

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом МБДОУ №4 «Черёмушки»
Протокол № 1
от 26 августа 2024г.

 «УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий МБДОУ №4 «Черёмушки»
/Волынова О.М./
Приказ № 164 от 26 августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области
разработана

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.08.2025

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цель и задачи реализации ОП МБДОУ №4 (п.1.5, 1.6 ФГОС ДО; п.14.1, 14.2 ФОП).....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП МБДОУ №4 (п.1.4 ФГОС ДО; п.14.3 ФОП).....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП МБДОУ №4 характеристики.....	9
1.1.3.1. Стратегия и миссия МБДОУ №4 «Черёмушки».....	10
1.1.3.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ №4 «Черёмушки».....	11
1.1.3.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	14
1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения программы (п.15 ФОП).....	25
1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
1.3. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	25
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.....	34
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	35
2.1.2. Познавательное развитие.....	46
2.1.3. Речевое развитие.....	61
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	71
2.1.5. Физическое развитие	77
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП МБДОУ №4 (п.23.1-23.8 ФОП)	82
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП)	82
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП).....	82
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП)	84
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.(п.27 ФОП).....	90
2.7. Содержание КРР на уровне МБДОУ №4 (п. 28 ФОП).....	90
2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п.29 ФОП).....	90
2.8.1. Пояснительная записка.....	90
2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	92
а) Цели, задачи воспитания.....	92
б) Направления воспитания.....	93
в) Целевые ориентиры воспитания	95

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	95
2.8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	98
а) Уклад МБДОУ	98
б) Принципы жизни и воспитания МБДОУ.....	99
в) Образ, особенности, символика, внешний имидж МБДОУ.....	100
г) Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся, сотрудникам и социальным партнерам	105
д) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета МБДОУ №4.....	106
е) Особенности предметно-пространственной среды МБДОУ №4.....	110
ж) Социокультурный контекст.....	111
з) Воспитывающая среда МБДОУ №4.....	111
и) Общности (сообщества) МБДОУ №4.....	113
к) Задачи воспитания в образовательных областях.....	115
л) Формы совместной деятельности в МБДОУ №4.....	117
м) События МБДОУ. Взаимодействия взрослого с детьми.....	118
н) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	121
о) Организация предметно-пространственной среды.....	125
п) Социальное партнерство. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.....	130
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания.....	133
2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	136
а) Кадровое обеспечение воспитательного процесса	136
б) Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	140
в) Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.....	140
г) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	142
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	144
2.10. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.....	146
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п.30 ФОП).....	162
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП МБДОУ №4.....	162
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (п.31.ФОП).....	162
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП).....	164
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы (п.33 ФОП).....	190
3.5. Кадровые условия реализации ОП МБДОУ №4 «Черёмушки» (п.34 ФОП).....	192

3.6 Режим и распорядок дня (п.35 ФОП).....	193
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №4	198
3.8. Организация образовательного процесса.....	205
3.9. Календарный план воспитательной работы	213
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	232
3.10. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.....	232
3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), созданные для реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», региональной программы по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край».....	233
3.12. Кадровые условия реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», региональной программы по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край».....	239
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	241
4.1. Краткая презентация Программы	241
4.2. Используемые программы.....	242
4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	242

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа, ОП) **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Черёмушки»** (далее – **МБДОУ №4**) разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

Нормативно-правовой основой для разработки ОП МБДОУ №4 являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

9. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
19. Устав МБДОУ №4 «Черёмушки»
20. Программа развития МБДОУ №4 «Черёмушки»
ОП МБДОУ №4 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП МБДОУ №4 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее - ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть ОП МБДОУ №4 предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. [Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО](#), приведена в [ФОП ДО \(п.14\)](#)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений на основе интеграции парциальных и авторских модифицированных программ «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» Авторы: **О. Л. Князева, М.Д. Маханева** и Программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «**Моя малая родина, мой любимый Малиновый край**». Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ №4
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ №4
- Сложившиеся традиции в МБДОУ №4.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП МБДОУ №4 содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП МБДОУ №4 представлены: пояснительная записка, которая раскрывает цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации ОП МБДОУ №4 характеристики; планируемые результаты освоения ОП в МБДОУ №4 в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП МБДОУ №4; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, а также цель, задачи, целевые ориентиры освоения

программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел ОП МБДОУ №4 включает описание:

- Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Направлений и задач коррекционно – развивающей работы (далее – КРР) по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ №4 материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе также представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, проектирование воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ №4 , календарный план воспитательной работы. Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования ОУ.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.1.1. Цель и задачи реализации ОП МБДОУ Д/С №4 п.1.5, 1.6 ФГОС ДО; п.14.1, 14.2 ФОП

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП МБДОУ №4 п.1.4 ФГОС ДО; п.14.3 ФОП

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП МБДОУ №4 характеристики

МБДОУ д/с №4 «Черёмушки» г.Инза функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Основные участники реализации ОП МБДОУ №4: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации ОП МБДОУ №4 как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Обязательная часть Программы построена на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.) В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Часть Программы, формируемая участниками отношений, разработана с учетом программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М.Д.Маханева). Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. Книга

является частью учебно-методического комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения и в семье. Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре. Издание адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические

чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.1.3.1. Стратегия и миссия МБДОУ №4 «Черёмушки»

МИССИЯ заключается в взаимодействии МБДОУ №4 и семей воспитанников для создания условий, формированию юного гражданина РФ, а также раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

СТРАТЕГИЯ: создание открытого поликультурного образовательного пространства, с использованием современных вариативных форм дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- Развития ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений.
- Повышения внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне.
- Создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- Развития системы дополнительного образования (бесплатного) в разных формах и видах деятельности детей.
- Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе детского сада.
- Формирования информационно-ресурсного фонда учреждения.
- Формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями культурной и социальной сфер.

К ценностям МБДОУ №4 «Черёмушки» относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.

- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов МБДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

Особенности разработки ОП МБДОУ №4:

- Условия, созданные в МБДОУ №4 «Черёмушки» для реализации целей и задач ОП МБДОУ №4;
- Социальный заказ родителей (законных представителей);
- Участие законных представителей обучающихся в разработке образовательной программы;
- Детский контингент;
- Кадровый состав педагогических работников;
- Культурно-образовательные особенности МБДОУ №4 «Черёмушки»;
- Климатические особенности;
- Взаимодействие с социумом.

1.1.3.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ №4 «Черёмушки»

Климатические и экологические особенности

МБДОУ №4 «Черёмушки» расположен в экологически чистом озеленённом микрорайоне из кирпичных домов города Инза, вдали от предприятий. Рядом с детским садом находится благоустроенный сквер «Возрождение», Центр культурного развития, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Губернаторский», плавательный бассейн.

Организационные особенности

В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном планировании.

Социально-демографические особенности

Этнический состав семей воспитанников – русские, мордва, татары.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации;

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;
- Быстрая изменчивость окружающего мира;
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Национально-культурные особенности:

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции МБДОУ №4

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Возрастные особенности:

МБДОУ №4 «Черёмушки» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Основной структурной единицей МБДОУ являются возрастные группы для детей в возрасте от полутора до 7 лет, из них:

- 1-я младшая группа общеразвивающей направленности;
- 2 – я младшая группа общеразвивающей направленности;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности;
- две группы для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности (средняя группа, старшая группа);

Информационно - методические особенности:

Информационно - методическое сопровождение реализации ОП МБДОУ №4 обеспечивается информационной средой, которая представлена методической базой знаний МБДОУ №4 «Черёмушки».

Методическая база знаний соответствует требованиям ФГОС ДО и задачам и содержанию ФОП ДО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику.

Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

В частности, при отборе содержания дошкольного образования и формировании ОП МБДОУ №4 учитывается следующее:

- Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.
- Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с многоязычностью окружающей ребенка среды.
- Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.
- Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на над предметных и меж предметных методах.
- При отборе содержания ОП МБДОУ №4 есть понимание, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы

поведения.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

1.1.3.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста **Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра

детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка.

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

Характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным движениям, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к

рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей				
	1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<i>Мышление</i>	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного
<i>Речь</i>	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщенное значение слова	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагател.	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<i>Произвольность познавательных процессов</i>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольно сто как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<i>Физиологическая чувствительность</i>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<i>Способ познания</i>	Манипулирование	Экспериментирование,	Рассказы взрослого,	Общение со	Самостоятельная

	предметами, разбор предметов на части	конструирование	конструирование	взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальна я с игрушками; игровое	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые действия	Длительные игровые объединения; умения согласовывать интересы

1.2. Планируемые результаты освоения программы ФОП (п.15)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП (п.16)

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть ОП МБДОУ Д/с №4 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ Д/с №4 «Черёмушки», а также возможностям её

педагогического коллектива;

- Поддержку интересов педагогических работников МБДОУ Д/с №4 «Черёмушки», реализация которых соответствует целям и задачам ОП МБДОУ Д/с №4.

Обязательная часть Программы, в соответствии с ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ в целом и образовательным запросам родителей (законных представителей) обучающихся. Содержание и планируемые результаты парциальных программ, используемых в МБДОУ, не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Цели и задачи реализации вариативной части программы.

В последние годы в Российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание развития и воспитания детей, внедряются новые формы и способы педагогической деятельности.

Принятая Федеральная образовательная программа дошкольного образования и ФГОС ДО отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Подчеркивает непрерывность процесса по формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Программа предполагает совместную

деятельность Государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем развития патриотизма и предания её новой динамики. Духовный ориентир Программы предполагает возрождение героического прошлого России, обладающего богатейшим воспитательным потенциалом, основанном на многогранных исторических, этнографических и культурных корнях развития российского общества.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан в Ульяновской области духовно-нравственное воспитание определяется как усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к образованию, культуре, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но выработать способы, технологии, необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.

На сегодняшний день наблюдающееся снижение в общественном сознании роли российской духовности, как ценностного смыслового ядра развития личности, семьи, общества, государства, является одной из причин низких темпов развития российского общества. В этих условиях становление и развитие системы духовно-нравственного воспитания детей требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности детям выбирать своё будущее, связанное с образом Родины – России, с её прошлым, настоящим и будущим.

Одним из важных направлений развития подрастающего поколения является формирование нравственно-патриотических чувств, поэтому возникла необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Нами была выбрана **Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

В теоретическую основу данной Программы вошли положения о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека.

Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева

Цель: духовно-нравственное развитие воспитанников через приобщение ко всем видам национального искусства.

Задачи педагогической работы с детьми по приобщению детей к истокам русской народной культуры:

2-3 года: развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки. Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого. Развивать умение слушать новые русские народные сказки. Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой. Познакомить с русским народным инструментом – дудочка. Развивать умение слушать колыбельные. Развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.

3-4 года; познакомить с семейными праздниками, народными праздниками (Рождество, Масленица). Познакомить с предметами обихода в русской избе (самовар, колыбель коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). Познакомить с русским народным инструментом – гусли. Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы. Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие стихи.

4-5 лет: познакомить с семейными и государственными праздниками, а также народными праздниками (Рождество, Масленицу). Упражнять в назывании предметов обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). Упражнять в назывании русских народных инструментов – гусли, балалайка. Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Познакомить с пословицами, поговорками, закличками, песенками о временах года.

5-6 лет: знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). Называет времена года, отмечает их особенности. Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской, городецкой игрушки)

6-7 лет: знает о своей семье. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с

жерновами и их использованием). Имеет представление о русской избе и национальной кухне. Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Узнает Государственный гимн РФ, Гимн Москвы, Ульяновска. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Принципы и подходы к формированию программы «Приобщение детей к истокам русской культуры».

