

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

От 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

Д/С №4 «Черёмушки» г.Инза

Вольнова О.М.

Приказ № 89-ОС

От 27.08.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого дошкольного

образовательного учреждения

детский сад №4 «Черёмушки»

города Инза Ульяновской области

на 2020 – 2025 годы

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Паспорт Программы развития.....	4
2.Информационно-аналитическая справка о ДООУ	10
2.1. Общие сведения.....	10
2.2. Характеристика кадрового обеспечения.....	10
2.3.Характеристика воспитанников и семей.....	14
2.4. Социальное окружение и сотрудничество ДООУ	15
2.5. Характеристика образовательной деятельности	18
2.6. Состояние материально-технической базы	20
2.7. Обеспечение безопасности ДООУ	22
3. Образовательный потенциал МКДООУ	22
3.1.Исследование образовательных потребностей участников образовательного процесса.....	22
3.1. SWOT – анализ потенциала развития МКДООУ	25
4. Концептуальные идеи, принципы деятельности, миссия ДООУ	27
5. Стратегия и тактика развития МКДООУ	31
5.1. Цель и задачи развития МКДООУ	31
5.2. Основные направления деятельности по достижению стратегических целей и задач.....	32
6. План реализации на 2020 – 2025 гг.	35
7. Финансовое обеспечение Программы развития	31
8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....	40
9. Управление реализацией Программы развития.....	42
10.Список литературы.....	47

Пояснительная записка

Программа развития МКДОУД/С №4 «Черёмушки» (далее – МКДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Организация совместного образования детей с ТНР (ОВЗ), детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах ДОУ.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МКДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе

образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МКДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МКДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

1. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детского сада №4 «Черёмушки» на 2020-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

	<p>образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</p> <p>Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41</p> <p>Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</p> <p>Устав ДОУ</p> <p>Основная образовательная программа МКДОУ Детского сада №4 «Черёмушки»</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МКДОУ Детского сада №4 «Черёмушки»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Черёмушки»: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления</p>

	обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в МКДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<p>1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ТНР (ОВЗ) и детей - инвалидов)</p> <p>2.Создание материально-технических, психолого - педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МКДОУ.</p> <p>3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МКДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5.Развитие системы управления ДОУ на</p>

	основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности МКДОУ в рамках Программы Развития на 2020-2025 гг.	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>

<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2020-2022уч.г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в МКДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

	<p>3. Трансляция результатов деятельности педагогического коллектива МКДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МКДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ.</p> <p>2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МКДОУ.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>

2. Информационно - аналитическая справка о МКДОУ

2.1. Общие сведения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Черёмушки» сдан в эксплуатацию 28.11.1969 года.

Место нахождения Учреждения: юридический, фактический и почтовый адрес: 433033, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, д.114.

Заведующий МКДОУ Д/С №4 "Черёмушки" города Инза –
Волынова Ольга Михайловна.

Телефон: **8(84241)2-88-02** inza-sad4@mail.ru, сайт inza4.tvoysadik.ru

Режим работы ДОУ: 10,5 часовой рабочий день.

Понедельник – пятница с 7.00 – 17.30.

Суббота, воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учредителем детского сада является Администрация МО «Инзенский район».

Функции и полномочия Учредителя МКДОУ Д/С №4 "Черёмушки» осуществляет Управление образования МО «Инзенский район».

433030, Ульяновская область, город Инза, ул. Заводская, д. 2

Телефон: (884241) 2-60-05, 2-53-87, 2-53-73, **E-mail:** ikar-roo@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3211 от 19.07.2017 года

Капитальный ремонт не проводился. Текущий ремонт - ежегодно.

2.2. Характеристика кадрового обеспечения

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом МКДОУ. Управление МКДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления МКДОУ. Формами самоуправления МКДОУ, обеспечивающими государственно – общественный характер управления являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и другие формы. Непосредственное управление МКДОУ осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и актами органов местного самоуправления.

