоритмика - это здорово!» «Фонематический слух – основа правильной речи» Уголок логопеда: «Игры для развития слухового внимания.	Подведение промежуточных итогов работы по освоению программы коррекционной работы. Результаты логоритмических упражнений. Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
Февраль	«Обогащаем словарный запас» (слова-предметы, действия, признаки). Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда	Познакомить родителей с речевыми играми, направленными на обогащение словарного запаса. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)
Март	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости регулярного выполнения домашних заданий.	Донести до родителей важность их роли в коррекции нарушений речи ребенка.
Апрель	Индивидуальные консультации по развитию связной речи ребенка.	Учить родителей слушать своего ребенка, уметь задать наводящие вопросы.

Май	Рекомендации по работе с детьми в летний период. Индивидуальные консультации, беседы.	Донесение до родителей важности дальнейшей автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи в летне-оздоровительный период.
-----	---	--

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда
на 2024 – 2025 учебный год**

Понедельник: 08.00 – 14.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 14.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Вторник: 08.00 – 14.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 14.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Среда: 08.00-14.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00-08.30	Индивидуальное консультирование воспитателей
2	08.35-10.25	Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками
3	10.30-10.55	Индивидуальное консультирование родителей
4	11.00-14.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт

Четверг: 08.00 – 14.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые

		логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 14.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Пятница: 08.00 – 14.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 14.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

График работы учителя–логопеда

Трофимовой Е.А.
на 2024-2025 учебный год 1,5 ставка–
30 часов в неделю

День недели	Время работы
Понедельник	08.00-14.00
Вторник	08.00-14.00
Среда	08.00-14.00
Четверг	08.00-14.00
Пятница	08.00-14.00