Педагогические принципы, по которым строится работа по приобщению детей к народной культуре:

- принцип культур сообразности - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущим традициям;

- принцип природ сообразности – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности воспитанников при включении их в разные виды деятельности (при работе над программой педагоги должны максимально учитывать возрастные возможности детей: для детей раннего и младшего дошкольного возраста более доступными являются так называемые малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки; в среднем возрасте, наряду с усложнением «малых форм», все большее место должно уделяться народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам; со старшими детьми можно использовать такую форму работы, как беседа);

- принцип доступности и нарастающей трудности - переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному; учитывает уровень актуального развития каждого ребенка;

- принцип интеграции - определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей; решает задачи приобщения детей к различным сторонам народного наследия;

- принцип положительной оценки деятельности детей способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

- личностно-ориентированный - признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, опора на его положительные качества; создание ситуации успеха, защищенности и эмоциональной комфортности; создание условий для развития индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей воспитанников;

- принцип деятельностного подхода (в нем очень значима организация творческих заданий с целью применения детьми полученных знаний непосредственно в той или иной деятельности. Она становится предпосылкой к формированию устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров). Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

Особенности развития детей при реализации программы

«Приобщение детей к истокам русской культуры».

Мышление дошколят отличается предельной конкретностью, поэтому они нуждаются в помощи для осознания общих моральных принципов, таких как справедливость, доброта, заботливость, вежливость и т.д., являющихся основой нравственного воспитания детей. Родители, как и воспитатели дошкольных учреждений, должны постоянно отслеживать, правильно ли дети воспринимают основные моральных установки и соотносят ли с ними свои и чужие действия и поступки. Формальные знания, когда общие представления о правильном отношении к окружающим не трансформируются в конкретные поступки, могут навредить не меньше, чем отсутствие стройной системы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст — важный период в нравственном развитии детей. У малышей на этом возрастном этапе активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

Наиболее успешно это происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия детского сада и семьи. Те моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития.

Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительно эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвалевзрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской культуры».

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица). - Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). - Узнает и называет русский народный инструмент – гусли. - Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй. - Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. - Читает наизусть потешки и небольшие стихи.
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. - Знает несколько семейных и государственных праздников, а также народные праздники (Рождество, Масленицу). - Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). - Узнает и называет русские народные инструменты – гусли, балалайка. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. - Читает наизусть любое стихотворение или считалку. - Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. - Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года. - Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. - Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). - Называет времена года, отмечает их особенности. - Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тяпка, корытце). - Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. - Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. - Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. - Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения. Добавляет развитие сюжета по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, бурным развитием действия. - Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). - Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием). - Имеет представление о русской избе и национальной кухне. - Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра,

	<p>корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, таяпка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. - Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. - Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. - Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
--	---

Педагогическая диагностика возможного развития дошкольников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной деятельности и в рамках организации непосредственной образовательной деятельности.

Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Наблюдение возможного развития дошкольника осуществляется два раза в год (в октябре - апреле месяце), а во второй группе раннего возраста один раз в год (в конце апреля месяца), так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Инструментарий для проведения педагогического мониторинга

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям. Результаты наблюдений индивидуального развития ребенка фиксируются по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован «+» – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка,

- показатель в стадии формирования «+ -» – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован «-» – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение; беседа.
- проблемная (диагностическая) ситуация;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО содержания ОП МБДОУ Д/с №4 должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОП МБДОУ Д/с №4 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - пункты 18.3-18.8 ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144с. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 144 с. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Журнал «Безопасность» 7шт. 4. Авдеева Н.Н., Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. Детство-пресс. 2010-144с. (5 шт.) 5. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 94 с. 6. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 40с. 7. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с 8. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в саду. ТЦ Сфера. 2012-160с.
------------------	--

9. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
10. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.
11. Бабаева Т.И., Михайлова З.А., Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Детство – Пресс, 2007-192с.
12. Бабаева Т. И., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. (Методический комплект программы «Детство»)). - СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017. - 384с.
13. Бабаева Т. И., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. (Методический комплект программы «Детство»)). - СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2023. - 352с.
14. Безопасность. Рабочая тетрадь (№ 1, №4). - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2003. - 24с.
15. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Детство-пресс. 2016-19с.
16. Богачев А.Н. Комплект сюжетных картинок «Ребенку о его правах».
17. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. 2-е издание. ФГОС. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2023. – 352 с.
18. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. ФГОС. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2023. – 432 с.
19. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. ФГОС. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2023. – 416 с.
20. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная области «Коммуникация» «Чтение художественной

литературы»: Практическое пособие для с воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ООО «Метода»,2013-19с. (2 шт.)

21.Борись и побеждай. - ИПК «Ульяновский Дом печати», 2008

22.Бураков С.О., Волкова П.И, Золотов и др. Географическое краеведение Учебное пособие для обр. учреждений 239с.

23.Бурдина С.В. Развивающая игра-лото «Умный светофор»

24.Бурдина С.В. Не играй с огнем! Демонстрационный материал.

25.Буре Р.С. Как поступают друзья? Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 28с., цв.ил.

26.Вестник Добра. Сборник истинных ценностей. Арское. – 2012. – 82с.

27.Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для ДОУ – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2011

28.Волков С. Правила дорожного движения. Пешеходы и машины

29.Волков С. Правила дорожного движения. Едут, едут пассажиры.

30.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. -160с.

31.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 32с., цв.ил.

32.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1).- СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 40с, ил.

33.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 4.2- СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 40с., ил.

34.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины (для детей 5-6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 16с., 15 цв.ил.

35.Горнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2020. -128с.

36.Горская А.В. Правила - наши помощники. Детство-пресс 2018-16с.

37.Горская А.В. Правила - наши помощники. Учебно-методическое пособие / под ред. С.И.Бугрова. -

СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 16с.; 7 цв.ил.

38. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 3-7 лет. ФГОС. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2020. – 128 с.
39. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие., науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – 144 с.
40. Дерягина Л.Б. Героические профессии. Детство-пресс 2019-16с.
41. Добрые советы от МЧС Правила безопасного поведения в быту. (2шт)
42. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В., - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2019. -176с.
43. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2019. -176с.
44. Ельцова О.М. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. 5-7лет. ФОП. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС», 2024. -224с.
45. Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий и CD. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. -32с. + Ицв.ил.
46. Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий. - СПб.: Детство-Пресс,2007. - 24с. + 9 цв.ил.
47. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Волгоград ИТД «Корифей».2007-112с.
48. Журнал «Свет рождества», г.Черновцы,2000г., 2001г.
49. Зацепина М.Б. Дни воинской славы.
50. Земнова Н.П., Осипова Л.Е. Мы живём в России. - М.: «Скрипторий 2003», 2006. - 112с.
51. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание. (Старшая группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.
52. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
53. Иванов А. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули.
54. Иванов А. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели.

55. Камаева И. Р., Кулагина Л.В., Табарданова Л.В. Карсунские просторы. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 80с.
56. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества: Сценарии с нотным приложением/ Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
57. Картушина М.Ю. «Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением» / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с.- (Праздники в детском саду)
58. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е издание, перераб. и доп. – СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
59. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб.: Акцидент, 2001. - 158с.
60. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., и др. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Учитель 2011-219с.
61. Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования (Н.Н. Кондратьева и др.). - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 240с.
62. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
63. Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст (5-7лет); учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с. + 4 цв.ил.
64. Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст (5-7лет); учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.
65. Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст (5-7лет); учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.
66. Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст (5-7лет); учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с. + 4 цв.ил.
67. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. 2007-128с.
68. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятие с детьми 3-7 лет «Учитель», 2014-166с.
69. Кривич М., Ольгин О., Школа пешехода.
70. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 152с.

- 71.Кулевич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет. ФГОС. 2021. – 24 с., цв. илл
- 72.Лазебная Е.И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5—7 лет. ФГОС.- СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 80 с. – 2шт.
- 73.Липская Н.М. Узнаю мир: родная страна: для детей 5-6 лет: в 2 частях. – М.: Эксмо, 2014. – 64с: ил. – (Ломоносовская школа)
- 74.Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 72с.
- 75.Ляпунов А., Ушакова Е. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5-7 лет); учебно-наглядное пособие. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. – 8 с., цв.ил.
- 76.Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. Учебное пособие. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. – 272 с.
- 77.Марфин И.М. «НИССА-ПРЕСС»- 215с. «Есть в России малиновый край...».
- 78.Матова В. Н. Краеведение в детском саду. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 176 с.
- 79.Мосалова Л.Л. «Я мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2019. -80 с.
- 80.Мы друг другу помогаем: воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2006 - 28с.; цв.ил.
- 81.Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права: Рабочая тетрадь. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 15с.
- 82.Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- 83.Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- 84.Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о

достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812года».

85. Наумова О.М. «Логика, память, внимание, Развивающие задания для детей дошкольного возраста» / Нижний Новгород. - ООО «Издательство «Доброе слово». – 2011, - 63 с.

86. Национальные символы России 8 плакатов

87. Национальные костюмы народов Ульяновской области 22к.

88. Никифоров-Волгин В.А. «Как пахнет Пасха?». Духовно-просветительское издание для детей.- Москва, 2010г. – 40с.

89. Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.

90. Николаева С.Р., Катыхина И.Б. и др. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ФГОС. Конспекты занятий. Сценарии праздников. Методическое пособие для ДОУ – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009

91. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2024-128с.

92. Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. Детство-пресс 2019-288с.

93. Нищева Н.В. Наш детский сад: Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 9 к., 24с.

94. Нищева Н.В. Круглый год. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 16с. + 9с.цв.ил.

95. Нищева Н.В. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 176 с.

96. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» (3-7 лет) / 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 176с – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)

97. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» : учебно-методическое пособие(с 3 до 7 лет). ФГОС. Под ред. А.Г. Гогоберидзе – 3-е изд., испр. и доп. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2023. – 352 с.

- 98.Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. ФГОС– СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.,цв.илл.
- 99.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 127 с.
- 100.Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников (3-7 лет). ФГОС - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 176 с.
- 101.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практические курсы математики для дошкольников. Баласс 2-е изд,2001-176с.
- 102.Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Детство-пресс 2017-64с.(2шт)
- 103.Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 96 с.
- 104.Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры- СПб: - ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2019. - 240с.
- 105.Помним! Гордимся! – Инза.2010
- 106.Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 224с.: ил.
- 107.Попова Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет. ФОП. ФГОС. СПб: - ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2024. - 64с., цв.илл.
- 108.Равчеева И.П., Журавлева В.В. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Учитель. 2014-135с.
- 109.Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 6 Музейная педагогика в образовательном процессе ДОУ. Ульяновск. 2007. – 148с.
- 110.Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6—7 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с., цв.илл.

- 111.Савченко В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв.илл.
- 112.Стожарова М.Ю. и др. Занимательная экология. 4.1 - Ульяновск: ИПК ПРО, 2008. - 100с.
- 113.Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-педагогическое пособие -М.: Центр педагогического образования.2012-176 с.
- 114.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-пресс» 2020-192с
- 115.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс» 2019-208с
- 116.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс» 2015;2021-160с.(2шт)
- 117.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс» 2020-208с.
- 118.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе 5-6лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс» 2021-192с.
- 119.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс».
- 120.Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Издание 2ое -Волгоград: Учитель.2013-127 с.
- 121.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа 5-6лет. Детство-пресс
- 122.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа. Наглядно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»– 2020. – 8 с., цв. илл
- 123.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке. Наглядно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2022. – 8 с., цв. илл

124. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2023. – 160 с.
125. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2022. – 208 с.
126. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. ФГОС. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2022. – 192 с.
127. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2023. – 208 с.
128. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2023. – 192 с.
129. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2024. – 192 с.
130. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ФГОС. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2021. – 20 с.; цв.илл.
131. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2023. – 32 с.; цв.илл.
132. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада «Детство-пресс» 2000-28с.
133. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Детство-пресс 2015-48с
134. Фомин Л.Л. Город Инза -64с.
135. Фролова О.П., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011-147с.

136. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. 2016-64с (2шт)
137. Царев Г.Н. птицы нашего края ИПК ПРО, -108 с.
138. Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению: Перспективное планирование, комплексные игровые занятия. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. -226с.
139. Шампарова Л.В. Методические рекомендации по использованию тематических плакатов «Правила безопасности в общественных местах». Издательство «Учитель». 2012 - 48 с.
140. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.Т.Ц.Сфера, 2012-64с.
141. Шорыгина Т.А. Беседа о этикете с детьми 5-8 лет. М.ТЦсфера, 2011-96с.
142. Шорыгина Т.А. Беседа о характере и чувствах. М: ТЦ Сфера. 2013-96с.
143. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М: ТЦ Сфера 2013-144с.
144. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: ТЦ Сфера 2017-64с. (2 шт.)
145. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Сфера 2013-80с.
146. Шорыгина Т.А. Беседы о основах безопасности. М: ТЦ Сфера, 2015-80 с.
147. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Сфера 2013-80с.
148. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, беседы с детьми о труде и профессиях. М: ТЦ Сфера 2015-80 с. (2 шт.)
149. Шорыгина Т.А. Беседы о ВОВ. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
150. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Детям о самом важном)
151. Шорыгина Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая «Гном» 2011-16с.
152. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Сфера 2014-128с.
153. Шорыгина Т.А. «Моя семья. Методическое пособие» / М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (Детям о самом важном)
154. Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144с. – (Сказки – подсказки)
155. Ярославцева И.Б. Театрально-игровые ситуации «Правила безопасного поведения для

	дошкольников» (6-7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2022. – 224 с.
--	--

2.1.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» - пункты 19.2-19.8
ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОО «Познавательное развитие»:

Перечень пособий	
	<ol style="list-style-type: none">1.Акулова О.В., Гуурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера» 2012. – 192 с.2.Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015-160с3.Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей». - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Детям о самом важном)4.Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. ТЦ Сфера, 2011- 160с.5.Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. «Планета Земля»/Научно – познавательное издание для детей. – М.: РОСМЭН, 2007. – 96 с.- (Детская энциклопедия РОСМЭН)6.Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1 (6-7 лет) / Худ. О.Р. Гофман. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 40с.7.Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №2 (6-7 лет) / Худ. О.Р. Гофман. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 40с.8.Афанасьева М.В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -96 с.9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. -СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 96с.10.Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера

2013г. -144с (Вместе с детьми).

- 11.Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (вместе с детьми)
- 12.Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством – 2-е издание – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013 – 353с.
- 13.Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144с.
- 14.Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная области «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода»,2013-288с. (2 шт.)
- 15.Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (Для детей 4-5 лет).-Екатербург: ООО «Издательский дом «Литур» 2016.- 32с.
- 16.Бурдина С. В. Игра-лото «Хорошо или плохо» Серия «Зеркало». Для детей 4-7 лет.
- 17.Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры/ Ю.А. Вакуленко. - Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157с.
- 18.Веретенникова С.А. Травянистые растения выпуск 1.64 карточки
- 19.Веретенникова С.А. Травянистые растения выпуск 2.64 карточки
- 20.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения.: ООО «Сфера», 2018г.-120с.
- 21.Винникова Г.И.: Занятия с детьми 2-3 лет: «Познавательное и социальное развитие». -2-е изд., доп.: ООО «Сфера»,2010г.
- 22.Владимирова Т.В «Шаг в неизвестность» (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы)/ под ред.- Гуткович И.Я.- Ульяновск, 2001. – 108с.
- 23.Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
- 24.Володина Н.В. Считаю и решаю: для детей 5-6 лет. В 2ч. Ч. 2. / Н.В. Володина. - 2-е изд., исп. и перераб. -М.: Эксмо,2014. -56 с.: ил.- (Ломоносовская школа).

- 25.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. Детство- Пресс 2020-144с.
- 26.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. Средняя группа. Часть 1. 39с.
- 27.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. Средняя группа. Часть2. 30с.
- 28.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. Младшая группа. 32с.
- 29.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет. Старшая группа. Часть 1. 39с.
- 30.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет. Старшая группа. Часть 2. 38с.
- 31.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Часть 1.
- 32.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года. Часть 1.
- 33.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года. Часть 2.
- 34.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Часть 2.
- 35.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., 30 занятий для успешного развития ребенка 4 года. Часть 2. Рабочая тетрадь дошкольника.
- 36.Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (3—4 года). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. (2 шт.)
- 37.Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (4 – 5 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- 38.Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного

- возраста (5 – 6 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- 39.Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- 40.Гобушкина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь 5-7 лет. -ООО «Издательство «Детство-Пресс».2017-32с.
- 41.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет». - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.- (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»)
- 42.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет». - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 112 с.- (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»)
- 43.Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Карточка опытов и экспериментов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
- 44.Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
- 45.Деньго Е.И. Математика в играх, стихах, загадках. ООО «Стрекоза-пресс» 2015-32с.
- 46.Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участие и добродетели. – СИ.: Сфера, 2016. -96с.- (Сказки - подсказки).
- 47.Догерти Дж. Детская энциклопедия «Птицы». Росмэн 2017-48с
- 48.Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)» /Авторы – сост. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 144
- 49.Ельцова О.М., Прокопьева «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. -176 с.
- 50.Ельцова О.М., Волкова В.Н.. Сценарии образовательных ситуации. Детство-пресс 2018-240с.
- 51.Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации

- познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 128 с.
52. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.
53. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5-6 лет. – СПб.: - ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2020. -160с.
54. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5-6 лет. – СПб.: - ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2021. -160с.
55. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2020-160с. (2 шт.)
56. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2021-160с.
57. Жаренкова Н. З., Муртазина О. В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями – СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014 – 48с.
58. Жукова М.А. Полный годовой курс занятий 6-7 лет. Москва. ООО «Симбат»2020- 220 с.
59. Забродина Н. А. Формирование мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности: Уч. Пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2013, -76с.
60. Зайцев Г. К., Насонкина С. А. «Уроки знайки».
61. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019-160с.
62. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019-272с.
63. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеныша. Учебный курс для детей 6-7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. -288с.
64. Зенина Т.Н. «Экологические праздники для старших дошкольников»/ Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128с.
65. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической

- культуре.2008-160с.
- 66.Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями).2009-64с.
- 67.Извеннова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л.Б., Федотова А. Н. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с. – (Вместе с детьми)
- 68.Казинцева Е.А., Померанцева, И.В. Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Волгоград.Учитель,2009- 223с.
- 69.Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал, СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
- 70.Кащева Е.Л. География для малышей. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2007. - 84с.
- 71.Кашенная А.С., О.Б.Васильева-СПб ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2017-96 с
- 72.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года: метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Сфера 2016-56с.+демонстрациоонный материал 32л.
- 73.Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? М: Издательство Гном,2012-64 с.
- 74.Кондратьева Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей. Детство-Пресс. 2000-240с.
- 75.Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 8с. + 10 цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.48).
- 76.Коповаленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий- СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011 – 80с.
- 77.Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни., - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2014. -64с.
- 78.Королева Л. А. Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016-64с. (2 шт.)
- 79.Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3 – 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2023. – 144 с.
- 80.Краузе Е.Н. «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с

- дошкольниками С ТНР с 3 до 5 лет.» / Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112с
- 81.Краузе Е.Н. «Конспекты занятий воспитателя по познавательной – исследовательской деятельности с дошкольниками С ТНР с 3 до 5 лет.» / Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 112 с.
- 82.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160с.
- 83.Литвинова О.Э Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Детство-пресс 2016-128с.
- 84.Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду». - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- 85.Лопатина А, Скребцова М. «Мой характер» (Как живут дети).
- 86.Лопатина А, Скребцова М. «Моя семья» (Как живут дети).
- 87.Лопатина А, Скребцова М. «Я и мой мир» (Как живут дети).
- 88.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Весна – красавица» (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с.
- 89.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Лето - красное» (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с.
- 90.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Осень - золотая» (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с.
- 91.Маврина Л., Васильева Ю. Тесты для изучения детьми 6-7 лет при помощи родителей ПАМЯТЬ, ЛОГИКА, ВНИМАНИЕ
- 92.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.
- 93.Машкова С. В. Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5-7л. На экологической тропе. – Изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2013. – 174с.
- 94.Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015- 208с.

(Конструкторов образовательных программ)

95. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю, Хлопотнева В.В «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическое содержание)-СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019-96 с цв. вкладка (Методический комплект программы «Детство»)
96. Михайлова З.А., Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016-128 с (Методический комплект программы «Детство»)
97. Михайлова З.А. Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 64с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
98. Михайлова З.А и др. Парциальная программа. Математика –это интересно. Детство-пресс 2017-17с (распечатанная). + Рабочая тетрадь — Математика-это интересно.
99. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - 112 с.+40 с. цв. ил. – СПб: «Детство-пресс», 2006. - (Библиотека программы «Детство»).
100. Михайлова З. А., Полякова М.Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»). - СПб: - ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. - 304с
101. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 124с.
102. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений. - СПб. Детство-Пресс, 2006. - 112с.
103. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - 2е изд., исправ.и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 112 стр. цв.ил.
104. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Ржевцева И.Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, --СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2010-176с., ил
105. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г «Предматематические игры для детей младшего

- дошкольного возраста: как работать по программе «Детство», Учебно-методическое пособие Санкт Петербург, ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015-80с.
106. Наглядно – демонстрационный материал «Осень в картинках»
107. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет 79с.
108. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет
109. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Осень» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
110. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Весна» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
111. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Весна» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
112. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Зима» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
113. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Лето» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 16 с., ил. (Библиотека программы Детство)
114. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна-лето. Старший дошкольный возраст – 2-е изд. - СПб.: «ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 40 с.
115. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень - зима. Старший дошкольный возраст – 2-е изд. - СПб.: «ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 48 с.
116. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Средний дошкольный возраст – 2-е изд. - СПб.: «ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 48 с.
117. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 4 картины, 8 с.
118. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 4 картины, 8 с.

119. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 4 картины, 16 с.
120. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 4 картины, 16 с.
121. Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.
122. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 8 с.
123. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с.
124. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
125. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022. – 48 с.
126. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
127. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (4 – 5 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 32 с.
128. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
129. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 – 32 с. (2 шт)
130. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6 – 7 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 48 с.
131. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет);

- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017-176с
- 132.Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020-176с
- 133.Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5до 6 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018-448с
- 134.Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5до 6 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023-448с
- 135.Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017-464с +цв.вкл.1бс.
- 136.Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023-464с +цв.вкл.1бс.
- 137.Нищева Н.В. Играйка. Считайка. Выпуск 4. Развитие математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с. (2 шт.)
- 138.Нищева Н.В. Играйка. Считайка. Выпуск 5. Развитие математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с. (2 шт.)
- 139.Нищева Н.В. Играйка. Соображайка. Выпуск 7. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с. (2 шт.)
- 140.Нищева Н.В. Играйка. Соображайка. Выпуск 8. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с.
- 141.Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» / сост. Н.В. Нищева. - - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 320 с (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
- 142.Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.
- 143.Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие. - Спб.: Детство-Пресс, 2007. - 23с. + 1бс.цв. ил.