№	Фамилия Имя Отчество педагога	Образование, № диплома	Пед. стаж	Стаж в учрежд
1	Волынова Ольга Михайловна Заведующий	Куйбышевский Пединститут 1992г. физико-математический факультет ЦВ №179542	29 лет	11 лет
2	Саратцева Елена Ивановна Зам. зав. по ВМР, педагог – психолог	Ульяновский пединститут 1994г. Дошкольная педагогика и психология № 522622	27 лет	27 лет
3	Трофимова Екатерина Анатольевна, учитель-логопед	Саранский ФГБОУ высшего профессио-нального образования Олигофренопедагогика. Логопедия.	7 лет	3,5 года
4	Гаврилова Татьяна Александровна учитель-логопед	Саранский МГПУ им. Е.Е. Евсевьева Дефектология 2021 г.	5 лет	1 год
5	Гришина Анна Леонидовна, Воспитатель, Инструктор по ФИЗО	Сенгилеевский педколледж 2005г Начальные классы АК 1253949	16 лет	11 лет
6	Алашеева Наталья Николаевна воспитатель	Ульяновское педучилище 1991г. Дошкольная педагогика № 081892	29 лет	28 лет
7	Базина Татьяна Анатольевна, воспитатель	Сенгилеевское педучилище 2002г Начальные классы	18 лет	8 лет
8	Бражникова Елена Ивановна воспитатель	Сызранское педучилище 1991г Дошкольная педагогика № 158626	39 лет	37 лет
9	Дмитриева Наталья Васильевна воспитатель	Сызранское педучилище 1990г Дошкольная педагогика № 483602	31 год	31 год
10	Коняхина Надежда Петровна воспитатель	Сызранское педучилище 1990г Дошкольная педагогика № 483304	42 лет	34 года
11	Сарскова Лариса Геннадьевна, воспитатель	Сызранское педучилище 1990г Дошкольная педагогика № 483304	30 лет	30 лет
12	Скулкина Елена Валерьевна воспитатель	Мордовский государственный 2012г педагогический институт им М.Е. Евсевьева КР № 79876	9 лет	9 лет
13	Куренкова Оксана Валериевна, музыкальный руководитель	ФГБОУ ВПО «Мордовский государ- ственный университет им. Н.П. Огарёва» бакалавр музыкального искусства 2012 г. ВБА 0585777, Магистр по направлению 2014г «Культурология» диплом 101318 0056839	10 лет	5 лет
14	Мартонина Ольга Ивановна воспитатель	Ульяновский муз-пед. Колледж №2 Педагогика доп.обр-я.73 ПА0000903	4,5 года	3 года
15	Карпова Ольга Александровна	УЛГУ, профессиональная переподготовка. Педагогика и психология дошкольная	1 год	1 год
16	Чичкина Гульнара Калкамановна воспитатель	Декретный отпуск	3 года	3 года

Образование	Кол-во педагогов	Процентное соотношение	Педагоги
Высшее	7	46,7%	Волынова ОМ, Саратовцева ЕИ, Скулкина ЕВ, Куренкова ОВ, Трофимова ЕА, Карпова ОА, Гаврилова Т.А.
Средне - специальное	8	53,3%	Алашеева Н.Н., Базина Т.А., Дмитриева Н.В., Сарскова Л.Г., Бражникова Е.И., Коняхина Н.П., Гришина А.Л., Мартонина О.И.

Педагогический стаж	Кол-во педагогов	Процентное соотношение	Педагоги
До 5 лет	3	20%	Мартонина О.И., Карпова О.А., Гаврилова Т.А.
До 10 лет	3	20%	Скулкина Е.В., Куренкова О.В., Трофимова Е.А.
До 20 лет	2	13,3%	Гришина А.Л., Базина Т.А.
До 30 лет	4	26,7%	Волынова О.М., Саратовцева Е.И., Алашеева Н.Н., Сарскова Л.Г.
Более 30 лет	3	20%	Бражникова Е.И., Коняхина Н.П., Дмитриева Н.В.