144. Нищева Н.В. Математические прописи для мальчиков и девочек с 5 до 7 лет. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с.
145. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке с 5 до 7 лет. «Детство-пресс», 2018-16с.
146. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения детей грамоте дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. -32с.
147. Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядное- методическое пособие. -Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. -16с. (2 шт)
148. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения детей грамоте дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. -32с.
149. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений. СПб издательство «Детский пресс». 2022-32с.
150. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Спб.: издательство «Детский пресс» 2017-464 с.
151. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 448с
152. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Спб: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2021-240с. (2 шт.)
153. Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.
154. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. -Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018-256с. (2 шт.)
155. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» /2-е изд. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 272 с.
156. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко.-Спб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32 с.

157. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -32 с.
158. Нищева Н.В. «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» Худ. О.Н. Капустина. - 3-е изд., доп.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -128 с.: цв.ил.
159. Нищева Н.В. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)» Выпуск 4 , ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб.,»2017
160. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб. - метод. Пособие для пед. Коллективов дошк. Образоват. Учреждений и родителей/ Любовь Павлова, Валентина Сотникова; (под науч. Ред. Л.Н. Павловой). – М.: Обруч, 2013. -208с.
161. Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготов. Гр.– Волгоград: Учитель, 2014. – 142с.
162. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. Школьная пресса, 2004. – 64с.
163. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - 2-е изд., исправ. и перераб.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-2 стр.,ил.,цвет.
164. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - 2-е изд., исправ. и перераб.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-2 стр.,ил.,цвет.
165. Пугина А. В. автор составитель «Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир» -Волгоград: Учитель, 2008. -249 с.
166. Ремнева Н. А. Формирование познавательных процессов старших дошкольников в математической деятельности – учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012, 87с.
167. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. -192с. (2 шт.)
168. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017-208 с.
169. Рыжова Н. «Альпийская горка в детском саду»/ Наталья Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32с.
170. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ

ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 136 с.

171. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 248 с.
172. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников» – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.
173. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.
174. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб: Детство-Пресс, 2008.
175. Соколов Ю.Р. «Всё обо всём. Растения»/ Оформл. Серии И. Сальниковой. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 40с.: - (Всё обо всём)
176. Степанов В. «Считаем вместе» ООО «Издательство «Фламинго», 2006
177. Степанов В. «Сложение» ООО «Издательство «Фламинго», 2006
178. Татаринцева Н. Е. Полорольное воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методич. Пособие - М.: Центр педагогического образования, 2012-96с.
179. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 128с. (2 шт.)
180. Федорова Е. И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
181. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 112с.
182. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет. - СПб. ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. -96с. (2 штуки)
183. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2016. -128с.
184. Чеплашкина И.Н., Крутова Н.Н., Зуева Л.Ю. Математика - это интересно. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. -112с.
185. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80с. – (вместе с детьми)

- 186.Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике: Методические рекомендации». – 2-е изд., испр. и доп. – ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.- (Вместе с детьми)
- 187.Шорыгина Т. А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с. – (Сказки - подсказки).
- 188.Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки-подсказки)
- 189.Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.- (Вместе с детьми).
- 190.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2017. – 128с.
- 191.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
- 192.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, М.: ТЦ Сфера, 2016-80с. – (Сказки и подсказки).
- 193.Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
- 194.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие ТЦ Сфера, 2014 – 128с. (Вместе с детьми)
- 195.Шорыгина Т.А. Детский сад. – М: ТЦ Сфера, 2012. -128с.
- 196.Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Гном.2012-88с.
- 197.Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Сфера.2012-96с.
- 198.Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- 199.Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?»/М.: книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- 200.Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- 201.Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- 202.Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.:

	Издательство ГНОМ, 2007. – 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи) 203.Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М.: ТЦ Сфера, 2016. - 144с.
Научные журналы и сборники	204.Детский экологический журнал «Лесовичок». Лесные истории»/2000 205.Журнал «Волшебные очки». (3 шт.) 206.Журнал «Тайны леса» (3 шт.) 207.Журнал «Дикие животные»/ Мои первые вопросы и ответы (3-7 лет)/ МОСКВА. «ВАКО». 2017. 23с. 208.Журнал «Животные фермы»/ Мои первые вопросы и ответы (3-7 лет)/ МОСКВА. «ВАКО». 2017. 23с. 209.Журнал «Детёныши животных»/ Мои первые вопросы и ответы (3-7 лет)/ МОСКВА. «ВАКО». 2017. 23с. 210.Картотека наблюдений 211.Природа дарит чудеса. 212.Расскажи детям о деревьях. Карточки. 213.Экологические тропинки. 214.Экологические сканворды.

2.1.3 Речевое развитие.

[Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»](#) - пункты 20.2-20.8 ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержание ОО «Речевое развитие»:

Перечень пособий	1.Александрова О.В. Азбука для малышей. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с. 2.Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 – 37 с. 3.Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4х частях. Часть
-------------------------	---

1 (4 – 5 лет). Изд. 2-е. – М.: Баласс, 2005. – 64 с.

4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.

5. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. – (кабинет логопеда.)

6. Давыдова О.И., Майер А.А. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с.

7. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.

8. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.

9. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.

10. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 224 с.

11. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 224 с.

12. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 160 с.

13. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 208 с.

14. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 192 с.

15.Ельцова О.М., Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»). (2шт.)

16.Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 240 с. (2шт)

17.Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 160 с.

18.Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 176 с.

19.Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Вып. 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с. (2 шт)

20.Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Вып. 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с.

21.Ивановская О.Г., Елецкая О.В. Сказочное развитие речи. – Ростов н/д: Феникс, 2018. – 78 с.

22.Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.

23.Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники (5 – 7 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16 с.

24.Киселёва Т.В., Л.А. Манакова. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР/ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 128 с.

25.Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 3. –

СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с.

26.Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 4. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с.

27.Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, Азбука – Аттискус, 2020. – 64 с.: ил.

28.Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. Изд. 2.е, - Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.

29.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Младшая группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. - 32с.ил.

30.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Средняя группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.- 32с.ил.

31.Кулов С. Портреты детских писателей XIX. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 16 с.

32.Кулов С. Портреты детских писателей XX. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 16 с.

33.Куликовская Т.А. Учимся говорить правильно. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 112 с.

34.Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.

35.Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5 – 7 лет. Вып. 1. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.

36.Куликовская Т.А. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.

37.Лытякова И.Ю., Семенова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 32 с.

38.Лытякова И.Ю., Семенова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 32 с.

39. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-240с.

40. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017-624 с. (2 штуки)

41. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 496 с.

42. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-554с.

43. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. – 640 с.

44. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 80 с. цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

45. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 208 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.

- 47.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
- 48.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с. + 28 с. цв. ил.
- 49.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 48 с., ил.
- 50.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., ил.; 2019. - 32 с., ил. – 2 шт.
- 51.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. –32 с., цв. илл.
- 52.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
- 53.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть II. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. –24 с., цв. илл.
- 54.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
- 55.Нищева Н.В.Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
- 56.Нищева Н.В.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.
- 57.Нищева Н.В.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
- 58.Нищева Н.В.Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей

- направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
59. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
60. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с.
61. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
62. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с. – 2 шт.
63. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – Серия « Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 32 стр.
64. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-160 с.
65. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
66. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
67. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет).: учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Выпуск 1. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.

68. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 5 до 7 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. Выпуск 2. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.
69. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. Т.А. Сытая. Выпуск 3. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. Метод.рек.
70. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
71. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил.
72. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с.
73. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
74. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
75. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. –, 32 с., цв.ил.
76. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с.
77. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).

78. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., + цв.ил.
79. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил. -3 шт.
80. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
81. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
82. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.
83. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с.
84. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 208 с.
85. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 272 с.
86. Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с.
87. Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. – 90 с.
88. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 233 с.
89. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.

- 90.Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Дедство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.
- 91.Тверская О.Н. Автор – составитель Хрестоматия по художественной литературе (3—4 года, 4—5 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 144 с.
- 92.Тверская О.Н., Лазукова С. С. Автор - сост. Хрестоматия по художественной литературе (5—6 лет, 6—7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.
- 93.Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт)
- 94.Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт)
- 95.Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт)
- 96.Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт.)
- 97.Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт.)
- 98.Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8 с.
- 99.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3е изд. М: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
- 100.Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, чавтушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 128 с.

	<p>101.Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А., и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2018-192с.</p> <p>102.Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А., и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7лет на логопункте ДОО. -- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2018-240с.</p>
журналы	<p>103.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим развитием речи (от 3 до 4 лет). – М.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016. – 23 с.</p> <p>104.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – М.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. – 47 с.</p> <p>105. Растем вместе. Идем в школу.</p>

2.1.4 Художественно – эстетическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - пункты 21.3-21.8 ФООП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Перечень пособий	<p>1.Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.</p> <p>2.Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с.</p> <p>3.Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная области «Художественное творчество»: Практическое пособие</p>
-------------------------	---

для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013-2016.

- 4.Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 32 с.
- 5.Вахарева Г. Творцу бесчисленных миров. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 32 с.
- 6.Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88 с.
- 7.Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141 с.
- 8.Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 290 с.
- 9.Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 224 с. (2 шт.)
- 10.Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «художественно- эстетическое развитие»: учебно- методическое пособие (науч. ред. А.Г. Гогоберидзе-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2017г. 400с.
- 11.Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 40с. (2 шт.)
- 12.Давыдова Т.Н. «Поделки из бросового материала. Выпуск 3» М: «Издательство» Скрипторий 2003», 2009. -48с.
- 13.Давыдова Г.Н. Детский дизайн -2. Поделки из бросового материала – М: Издательство «Скрипторий 2003» 2009 80с.
- 14.Дерягина Л.Б. Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
- 15.Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.
- 16.Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников

- ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 96 с.
- 17.Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 96 с.
- 18.Ермолаев Ю.И., Кологрив В.Ф. Новогодние сюрпризы: Сценарии детских праздников. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
- 19.Ермолаев П.И. Музыкальный Дед Мороз. Новогодняя волшебная сказка. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 32 с.
- 20.Казакова Р.Г., Сайчанова Т.Н., Седова Е. М., Слепцова В.Ю., Смалина Т.В., «Занятия по рисованию с дошкольниками». - М.: ТЦ Сфера,2008-128с.
- 21.Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.
- 22.Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.
- 23.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 160 с.
- 24.Кулов С. Портреты зарубежных композиторов. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2006. – 16 с. (2 шт)
- 25.Кулов С. Портреты русских композиторов. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2006. – 14 с.
- 26.Курочкина Н.А. «О портретной живописи-детям» СП: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008г.-112с.+24 цв.ил.
- 27.Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Акцидент, 2001. - 16с.
- 28.Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. СПб «Детство-пресс» 2021 г.
- 29.Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 16с.
- 30.Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.
- 31.Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 32с.

32. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.
33. Курочкина Н.А. знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.
34. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна. – Волгоград: Учитель, 2003. – 111 с.
35. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие ООО Издательство «Детство-пресс» 2015г.- 192с.
36. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 298 с.
37. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
38. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб: «Издательство «детство-ПРЕСС», 2016.-112с.
39. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб. : 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 96 с.
40. Лихачева Т.Г. «Моя подружка –мягкая игрушка»/Худож. Янаев В.Х.-Ярославль: «Академия развития», «Академия, К,2000-96с.
41. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст _ М.: «Карпуз» 2009г.- 144с. (2 шт.)
42. Лыкова И. А. Аппликация. Ориентировка в пространстве. Изд. Дом «Карпуз»
43. Майорова Ю. А. Поделки мастерим вместе с детьми. Необычные аппликации. Подарки к праздникам. Игрушки из природных материалов. Нижний Новгород ЗАО «Издательство «Доброе слово», 2010. – 108 с.
44. Малик О.А. «Занятия по аппликации: развиваем самостоятельно дошкольников»- М: ТЦ Сфера,2010 - 96с.

45. Миллер Л. Дж. «Мастерим игрушки для малышей и детей раннего дошкольного возраста» / Линда Дж. Миллер, Мэри Джо Глббс; художник оформления А. Вьюнова - Ростов н/Д: «Феникс», 2005-144с.
46. Минина Т.А., Заботина О.П. Музыкальный театр в детском саду: Конспекты занятий. ФГТ в ДОУ. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 136 с.
47. Немешаева Н.А. «Зернышко к зернышку» / Е. Немешаева - М.: Айрис –пресс, 2011-32с.
48. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРСЕЕ», 2019. – 96 с. (2 шт.)
49. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.
50. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Левитан. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы
51. Орлова Е. (Великие русские живописцы) А. К. Саврасов - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
52. Орлова Е. (Великие русские живописцы) В. М. Васнецов - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
53. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Шишкин - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
54. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И.К. Айвазовский. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
55. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015 142 с.
56. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 48 с.
57. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 48 с.
58. Петрова И.М. Объёмная аппликация. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 48с.

59. Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 144 с.
60. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис-пресс 2010. - 144 с.
61. Савченко В. И. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.
62. Смирнова Т. В. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. -47 с.
63. Смирнова Н.С., Тихонова М.В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 208с.
64. Сучкова И.М., Головнёва Г.В., Лысова Е.А. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград: Учитель, 2011 – 47 с.
65. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
66. Ускова С.Б. Праздники привычные и необычные: Сценарии: В помощь педагогам начальной школы. – СПб, «Детство-Пресс», 2000. – 160 с.
67. Федорова Г. Танцы для детей- СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 45с.
68. Федорова Г. Весенний бал. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 40с.
69. Федорова Г. На золотом крыльце сидели...- СПб.: Детство-Пресс, 2000.
70. Шайдурова Н.В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2017 -32с.
71. Шайдурова Н.В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс» 2017- 32с.
72. Шайдурова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс» 2019- 64.
73. Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс» 2019- 32с.
74. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы

	«Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.
Научные журналы и сборники	<p>75. Джаннет Уилсон Цветы из бумажных лент. Издательская группа «Контент» 2010</p> <p>76. Журнал Мистер самоделкин №4 «Солнечный цыплёнок – открытка своими руками» 2011 г.</p> <p>77. Матрёшки. Тетрадь для творчества. ООО «Дрофа». 2013г.</p> <p>78. «Пластилиновые фигурки животных»/Художественный редактор О. Жилин, редактор Ю. Голоперова, Художник Н.Губенко. Издательство СКИФ.</p> <p>79. Простые уроки рисования «Рисуем красками» №8 2012г. Издательство «Доброе слово</p> <p>80. Раскраска с наклейками. Орнамент в круге. Выпуск 1. Зеленая книжка 2011г. ООО «Стрекоза»</p> <p>81. Раскраска с наклейками. Орнамент в круге №4 ООО «Стрекоза» 2012г.</p> <p>82. Рукоделие №8 ЗАО «Издательство «Газетный мир» 2012г.</p> <p>83. Сказка о возвращенном времени. Суриков. Белый город. Книга предназначена для чтения взрослыми детям.</p> <p>84. Сказка о художнике и домовом. Венецианов. Белый город. Книга предназначена для чтения взрослыми детям.</p> <p>85. Сказка о волне и художнике. Айвазовский. Белый город. Книга предназначена для чтения взрослыми детям.</p> <p>86. Сказка о художнике и машине времени Илья Ефимович Репин (1844—1930) Белый город. Книга предназначена для чтения взрослыми детям.</p> <p>87. Чудо - мастерская «Хохлома» Журнал ООО «Дрофа» 2013г.</p> <p>88. «Я сам» №3 «Издательство «Доброе слово» 2012г.</p> <p>89. «Я сам» №1 «Издательство «Доброе слово» 2012г.</p>

2.1.5 Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» - пункты 22.3- 22.8 ФОП ДО.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержание ОО «Физическое развитие»:

<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агаджанова С.Н. «Выбираем спортивную секцию.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 16 с., цв.ил. 2 шт. 2. Аверина И. А. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. -М.: Айрис –пресс, 2011. - 112с. 3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 256 с. 4. Большева Т.В., Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 53с. 5. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 188 с. 6. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ ЗОЖ у малышей. - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008. - 120с. 7. Горькова Л.Г., Щбухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с. – (Методическая библиотека) 8. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» а\Как работать по программе «Детство». Спб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2017. – 144 с 9. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 192 с. (2 шт.) 10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010. - 216с. 11. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с. 12. Зайцев Г.К., Зайцев А. Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма/Худ. О.Р. Гофман. -СПб.: Детство-Пресс, 2002. -112с. 13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.:Детство-Пресс, 2002. - 112с.: ил. 14. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с. (Вместе с детьми 15. Кирилова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. -3-е изд. перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
--------------------------------	--

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -128 с.

- 16.Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2012. -80с.
- 17.Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке. СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. – 112 с.
- 18.Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей 5-6 лет. СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. – 128 с.
- 19.Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале с детьми 6-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – 160 с.
- 20.Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с3-7 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
- 21.Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 128 с.
- 22.Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке с детьми 4-5 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.
- 23.Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке с детьми 3-4 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. – 144 с.
- 24.Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 160 с.
- 25.Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 144 с.
- 26.Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 128 с.

27. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 128 с. 2 шт.
28. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 144 с.
29. Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. ФООП. ФАОП. ФГОС - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 112 с.
30. Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. (Методический комплект программы «Расти, малыш!») .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 96 с.
31. Кондакова Л. П. – Варламова, Е. П. Стромская. Правильная осанка. М., изд-во «Медицина», 2 л.
32. Моргунова О.Н. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005. - 127с.
33. Николаева Н. И. Школа мяча ООО «Издательство» «Детство- Пресс», 2012. – 96 с
34. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет ФГОС .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 176 с.
35. Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов. – 2-е издание М.: - ИЗД-во ГНОМ и Д, 2004. - 344с.
36. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. - М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2009. -176с.
37. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.- сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167 с.
38. Подольская Е. И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3- 7 лет. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 174 с
39. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. - Волгоград: 2009. - 207с.
40. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и

- воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова. - М.: Просвещение, 2008. - 142с.
- 41.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве - М.: Просвещение, 2007. - 256с.
- 42.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4года). - М.: Просвещение, 2007. - 176с.
- 43.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5лет). - М.: Просвещение, 2005. - 272с.
- 44.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. (5-6 лет) - М.: Просвещение, 2007. - 256с.
- 45.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (7-ой год жизни). - М.: Просвещение, 2007. - 268с.
- 46.Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей- 2-е издание. -М.: 2007. -256с.
- 47.Полтавцева Н.В., Гаврилова И.А. Формирование здоровьесберегающего поведения у детей старшего дошкольного возраста, Ульяновск, УГПУ, 2005. – 91 с.
- 48.Прохрова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие / - М.: Айрис-пресс, 2010. - 80с.
- 49.Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Си-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 352с.
- 50.Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб «Детство пресс» 2005. – 47 с.
- 51.Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт. -сост. Т.Б. Сидорова. Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.
- 52.Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость! - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с.
- 53.Сивачева А.Н. Физкультура - это радость! (Спортивные игры с нестандартным оборудованием). - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с.
- 54.Стефанович И. А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7

лет. Инновационный педагогический проект. Программа / авт.-сост. И. А. Стефанович. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79 с.

55. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2017.- 80 с.

56. Спирина В.П. Закаливание детей. Пособие для воспитателей детского сада. ИЗД.2-е 1972. - 128с.

57. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. Планирование, конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2011. -80с.

58. Сучкова И. М. Физическое развитие детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. – Волгоград: Учитель.2012. – 189 с.

59. Тимофеева Л.Л. Королева Н.И, Деркунская В.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. Учебно- методическое пособие. - М.: 2013. - 112с.

60. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. -128с.

61. Фарилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2007.- 352с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП - пункт 23 ФОП

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - пункт 24 ФОП

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы - пункт 25 ФОП

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации ОП МБДОУ №4

Ранний возраст (от 2-3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)
<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы</i>

<p><i>самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i></p>	<p><i>инициативы является продуктивная деятельность.</i></p>	<p><i>инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i></p>	<p><i>инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i></p>	<p><i>является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p>
<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; ➤ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ➤ Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; ➤ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; ➤ Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; ➤ Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ➤ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; ➤ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ➤ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ➤ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ➤ Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; ➤ Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; ➤ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, ➤ Позволять ему действовать в своём темпе; 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; ➤ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; ➤ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; ➤ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; ➤ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ➤ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; ➤ Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ➤ Создавать условия 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ➤ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. д. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; ➤ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ➤ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю

<p>ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ➤ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; ➤ Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; ➤ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); ➤ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ➤ Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; ➤ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. 	<p>личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; ➤ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день; ➤ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. 	<p>для разнообразной самостоятельной творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детей; ➤ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.; ➤ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 	<p>те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; _ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ➤ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ➤ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
---	--	--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - пункт 26 ФОП

Система взаимодействия МБДОУ №4 «Черёмушки» с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Диагностико-аналитическое направление Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<p>Просветительское направление Информирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рекламные буклеты; – журнал для родителей; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону; – индивидуальные записки; – родительские собрания; – родительский клуб; – официальный сайт МБДОУ; – общение по электронной почте; – объявления; – фотогазеты; – памятки.
<p>Просветительское направление Просвещение и обучение родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – По запросу родителей или по выявленной проблеме: – педагогические гостиные; – родительские клубы; – семинары; – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт организации; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; – творческие задания; – тренинги; – подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; – папки-передвижки;

	– папки-раскладушки.
Просветительское направление <i>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</i>	– Дни открытых дверей; – дни семьи; – организация совместных праздников; – семейный театр; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – экскурсии; – походы; – досуги с активным вовлечением родителей.
Консультационное направление <i>Консультирование родителей</i>	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении

<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, за организационной образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) МБДОУ №4 «Черёмушки» по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставление в распоряжение родителей (законных представителей) программы, ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. ➤ Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). ➤ Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. ➤ Привлечение родителей (законных представителей) к проведению работы в семье по 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). ➤ Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования социально - 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование стенов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. ➤ Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов

<p>разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями (законными представителями). ➤ Создание специальных стендов. 	<p>расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие родителей (законных представителей) в игротеках ➤ Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей. 	<p>личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет. 	<p>детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
---	---	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы - пункт 27 ФОП

Перечень целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения перечислены в **п.27.8 ФОП ДО**.

2.7. Содержание КРР на уровне ДОО - пункт 28 ФОП ДО.

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико - педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов - педагога-психолога, учителя-логопеда и других. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке - пункт 29. ФОП.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ №4 и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания включает социальное партнерство МБДОУ №4 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой

дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: Целевой, Содержательный и Организационный.

2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть Программы воспитания

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

а) Цели, задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

б) Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

➤ **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

➤ **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

➤ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

➤ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

➤ **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

➤ **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

➤ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

➤ **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

➤ **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

➤ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других

людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

➤ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

➤ **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

➤ **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

➤ В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

➤ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

➤ **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

➤ **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

➤ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

➤ **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

➤ **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

➤ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к

доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

в) Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
--------------------	-----------------	--------------------------

ВОСПИТАНИЯ		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2.8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

а) Уклад МБДОУ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад МБДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами и другими сотрудниками).

Цель, смысл деятельности, миссия МБДОУ.

Основной **целью** МБДОУ является воспитание гармонично развитой личности, усиление образовательного потенциала

дошкольного учреждения.

Детский сад видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, позитивной социализации воспитанников в форматах основной общеобразовательной и адаптированной программ, а также социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель.