Общее число сотрудников	Администрация	Педагогический состав	Обслуживающий персонал
35	4	14	17

Штат МКДОУ Д/С №4 полностью укомплектован, педагогический состав характеризуется относительной стабильностью. Коллектив молодой, творческий, активный. В ДОУ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, кроме этого осуществляется подготовка молодых кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Педагоги повышают профессиональное мастерство и квалификационный уровень посредством комплексной системы различных мероприятий.

1. Активное участие в методической работе МКДОУ.
2. Самообразование педагогов.
3. Взаимопосещение открытых мероприятий внутри МКДОУ.
4. Распространение передового опыта через печатные издания.
5. Участие в различных конкурсах муниципального и областного уровня:

2017 год

- Первый городской конкурс красоты и таланта "Наши мамы" - 2 место – Пенкина К.С., 3 место - Гришина А.Л.

2018 год

– Областной конкурс «Лучший наставник в Ульяновской области» воспитатель Сумарокова И.А. в номинации «Лучший наставник в сфере образования»;

- Районный конкурс «Семья года-2018» - 1 место в номинации «Молодая семья» семья Пенкиных, 1 место в номинации «Многодетная семья» семья Базиных;

- Районный конкурс «Папа года - 2018» Казармин Д. М. - 1 место, участник областного этапа Конкурса.

2019 год

– Районный конкурс «Мама года- 2019» Герасимова М.А. – 3 место;

- Районный конкурс «Папа года - 2018» Меркулов И.А – 1 место, участник областного этапа Конкурса.

2020 год

– Районный конкурс «Воспитатель года» - воспитатель Скулкина Е.В. - 2 место.

- Районный конкурс «Папа года» Базин А.В. – 1 место;

- Районный конкурс «Семья года» семья Чичкиных – 1 место;

- Районный конкурс «Мама года- 2020» Михайлова О.С. - 1 место, Областной этап конкурса «Мама года» - 1 место.

Выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процессасильные стороны свидетельствуют:

- о мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- о грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- об укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Анализ социально-психологического климата в коллективе за последние годы свидетельствует о том, что важным фактором является не только уровень профессионализма педагогов, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

2.3. Характеристика воспитанников и семей

№ помещения	Группа	Возраст детей	Плановая наполняемость	Списочный состав
1	Первая младшая общеобразовательная	2-3 года	15	21
3	Вторая младшая общеобразовательная	3-4 года	20	19
2	Средняя общеобразовательная	4-5 лет	20	24
5	Старшая компенсирующая для детей с ТНР	5-6 лет	15	20
4	Подготовительная к школе №1 компенсирующая для детей с ТНР	6-7 лет	15	15
6	Подготовительная к школе №2 компенсирующая для детей с ТНР	6-7 лет	15	15
ВСЕГО:			115	114

В ДОУ решаются проблемы сохранения психического здоровья детей, создаются условия по формированию положительного микроклимата в группах, в каждой группе создан центр здорового образа жизни с наличием дидактического, познавательного, развивающего, иллюстративного материала. В ДОУ выстроена система работы по обеспечению физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Данные по заболеваемости на срезе 3 последних лет.

Учебный год	Индекс здоровья
2017-2018	103,7
2018-2019	104,7
2019-2020	103,9

В процессе анализа физического здоровья воспитанников выявлены слабые стороны, над которыми надо работать в дальнейшем:

- имеются дети с низкими показателями физического развития;
- недостаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

-По социальному составу преобладает полная семья – 83%, неполная – 17%.

-По образованию родителей: высшее образование имеют – 46,4 % родителей, средне - специальное – 53,6%.

-По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 60% , 2 ребенка – 33%, 3 и более детей – 7%.

-По социальному статусу: служащие – 27 %, рабочие - 37 %, специалисты– 30 %, руководители – 2%, предприниматели – 3%, безработные – 1%.