Основопологающим условием реализации миссии является **философия МБДОУ**, рассматриваемая как **система смыслов и ценностей**, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

б) Принципы жизни и воспитания МБДОУ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2022г.). Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи отечественной педагогики и психологии**: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО**. Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы**:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную

возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип возрастного соответствия.** Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- **принцип научной обоснованности и практической применимости.** Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- **принцип полноты, необходимости и достаточности.** Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- **принцип позитивной социализации детей.** Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **принцип преемственности.** Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой;

- **принцип индивидуализации дошкольного образования.** Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Данные принципы реализуются в Укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Образ, особенности, символика, внешний имидж МБДОУ

Образ: детский сад функционирует с 01.09.1969 года. Это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в микрорайоне «Черёмушки» города Инза Ульяновской области. В МБДОУ функционирует 5 возрастных групп, из них есть группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №4 «Черёмушки» города Инза

Учредитель: Управление образования муниципального образования «Инзенский район»

Место нахождения

Юридический адрес: Россия, 433033, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, дом 114.

Фактический адрес: Россия, 433033, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, дом 114.

Режим и график работы: пятидневная рабочая неделя в течение календарного года.

Время работы: с 7.00 до 17.30, с понедельника по пятницу.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Представительства, филиалы и структурные подразделения: не имеет.

Общежития, интернат, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, МБДОУ: не имеет.

Контактные телефоны: 8 (84241) 2-88-02

Адрес электронной почты: inza-sad4@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://ds-4cheryomushki-inza-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Адрес страниц в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/club216366002

Место осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, дом 114. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области

Уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Итоговая аттестация обучающихся, стипендии и иные меры социальной поддержки обучающихся: не предусмотрены.

Внеучебная деятельность: не проводится

Научная, научно-исследовательская деятельность: не проводится.

Трудоустройство обучающихся: не предусмотрено.

Особенности МБДОУ:

требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Содержание Программы воспитания предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

МБДОУ динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Также особенностями МБДОУ можно считать:

- функционирование группы для детей раннего возраста (1,5 -3 лет), групп компенсирующей и общеразвивающей направленности;
- функционирование изостудии.

Имидж МБДОУ - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Стиль МБДОУ характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личностей взрослых и детей. Основная форма обращения — совет, рекомендация, просьба.

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Символика любого учреждения, создаёт его индивидуальный стиль, объединяют всех участников в одну дружную, сплочённую команду.

Символика МБДОУ воспитывает: чувство уважения к традициям детского сада, гордость за достижения дошкольного образовательного учреждения, желание преумножить его успехи, чувства единения в каждой группе, между группами, среди сотрудников и родителей МБДОУ; формирует эстетический вкус.

Символика используется в документах МБДОУ, стендах, публикациях на Интернет-ресурсах, на официальном сайте МБДОУ.

Символика МБДОУ:

- фирменный знак (логотип), которым маркируются вывеска на здании детского сада, папка для деловых бумаг заведующего, поздравительные открытки, дипломы и т. д.;
- гимн МБДОУ;
- летопись детского сада (книга отзывов для родителей и гостей ДОУ);
- бейдж для каждого сотрудника с указанием его данных;
- PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки);
- публикация информации о достижениях учреждения в социальных сетях, на официальных страницах в ВК и ОК;
- корпоративный сайт МБДОУ.

Коллектив МБДОУ - это лицо учреждения, поэтому позитивный имидж педагога является важной составляющей всего дошкольного учреждения.

Основными составляющими педагогического имиджа являются:

- внешний облик;
- использование вербальных и невербальных средств общения;
- внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»;
- личностные качества;
- профессиональные умения.

Профессиональная компетентность.

Владение необходимыми знаниями, умениями, навыками, определяющими сформированность педагогической деятельности, общения и личности как носителя определенных ценностей и идеалов.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

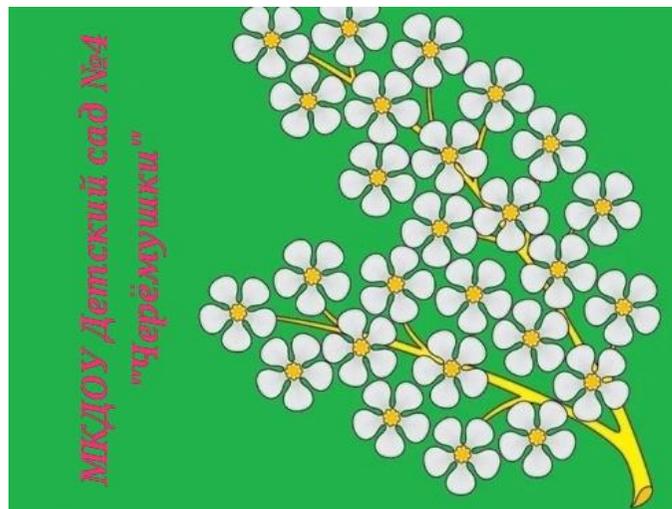
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Символика МБДОУ:

герб детского сада



флаг детского сада



Внешний имидж МБДОУ:

МБДОУ – это конкурентоспособное учреждение в образовательном пространстве города Инза. МБДОУ имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг (официальный сайт, мессенджеры и пр.).

г) Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся, сотрудникам и социальным партнерам.

Нами выделены следующие ценности:

1. Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог, как личность, носитель образования.
3. Командная работа, как основа достижения успеха.
4. Культура организации, как культура жизнедеятельности МБДОУ.

5. Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

д) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета МБДОУ

Традиции и ритуалы: одним из важных направлений в воспитательной работе МБДОУ является физическое развитие и оздоровление воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физической культурой, организации походов, экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. *В процессе данной работы МБДОУ сотрудничает с социальным окружением. Традиционные социальные партнеры – Физкультурно-оздоровительный комплекс «Губернаторский», МБОУ СШ №1 им.Ю.Т.Алашеева*

В процессе деятельности по становлению ценностей здорового образа жизни у детей расширяются представления о рациональном питании, формируются представления о значении двигательной активности в жизни человека, формируются представления об активном отдыхе.

В детском саду с детьми проводятся беседы, занятия, игры, развлечения и праздники. *Традиционно осенью и весной педагогами МБДОУ организуются походы «За здоровьем на лесную поляну», походы в сосновый бор, в которых принимают участие старшие дошкольники и их родители.* Обучающиеся участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах и мероприятиях как на уровне МБДОУ, так и на уровне города Инза, Инзенского района, Ульяновской области.

В рамках работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей формируется привычка правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формируется осознанная привычка мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы, закрепляется умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обуви. Данная работа проходит систематически в ходе бесед и занятий. *Воспитатели оформили и разучили с детьми алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола и пр. Навыки закрепляются в игровой деятельности.*

В МБДОУ значительное внимание в воспитании детей уделяется и трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных

умений и навыков в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. И в дошкольном возрасте, и в воспитательном процессе ведущей является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности и пр.) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Активно применяются в работе с дошкольниками творческие, музыкальные игры, в том числе народные игры Ульяновской области.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;

осваивание форм речевого этикета.

В МБДОУ проводится работа, направленная на развитие интереса детей к художественной литературе. Пополняется литературный багаж дошкольников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывается читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивается у детей чувство юмора. *В МБДОУ традиционными стали тематические недели по творчеству детских писателей, поэтов: А.С. Пушкина, К. Чуковского, Л.Н. Толстого и др. Работая в данном направлении, МБДОУ активно сотрудничает Районной библиотекой города Инза.*

Деятельность в МБДОУ по познавательному направлению имеет немаловажное значение. Работа по формированию основ безопасности в детском саду подразумевает знакомство дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, формирования навыков безопасного поведения на дорогах, формирования безопасности собственной жизнедеятельности, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Ежегодно в течение учебного года проводятся беседы, интерактивные игры, конкурсы, вернисажи, экскурсии.

Экологическое воспитание в детском саду - это воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием

различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология сотрудничества, ИКТ технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология и пр. *В рамках экологического воспитания в МБДОУ ежегодно проводятся традиционные экологические акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой» и др. В течение учебного года проводятся различные тематические недели/дни экологической направленности: Юный эколог, Обитатели водоемов, Братья наши меньшие, Осенняя пора, Зимушка хрустальная, Весна идет, весне дорогу, Здравствуй, лето и др. МБДОУ участвует в традиционных ежегодных конкурсах и акциях эколят-дошколят.*

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. *Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, акции добрых дел.*

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину; на приобщение детей к русскому народному фольклору. *Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День Российского флага, День защиты детей и др. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятникам погибших в годы Великой Отечественной войны жителей города Инзы, квесты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы и пр. Коллектив работает над такой темой, как: «Формирование у детей дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку средствами народного фольклора».*

Этико-эстетическое направление в работе МБДОУ. Музыкальное воспитание в детском саду - это воспитание художественного вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, умение эмоционально откликаться при восприятии музыки разного характера. *Помимо традиционных занятий в МБДОУ проходят музыкальные развлечения, праздники, игры, концерты, музыкальные вечера, образовательные проекты, активное участие в которых принимают и родители (законные представители) обучающихся. Ежегодно МБДОУ принимает активное участие в мероприятиях муниципального и регионального значения конкурсы детского творчества «Музыкальная волна», «Мисс Дюймовочка» и пр.*

Воспитательная работа в изобразительной деятельности - это развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах изобразительной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах изобразительной деятельности. В МБДОУ в этом направлении открыта и успешно функционирует изостудия «Разноцветный мир». Ежегодно в МБДОУ проходят вернисажи творчества, конкурсы, взрослые вместе с детьми оформляют группы и детский сад к праздникам, участвуют в конкурсах различного уровня и т.д. МБДОУ участвует в традиционных городских и региональных конкурсах и фестивалях.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции МБДОУ:

- Праздники

«Осенний праздник», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и др.;

- Акции

«Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой!», «Дни добрых дел» и др.;

-воспитательно-образовательные проекты;

-недели здоровья;

-тематические дни «День знаний», «Творчество А.С. Пушкина», «Жаворонки» и пр.;

-походы и экскурсии по городу Инза;

-активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся: Дни открытых дверей; встречи с интересными людьми на темы «Профессии нашего города», «Хобби моих родителей»; мастер-классы; совместные экскурсии и пр.

-выставки/вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки;

-сетевое партнерство с МБОУ СШ №1 им. Ю.Т. Алашеева, с Районной Библиотекой, с ЦКР, с ФОК «Губернаторский».

Особые нормы этикета МБДОУ.

Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада МБДОУ.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

е) Особенности предметно-пространственной среды МБДОУ

С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в МБДОУ ведется воспитательно-образовательная работа. Педагоги всех возрастных групп организуют вечерки, посиделки и пр. Народный фольклор используется в праздниках, квест-играх, занятиях и пр.

Коридоры, лестничные марши тематически оформлены по сезонам и временам года, информация регулярно меняется.

На территории МБДОУ, помимо оборудованных групповых игровых участков, размещены: физкультурная площадка, огород,

сад, фотозоны, разбиты цветники, хвойники, каштановая аллея и пр. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ спроектирована с учётом основных принципов ФГОС ДО: содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

ж) Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МБДОУ. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства МБДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. Социальными партнерами МБДОУ являются:

- МБОУ Инзенская СШ №1 им. Ю.Т. Алашеева;
- Районная Библиотека;
- МБУК «Городской дом культуры «Заря», ЦКР;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Губернаторский»;
- МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»;

действует Совет родителей, групповые родительские Советы. Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях МБДОУ.

з) Воспитывающая среда МБДОУ №4

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ №4 воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет

количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В МБДОУ №4 созданы необходимые условия для:

➤ **формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:**

-гуманизация отношений педагога и воспитанника;

-положительная эмоциональная атмосфера;

-целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевою и деятельностную сферу личности дошкольника;

-ориентация на ценности современной культуры и традиционные ценности российского общества;

➤ **обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

-понимание общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся;

-признание во всех общественных кругах важности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка;

-вариативность изложения ценностно-ориентированного материала;

-поиск новых методов, форм, средств, влияющих на обретение ребенком опыта деятельности и поступка, формирование представлений о традиционных ценностях российского общества;

-оказание помощи обучающимся в анализе и оценке своих возможностей, создании условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций, формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремленности);

-воспитание у детей сознательности, ответственности, гуманизма;

-вовлечение воспитанников в трудовую деятельность;

-сплочение коллектива обучающихся;

-развитие культуры, вовлечение в самообразование и самовоспитание:

➤ **становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

-включенность в разные виды продуктивной деятельности;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.
- Воспитывающая среда МБДОУ – это не только групповые помещения, но и оформленные лестничные марши, а также насыщенная, комфортная, функциональная территория детского сада: экологическая тропа, огород, сад, цветники, фотозоны, уголок творчества, физкультурная площадка и др.*

и) Общности (сообщества) МБДОУ №4

Ценности, цели, особенности.

➤ **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. *Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.*

Сотрудники МБДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ работают: Группа методической поддержки, Творческая группа, Рабочая группа, Инициативные группы по реализации проектов и творческий коллектив педагогов «Черёмушки».

➤ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ №4 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ №4.* Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ **Детская общность.** *Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка.* Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность, в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

к) Задачи воспитания в образовательных областях

При проектировании содержания воспитательной работы в МБДОУ №4 соотносятся направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных

сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и

взрослыми).

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

л) *Формы совместной деятельности в МБДОУ №4*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ №4.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

При взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ №4 придерживается следующих принципов: целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, открытость.

В МБДОУ используются такие **виды, формы, технологии взаимодействия** с семьями, как: анкетирование, опрос, интервьюирование, консультации, беседы, информационные буклеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, родительские всеобучи, семинары-практикумы, тренинги, викторины, конкурсы, акции, открытые просмотры отдельных форм работы с детьми, фотовыставки и др. Педагоги применяют следующие технологии: проектная деятельность, музейная педагогика, здоровьесберегающие технологии и пр.

Во всех группах оформляются родительские уголки, в холлах МБДОУ и на территории детского сада – тематические, информационные стенды. Родители (законные представители) обучающихся участвуют в праздниках, развлечениях, походах, экскурсиях, акциях, образовательных проектах, выставках (семейных реликвий, поделок и пр.) и др. Также в МБДОУ проходит онлайн-информирование родителей на официальном сайте МБДОУ, в социальных сетях и пр.

м) События МБДОУ. Взаимодействия взрослого с детьми

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ №4, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ №4 проходит в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, праздник, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в

детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционными событиями МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки» стали:

- *тематический день, посвященный Дню знаний;*
- *экологическая акция «Покормите птиц зимой!»;*
- *осенние праздники, ярмарки;*
- *социальные акции «День пожилого человека», «Дни добрых дел»;*
- *новогодние праздники;*
- *спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные к 23 февраля;*
- *музыкальные развлечения «Масленица»;*
- *праздники, посвященные 8 Марта;*
- *воспитательно-образовательное мероприятие к Дню космонавтики «Космос глазами детей»;*
- *воспитательно-образовательное мероприятие к Дню Победы «Мы живы, пока память жива!»;*
- *праздник, посвященный выпуску детей в школу «Выпускной бал»;*
- *праздник, посвященный Дню защиты детей;*
- *тематический день «Пушкинский день»;*
- *походы «За здоровьем в сосновый бор!»;*
- *дни открытых дверей;*
- *встречи с интересными людьми и пр.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники, традиции

Традиционные общие праздники	Досуговые события с родителями (законными представителями)	Общекультурные традиции жизни детского сада
- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи весны; - общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы	- концерты; - походы; выставки/вернисажи; - фестивали семейного творчества; - встречи с интересными людьми; - спортивные праздники	- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями); - общение старших дошкольников с малышами; - показ театра силами сотрудников, родителей; - музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

Традиции – ритуалы

Утренний и вечерний ритуал встречи и прощания

День рождения

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;

- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, в хорошем настроении.

н) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ №4.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ №4:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельности и культурные практики в МБДОУ №4.

В МБДОУ цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников 2-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие ***основные виды деятельности и культурные практики:***

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он

реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежедневно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована воспитательная работа с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня (представлена в таблице)

Модель воспитательно-образовательного процесса на день (с привязкой к режиму дня).

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Ритуал утренней встречи Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство во время приёма пищи	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное, социальное, трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра		Самостоятельная игровая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Подготовка к занятиям		Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, социальное
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование		Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы		Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе			Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды		Самообслуживание	Физическое и оздоровительное этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			физическое
Постепенный	Гимнастика пробуждения	Физическая активность		Физическое и оздоровительное

переход от сна к бодрствованию	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое, социальное
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Уход детей домой	Ритуал прощания	Коммуникативная	Социальное

о) Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) МБДОУ №4 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Вся РППС МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ №4 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания обучающихся и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС МБДОУ - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. РППС МБДОУ включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС МБДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря;
- возможность: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательной активности; уединения.

- реализацию Программы;
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Свойства построения РППС МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО):

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

РППС МБДОУ насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. РППС среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»,

«площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация РППС в МБДОУ №4 с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС МБДОУ стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить: элементы среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у них проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

РППС МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. В процессе взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно- пространственной среды меняются, обновляются и пополняются – то есть среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Создавая наполняемость РППС МБДОУ №4, педагоги действуют с учетом концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, среда - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В помещениях МБДОУ №4 имеются технические средства, их использование адаптировано под Программу, предназначены для групповой, подгрупповой и для индивидуальной работы. Наполняя и (или) дополняя среду, педагоги руководствуются тем, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

РППС МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки».

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ №4 гармонична, эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Образовательное пространство МБДОУ №4 оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров активности.

Наименование центра	Задачи центра
---------------------	---------------

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>
<p>Игровые центры</p>	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>
	<p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p>

<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)</p>
<p>Центр продуктивной деятельности</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения</p>
<p>Центр патриотического воспитания и краеведения</p>	<p>Воспитание нравственности, патриотизма, любви к малой родине, толерантного отношения к людям разных рас, этнических групп, культур, возрастов.</p>

п) Социальное партнерство. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.

Современное дошкольное образование ставит перед собой цель - воспитание всесторонне гармонично развитой личности ребенка. Совершенствуются стандарты дошкольного образования, меняются программы, появляются инновационные формы и технологии работы с детьми. Для того чтобы решать поставленные перед дошкольным учреждением задачи, детский сад должен быть открытой социально-педагогической системой.

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое учреждение выстраивает тесное взаимодействие с различными организациями, учреждениями. Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Модель социального партнерства МБДОУ №4 выстраивает в нескольких направлениях:

-взаимодействие с семьями воспитанников;

- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Работа по взаимодействию с социальными партнёрами проходит в соответствии с Положениями и планами работы

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки» имеет следующие договора о сотрудничестве:

- Договор о сотрудничестве с МБОУ Инзенская СШ №1 им. Ю.Т. Алашеева
- Договор о сотрудничестве с МБУК «Городской дом культуры «Заря»
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»

Кроме этого, МБДОУ №4 сотрудничает с Инзенской Районной Библиотекой, с Физкультурно-оздоровительным комплексом «Губернаторский».

План взаимодействия МБДОУ №4 «Черёмушки» с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ОГАУ «ИРО» г. Ульяновск	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МБДОУ
	МБОУ Инзенская СШ №1 им.Ю.Т.Алашеева	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества МБДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Отдел образования	Участие в районных методических конференциях, совещаниях.	По мере необходимости

	г. Инзы		
Медицина	Городская детская поликлиника ГУЗ Инзенская РБ	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	2 раз в год
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы искусств
	МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество.Кружковая деятельность	По плану МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Районная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МБУК «Городской дом культуры «Заря»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	Центр занятости населения	Экскурсии в летний период	1 раз в год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность: при организации в МБДОУ воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Ульяновская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвы и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом планировании. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
 - знакомство с играми разных народов;
 - фольклорные праздники;
 - онлайн - экскурсии к памятным местам города;
 - конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и пр.

Ведется работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов МБДОУ города Инзы по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов, детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Направления работы по ознакомлению с родным краем

Дошкольники знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом и флагом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Малинового края (русские, мордва, чуваша, татары), бытом, традициями, условиями проживания. Много внимания уделяется знакомству с фольклором (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями.

Постепенно расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Инзенского района, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой» Ульяновской области.

Начинается знакомство с деятельностью предприятий Инзенского района, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

Затем продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Малинового края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями города Инза, достопримечательностями, геральдикой. Углубляется знакомство с малочисленными народностями (мордва, чуваша, татары), культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Инзенского района (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Для полноценного всестороннее формирования нравственно-патриотических представлений в группах созданы уголки Малинового края, содержащий символику страны, района, города, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фотоматериалы и т.д.

Содержание направлений работы по образовательным областям.

Образовательная область	Содержание работы
Социально- коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Воспитание любви и привязанности к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов Ульяновской области и Инзенского района. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.

	<p>Воспитание нравственно-патриотических чувств.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Содействие восприятию атмосферы национального быта, пониманию исторической преемственности с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).</p> <p>Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p> <p>Дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Инзенского района;</p> <p>Знакомство с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города);</p> <p>Знакомство с жизнью и бытом населения Инзенского района (русские, мордва, чуваша, татары);</p> <p>Формирование бережного отношения к природе родного края.</p>
Речевое развитие	<p>Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>Развитие умения рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p>Знакомство с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;</p> <p>Учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Инзенского района в различных видах продуктивной деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх</p> <p>Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми

2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть Программы воспитания

а) Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к ребенку и от ребенка к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед детьми целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач - деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О её эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность дошкольников;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы обучающихся.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включенность обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-----------	---

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирует мотивацией педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ; -стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов -развивает сотрудничество с социальными партнерами
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и т.д.; -сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказывает психолого-педагогическую помощь; -осуществляет социологические исследования воспитанников; -организует и проводит различные виды воспитательной работы

<p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Учитель- логопед</p>	<p>-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МБДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности; -оказывает коррекционную помощь</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятия творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

В МБДОУ ведется работа по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и т.д.

б) Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Годовой план работы МБДОУ;
- Календарный учебный график МБДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ.

в) Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учёт регионального и муниципального контекста воспитательной работы в МБДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет

отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: оперативность ознакомления их сожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы детьми.

Качество работы МБДОУ всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) обучающихся. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями (законными представителями) обучающихся активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Для реализации Программы воспитания МБДОУ обеспечено следующими основными методическими материалами:

№ п/	Наименование
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144с.
2	Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 94 с
3	Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
4	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для ДОУ – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2011
5	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. -160с.
6	Горнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2020. -128с

7	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е издание, перераб. и доп. – СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
9	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятие с детьми 3-7 лет «Учитель», 2014-166с.
10	Логинова В.И. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. – Ленинград, 2000-132с.
11	Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. Учебное пособие. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. – 272 с.
12	Марфин И.М. «Есть в России малиновый край...», - «НИССА-ПРЕСС» Ульяновск., 2000 - 215с.
13	Мосалова Л.Л. «Я мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2019. -80 с.
14	Мы друг другу помогаем: воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2006 - 28с.; цв.ил.

Полное описание обеспечения МБДОУ методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлено в образовательной программе дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Черёмушки», в Содержательном разделе ОП ДО МБДОУ №4 (см.выше).

г) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне Уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред. РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в возрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания

а) Кадровые условия реализации Программы воспитания.

В штатное расписание МБДОУ включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);
- *педагогические работники* - воспитатель (включая заместителя заведующего по ВМР), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.
- *руководящие работники* (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

б) Материально-технические условия реализации Программы воспитания.