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования, с разным материальным достатком и, следовательно, с разными образовательными запросами. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

2.4.Социальное окружение и сотрудничество МКДОУ.

Ближайшее окружение МКДОУ (социум) – жилые дома, МБОУ СОШ №1, МБОУ НШ, Физкультурно – оздоровительный комплекс, Центр культурного развития, городская библиотека (в ЦКР), аптека, почта. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Взаимосвязь социального партнерства с социальными, образовательными и культурными структурами города, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДОУ. Для плодотворной работы по воспитанию и развитию детей дошкольников активно расширяется круг взаимодействия ДОУ с социальными институтами города, заключаются договора о совместных мероприятиях как в ДОУ, так и за пределами детского сада. Цель таких контактов - создание комфортных, благоприятных условий в ДОУ для восприятия детьми нравственных, духовных, культурных ценностей, для расширения кругозора.

Примерное содержание работы представлено в таблице:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	УИПК ПРО г. Ульяновска	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МКДОУ
	МБОУ	Педсоветы, посещение уроков и занятий,	По плану

	«Инзенская СШ №1 имени Ю.Т. Алашеева»	семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	преимущества МКДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом	По плану УО по мере необходимости
	Управление образования г. Инзы	Участие в районных методических конференциях, совещаниях.	По мере необходимости
Медицина	ГУЗ «Инзенская Районная Больница»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	2 раз в год
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Центр Культурного Развития	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам	По плану

		дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.5. Характеристика образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МКДОУ строится в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Черёмушки» (далее – Программа МКДОУ), разработанной с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» определяет содержание всех компонентов образовательного и воспитательного процесса согласно государственным и региональным образовательным программам, федеральной, региональной и муниципальной политике с учетом особенностей социально-экономической и социокультурной сфер государственного, регионального и городского уровней.

МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» реализует ООП, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, 2019г. и АООП на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет Нищевой Н.В.

Цель работы нашего ДОУ: построение деятельности в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив МКДОУ использует следующие *парциальные программы*:

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.), которая предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

- **«Музыкальные шедевры»** (О.П. Радынова), в основе которой лежит интегрированный подход воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

• **«Приобщение детей к истокам народной культуры»** (Князева О.Л., Маханева М.Д.), которая определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ;

• **«Юный эколог»** (С.Н. Николаева), цель которой воспитывать экологическую культуру дошкольников, передавать экологические знания и трансформировать их в отношении к природе.

• **«Развития речи детей»** дошкольного возраста в детском саду (О.С.Ушакова.) Обучение языку, развитие речи ведётся не только в лингвистической сфере (овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

• **«Физическая культура в дошкольном детстве»** (Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова), которая направлена на развитие физических качеств детей, повышение физической работоспособности и самостоятельной двигательной активности как основного условия укрепления здоровья детей.

Для оценки динамики достижений и развития воспитанников, а также анализа эффективности организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ 2 раза в год проводится педагогическая диагностика. В МКДОУ существует единая программа «Диагностики педагогического процесса» (автор Н.В. Верещагина). Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогического воздействия и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с детьми: воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, а также специальной диагностики специалистов по образовательным областям. В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия, определяются предполагаемые достижения ребенка, выделяются проблемы развития. В конце учебного года проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития

детей.

Мониторинг проводился воспитателями по направлениям:

«Социально коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Сравнительная таблица результатов мониторинга выпускников МКДОУ
по образовательным областям

	2018	2019	2020
Социально коммуникативное развитие	4,6 92%	4,7 94%	4,8 96%
Речевое развитие	4,8 96%	4,5 91%	4,9 98%
Познавательное развитие	4,7 94%	4,6 92%	4,8 96%
Художественно-эстетическое развитие	4,8 96%	4,6 92%	4,8 96%
Физическое развитие	4,9 98%	4,8 96%	4,6 92%

2.6. Состояние материально-технической базы

Материально-технические условия МКДОУ обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение следующих требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в различных возрастных группах отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует принципам содержательной насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, безопасности, доступности, эстетической привлекательности. Каждая группа оснащена оборудованием, пособиями и материалами в соответствии с Программой МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки», принятой педагогическим коллективом в 2020 году. Перечень материалов и оборудования, их описание и характеристика подробно отражены в Паспортах групп.

В дошкольном образовательном учреждении открыты специализированные помещения, оснащенные материалами и оборудованием в соответствии с Программой МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки». Паспорта кабинетов дают информацию об оснащении, обновлении, разрешении организации педагогической деятельности в помещениях.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкально – физкультурный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий и театрализованной деятельности детей	77 м ²
Кабинет педагога - психолога	Для проведения индивидуальных и занятий с подгруппой детей	14 м ²
Кабинет учителя - логопеда	Для занятий с детьми с нарушениями речи (индивидуальных и коррекционных занятий)	14 м ²
Кабинет учителя - логопеда	Для занятий с детьми с нарушениями речи (индивидуальных и коррекционных занятий)	14 м ²
Методический кабинет	Для работы с педагогическим персоналом	18 м ²
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.	7 м ²
Процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.	12 м ²

Общая площадь территории детского сада 5045 кв.м.

Для прогулок детей имеются групповые участки с теньевыми навесами, спортивная площадка, оборудованная спортивным оборудованием, беговая дорожка, площадка для спортивных и подвижных игр. На территории детского сада разбиты огород и цветники.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. Но недостаточность материальных средств тормозит реализацию инновационных проектов, препятствует воплощению передовых идей.

2.7.Обеспечение безопасности МКДОУ

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Инзенскому району.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая система пожарной сигнализации, система видеонаблюдения.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, используя различные формы организации: беседы, чтение художественной литературы, занятия-практикумы, проблемные ситуации.

3.Образовательный потенциал МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

3.1. Исследование образовательных потребностей участников образовательного процесса

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МКДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МКДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса, об эффективности используемых форм работы.

В МКДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей на предмет изучения динамики изменения отношения и мнений родительской общественности о деятельности ДОУ. Результаты исследования говорят о стабильном повышении интереса родителей. Это свидетельствует о верности направления деятельности МКДОУ в вопросах сотрудничества.

Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОО играют разнообразные формы работы с родителями.

Целью этой работы является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского просвещения педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встречи за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

Досуги «День матери»; « День отцов»;

Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы»; квесты.

Широкое распространение в ДОО приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошёл от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОО и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов. Лучшие работы принимали участие в городских конкурсах. Традиционными стали конкурсы: детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»; Конкурс «Подарок для мамы» посвященный «Дню матери»; Поделок новогодних игрушек «Новогодняя игрушка»;

Новогодних поделок «Новогодний персонаж спешит на ёлку»;

Поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха».

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется речевому развитию детей.

В процессе работы решались задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому и воспитанию детей. С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности и размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В ДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами ДОУ.

Ежегодно в анкетировании принимало участие от 70 до 90 родителей, что составило 60-75% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет более 90 % опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей

Критерии	Год		
	2018	2019	2020
1. Родители интересуются образовательной деятельностью МКДОУ (в т.ч. приоритетным направлением)	51%	59%	68%
2. Довольны качеством воспитания и обучения	74%	71%	75%
3. Отмечают активность ребенка и его устойчивый интерес к жизни детского сада	80%	74%	83%
4. Приветствуют разнообразные формы работы с детьми	77%	79%	83%
5. Приветствуют нетрадиционные, интерактивные формы сотрудничества с родителями	41%	62%	69%

В связи с изменениями государственной образовательной политики, с введением ФГОС ДО, с изменением профессиональных критериев и требований мы провели анализ образовательных потребностей педагогов МКДОУ. В исследованиях приняли участие 15 педагогов. Результаты

исследований представлены в таблице.

№	Потребности	%
1.	Повышение нормативно – правовой компетентности	40%
2.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС ДО	50%
3.	Методическое обеспечение по ФГОС ДО	63%
4.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО	23%
5.	Техническое обеспечение групп	15%

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно -ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют недостаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Проведенный анализ работы МКДОУ позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

3.2.SWOT – анализ потенциала развития МКДОУ

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности МКДОУ с учетом приоритетного направления;
- Приведение локальных актов МКДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МКДОУ;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МКДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
	Сильные стороны (S)	I. Стратегия развития	II. Стратегия эксперимента
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> • Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДООУ; • Квалифицированный административно-управленческий персонал; • Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДООУ; • Использование в образовательной деятельности парциальных программ; • Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов; • Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта; • Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы; • Современное оборудование среды ОУ; • Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ОУ; • Благоприятный психологический климат в ДООУ; • Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • Повышение конкурентоспособности результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса; • Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрению новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; - Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; - Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

	<p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; - Слабая включенность родителей в образовательный процесс МКДОУ; - Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО • Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий • Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. • Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО. • Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. • Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса. 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи - Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • Высокая занятость родителей воспитанников • Нестабильная экономическая ситуация в стране, • Проблематичность финансирования материально-технической базы МКДОУ; • Развитие дополнительно предоставляемых платных услуг.
--	---	---	--

4. Концептуальные идеи, принципы деятельности, миссия ДОУ

Анализ нормативных, научных, методических документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. *Успешность выпускника*

дошкольного учреждения предполагает сформированность новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой

деятельностью, открывающей новые перспективы личностного развития, сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Образовательная деятельность ДОУ в соответствии с концептуальной установкой на успешного дошкольника, строится на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом деятельности.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

8. *Индивидуализация образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, направленных на* всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Указанные принципы положены в основу миссии ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей и привлекательности ДОУ по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу* ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров,

публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника ДОО

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МКДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей,

универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Реализация миссии ДОУ и достижение модели выпускника обеспечивается в процессе обновления содержания и технологий развития и воспитания детей.

5. Стратегия и тактика развития МКДОУ

5.1. Цели и задачи развития МКДОУ

Стратегическая цель Программы – создание условий для организации образовательно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и ДОУ.

Стратегические задачи:

1. Обновить содержание и технологии воспитания и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Освоить технологии дифференцированного подхода в работе с детьми.
4. Создать внутреннюю систему оценки качества образовательного процесса (педагогический мониторинг развития дошкольников, диагностика профессиональной компетентности педагогов МКДОУ, изучение рейтинга МКДОУ).
5. Создать эффективную систему управления МКДОУ.

Достижение стратегической цели и задач Программы развития обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.

5.2. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач

Цели 1-го этапа

1. Создать организационную основу для реализации Программы развития МКДОУ.
2. Обеспечить переход в управлении от преобладания преимущественно внешних воздействий к внутренним, к управлению собственным развитием.
3. Обновить организационную структуру управления МКДОУ.
4. Развивать горизонтальные связи между субъектами управления.
5. Создать эффективную систему контроля, построенную на демократических принципах и стратегии внутреннего стимулирования персонала.
6. Разработать нормативно-правовую базу для развития управляющей системы МКДОУ.
7. Обеспечить укрепление и развитие материально-технической базы МКДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Оптимизация структуры управления МКДОУ (новая модель организационной структуры управления МКДОУ), её приспособление к условиям реализации программы.
- Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности в МКДОУ.
- Обеспечение демократизации и гуманизация управления в МКДОУ.
- Повышение статуса и роли коллективных субъектов управления в МКДОУ.
- Создание эффективной системы стимулирования профессиональной деятельности сотрудников.
- Уточнение содержания, объёма деятельности, прав, обязанностей и ответственности сотрудников МКДОУ.
- Постоянно расширяющееся материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цели 2-го этапа

1. Привести образовательный процесс, осуществляемый в МКДОУ, в соответствии с разработанной моделью образовательной деятельности по речевому развитию.
2. Создать творческую атмосферу в МКДОУ при соответствующей системе материального и морального стимулирования.
3. Стимулировать мотивационно-ценностное отношение педагогов и других

сотрудников к деятельности МКДОУ.

4. Обеспечить конкурентоспособность кадров, сформировав теоретическую и технологическую готовность педагогов МКДОУ к реализации новой модели образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Соответствие образовательного процесса в МКДОУ в соответствии с разработанной моделью образовательной деятельности по речевому направлению
- Сформированность начальных компетентностей (ключевых и специальных) ребенка как интегративных личностных характеристик, определяющих его способность к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности.
- Сформированность социокультурной компетенции дошкольников как основы коммуникативной компетенции.
- Готовность перехода выпускника ДОУ на следующую – школьную образовательную ступень.
- Сохранность физического и психического здоровья детей и сформированность потребности в здоровом образе жизни.
- Высокий уровень научного и методического обеспечения образовательной работы с детьми.
- Благоприятный социально-психологический климат в МКДОУ для творческой деятельности педагогов, интеграция деятельности воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования для достижения целей развития всех задатков и потенциалов каждого ребенка.

Цели 3-го этапа

1. Определить критерии и индикаторы эффективности деятельности МКДОУ по реализации Программы развития.
2. Подвести итоги реализации Программы развития МКДОУ.
3. Выявить причины отклонений от заданных целей и прогнозируемых результатов.
4. Обобщить положительный опыт образовательного процесса в МКДОУ.
5. Провести проблемный анализ деятельности МКДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Обобщение результатов деятельности МКДОУ в 2020-2025 гг.
- функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья

воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;

- обеспеченность эффективной реализации адаптированной и образовательной программ дошкольного образования МКДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствованность системы работы МКДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МКДОУ, отражающие лучший опыт работы.

6. План реализации Программы на 2020-2025 г.г.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
<p>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>Проект «оценка качества образовательных услуг»</p>			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2020-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2022	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного	2020-2025	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели

	образования		
6.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РППС»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2020-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями	2020-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР

	инновационной деятельности		
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2020-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания,	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	стремления к повышению своей квалификации.		
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МКДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Реализация ООП и АООП для детей с ТНР с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки», в СМИ	2020-2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей)			

и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Проект «Педагог – Ребёнок – Родитель»

1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей с ТНР (ОВЗ) и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8.	Восстановление традиций	2020-2025	Заведующий,

семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс		заместитель заведующего по ВМР, педагоги
--	--	--

6. Финансовое обеспечение Программы развития

	2020	2021	2022	2023
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	70%	70%	70%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	12%	15%	15%	15%

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Для детей предполагаем следующий результат:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования речевой и познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ТНР (ОВЗ), детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учётом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ТНР (ОВЗ), для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов предполагаем следующий результат:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе

оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях.

- Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, средствами ИКТ, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей предполагаем следующий результат:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ТНР (ОВЗ), детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной и адаптированной программ дошкольного образования МКДОУ Детского сада №4 «Черёмушки»

8. Управление реализацией Программы развития.

Основной целью развития МКДОУ является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные психолого-педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели новыми задачами развития выступают:

Стратегические задачи:

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с направлениями работы МКДОУ.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с направлениями работы МКДОУ.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.
5. Расширение внутриотраслевых и межотраслевых связей.

Система оценки результатов реализации Программы развития

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества

образования;

- ✓ повышение объективности контроля;
- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- ✓ определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям Стандарта;
- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов по оценке качества образования.

Оценка результатов реализации Программы развития осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/ функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг с учётом социального заказа родителей;- примат соуправления (родители, педагоги,	9-12

	<p>дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение					

	опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости					

	свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

9. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Волынова Ольга Михайловна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023