Для достижения обозначенных цели задач в МБДОУ созданы материально- технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающими целевых ориентиров освоения Программы воспитания;
- выполнение требований, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ №4;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в т. ч. детей - инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ №4, осуществляющей воспитательную работу.

в) Нормативно-методические условия реализации Программы воспитания:

МБДОУ имеет необходимое для всех видов воспитательной работы с обучающимися (в т.ч. детей с ТНР, детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств воспитания, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой воспитания предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. асть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.10. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть ОП МБДОУ №4 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ №4 «Черёмушки», а также возможностям её педагогического коллектива; запросам законных представителей воспитанников. Поддержку интересов педагогических работников МБДОУ №4 «Черёмушки», реализация которых соответствует целям и задачам ОП МБДОУ №4.

При проектировании содержания ОП МБДОУ №4 мы учитывали климатические особенности региона. Содержание образования в МБДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразия народов. Основными ориентирами в организации работы МБДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой

родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива МБДОУ: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в программу идей.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников МБДОУ №4, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Таким образом, содержанием регионального компонента в сфере образования является Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности, оно ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

Опираясь на программу О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и с учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом МБДОУ №4 «Черёмушки» была разработана региональная Программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край».

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вариативная часть Программы направлена на речевое и патриотическое развитие дошкольников. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе МБДОУ находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально - культурной особенностью является то, что Ульяновская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвы и других народностей. Это отражается в содержании

воспитательно - образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом планировании, в Плате мероприятий по ознакомлению дошкольников с культурным наследием народов России, профилактике межнациональных конфликтов, обеспечения социальной адаптации детей разных национальностей в условиях МБДОУ. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных рас, культур, национальностей, возрастов, гендерных принадлежностей, к людям с ОВЗ. С этой целью в рамках данного направления предусмотрены разные **формы работы** с детьми:

- знакомство с детской литературой, музыкой, традициями;
- фольклорные праздники и развлечения;
- онлайн - экскурсии;
- конкурсы и выставки детского творчества;
- образовательные проекты;
- квесты и пр.

Ведётся работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов ДОО города Инзы по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой Родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательный процесс ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально - культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

Национально-культурные – реализуются через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, к традициям и культуре народов Поволжья, в разных видах деятельности. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с народными играми, народными игрушками и национальными куклами, приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов Поволжья

Демографические – расширение спектра дополнительных образовательных услуг, внедрение адаптивных программ развивающего и здоровьесберегающего содержания обеспечение вариативности современного дошкольного образования.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, учитывая особенности современных семей и социально- экономические преобразования, повлекшие за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно- ценностных ориентаций:

- расслоение общества, ведущее к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;
- перераспределение материально- экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей;
- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, научно- технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.д.) Современные родители заинтересованы в хороших результатах образования своего ребенка, однако наблюдается неоправданно завышенные требования к нему без учета реальных возможностей ребенка.

Климатические – образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно- климатических условий. В группе имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении. На занятиях по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, растения). Педагогический процесс организовывается с учетом баланса между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные
-----------------------------	---	---------------	------------------------

Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева Коллектив МБДОУ №4 «Черёмушки»	Издательство : «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 Региональный компонент
---	---	---	--

Краткая характеристика программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Данная рабочая программа является специализированной программой культуролого-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Строится эта программа на концепции культуролого-патриотического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому виду народных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец).

Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и

развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Программа построена на культуролого-патриотическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслами.

Данная программа направлена на воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических и патриотических чувств.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы МБДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов).
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	- Формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории Инзенского края; - воспитывать положительные отношения и интерес к культурно – историческим ценностям края, его жителям; - подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;

	- развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.
Познавательное развитие	- Воспитывать эстетические переживания, связанные с созерцанием величия и красоты природы Инзенской; - поддерживать любознательность детей, стремление узнавать новое о природных явлениях; - включать детей в доступную их возрасту деятельность, связанную охраной природы. - расширять представления о природной достопримечательности края, ее роли и влиянии на образ жизни жителей города и края; формировать элементарные представления о техническом прогрессе; - воспитывать понимание необходимости перемен в жизни, готовности к деятельности в изменяющихся условиях, стремление к преобразованиям; - воспитывать желание беречь и сохранять достопримечательности края.
Речевое развитие	- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Инзенского края.
Художественно – эстетическое развитие	- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Инзенского края. - Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Инзенского края.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд **педагогических условий**:

- 1.Создание культурно-развивающей среды в МБДОУ.
- 2.Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования.
- 3.Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума.
- 4.Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность.
- 5.Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении *следующих факторов*:

- использование программ и технологий по краеведению;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса; использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательные технологии реализации вариативной части ОП ДО (регионального компонента)

1. Игровая.
2. Развивающая.
3. Личностно-ориентированная.
4. Информационно-коммуникационная.

Интеграция вариативной части ОП ДО (регионального компонента)

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

Региональный компонент в условиях МБДОУ реализуется по **следующим направлениям**:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- инновационная или экспериментальная работа;
- формы сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе МБДОУ и школы;
- взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями.

Первое направление – управление реализацией программы. Для реализации регионального компонента в условиях МБДОУ необходимо создать соответствующие условия:

- программно-методическое обеспечение: грамотное сочетание образовательной программы и новых эффективных технологий;

- эстетическая развивающая среда, как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты;
- создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности;
- установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

Второе направление - создание и обновление предметно-развивающей среды. Обогащение развивающей среды является одним из важных условий реализации регионального компонента.

Третье направление - инновационная или экспериментальная работа. Детское экспериментирование развивает продуктивные формы интеллекта и претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития. Необходимыми условиями для успешного экспериментирования являются развивающая среда, уровень общения со сверстниками, способность к сотрудничеству, профессионализм педагога, потребность родителей, опора на собственный опыт ребенка, обучение в действии, чередование индивидуальной и коллективной работы, использование индивидуальных и групповых проектов (например, проект «Родословное древо моей семьи», проект «День Победы» и др.).

Четвертое направление формы сотрудничества с семьей: презентации, организация совместных дел. Взаимодействие с родителями происходит через педагогическое просвещение: консультации, родительские собрания, анкетирование; совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия и праздники, конкурсы рисунков и поделок, посещение выставок, экскурсии.

Принципы реализации Программы

1. Приоритетность регионального культурного наследия.
2. Интегративность знаний.
3. Диалогичность.
4. Гуманизация педагогического процесса.
5. Развитие ребёнка в деятельности.
6. Опора на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

Предметно-развивающая среда реализации вариативной части ОП ДО (регионального компонента)

Предметно-развивающая среда для реализации регионального компонента в группах включает в себя:

1. Уголок природы

Цель:

- решает задачи ознакомления детей с природой родного края, с особенностями растительного и животного мира, её сезонного состояния;
- создает условия для экспериментально-опытной работы;

- воспитывает чувственно-действенное отношение к родной природе.

2. Уголок краеведения

Цель:

научить ребёнка понимать, что у людей, у вещей и у города есть своя история;

приобщать детей к прошлому и настоящему родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;

развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Задачи:

- построение диалогического взаимодействия педагога и ребенка в краеведческой среде;

- способствование развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Возрастные особенности освоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, родители	знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке.	называет домашний адрес, название города в котором он живет, знает имя и отчество родителей; их профессии, коротко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности города, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского	имеет общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города

		сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.	
--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование по реализации вариативной части ОП ДО (регионального компонента)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК « ГОРОД. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Формировать знания о родном городе, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p> <p>Расширять знания детей о родном городе, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами города</p>	<p align="center"><i>младший и средний дошкольный возраст</i></p> <p>Тема «Где мы живем» «Мой дом, моя улица» «Любимый детский сад» «Улицы родного города» «Жизнь города» Экскурсии начиная со 2 полугодия средней группы: вокруг детского сада, к зданиям, по улице города. Сюжетно-ролевые игры: Дом Семья Улица города Содружество с семьей Анкетирование «Знаете ли вы достопримечательности города» День открытых дверей Стенд «История одной фотографии»</p> <p align="center"><i>Старший дошкольный возраст</i></p>

<p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p>	<p>Тема «Где мы живем» Мой родной город Инза, Малиновый край Символика города Памятные места Путешествие в прошлое города Инза - город будущего Промышленные объекты города Экскурсии: Азбука пешехода В музеи Инзенского района К местам боевой славы Сюжетно-ролевые игры Дом-семья Улица города Стройка Конкурсы Рисунков «Инза-город будущего» Изготовление макетов родного города Содружество с семьей Анкетирование «Знаете ли вы свой город» День открытых дверей Стенд «История одной фотографии» Конкурс «Изготовление макета города», сотворчество родителей с детьми Семейный проект «Семейные традиции»</p>
---	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА МАЛИНОВОГО КРАЯ»

Задачи	Темы и формы работы
---------------	----------------------------

Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка МБДОУ

Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу

Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края

Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её

младший и средний дошкольный возраст

Тема «Добро пожаловать в экологию»

«Деревья вокруг нас»

«Труд в природе»

«Как птицы в городе готовятся к зиме»

«Подкормка птиц»

«Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо»

Акции

Трудовые прогулки-акции

Покормим птиц

Содружество с семьей

Конкурс «Скворечники для птиц»

Старший дошкольный возраст

Тема «Добро пожаловать в экологию»

Беседа о домашних и диких животных

Доктора леса. Для чего человек сажает лес?

«Живая, неживая природа Ульяновской области»

«Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе»

Конкурс. Акция. Выставка

«Фантазия» /поделки из природного материала/

Акция «Вторая жизнь бросового материала»

Выставка рисунков «Природа Малинового края»

Содружество с семьей

Анкетирование «Что я знаю о природе родного края»

Конкурс семейных традиций

Субботник «Озеленение участков д/сада»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города</p> <p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спортом</p> <p>Формировать у детей навыки культурного поведения</p>	<p><i>младший и средний дошкольный возраст</i></p> <p>Тема «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</p> <p>Знакомство с фольклором</p> <p>Чудесный русский сундучок</p> <p>Ярмарка</p> <p>Лавка ремесел</p> <p>Бабушкины сказки</p> <p>Дедушкины золотые руки</p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <p>Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор русского народа)</p> <p>Традиции народов Малинового края</p> <p>Спорт-это здоровье</p> <p>Традиции родного города</p> <p>Экскурсии начиная со II полугодия средней группы:</p> <p>в Центр культурного развития</p> <p>в музыкальную школу</p> <p>в ФОК</p> <p>Календарно-обрядовые праздники</p> <p>Русские посиделки</p> <p>Коляда - открывай ворота</p> <p>Широкая масленица</p> <p>Пасха</p> <p>Городские традиции</p> <p>фестиваль детского творчества</p> <p>День города</p> <p>1 июня – день защиты детей</p>

Содружество с семьей

совместные физкультурные и музыкальные досуги
старинные семейные традиции
конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми
фотовыставка «Летний отдых»

Организация проектной деятельности

При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности: «Достопримечательности Малинового Края», «Почему так улицу назвали», «Полезные ископаемые Инзенского района», «Мой микрорайон», «Птицы Ульяновской области», «о.Юлово, р. Инза, р. Сура – гидробогатства Малинового края», «Животные Ульяновской области», «Красная книга Ульяновской области», «Край родной, навек любимый» и др.

Планируемые итоговые результаты освоения вариативной части ОП ДО (регионального компонента)

Результативность работы по реализации вариативной части ОП ДО (регионального компонента) предполагает, что ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

Вывод: реализация вариативной части ОП ДО (регионального компонента) в дошкольном учреждении, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Методическое обеспечение реализации Программы

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Абракина, И.В., Осипова, Б.В., Царев, Г.Н. Позвоночные животные Ульяновской области. - Ульяновск, 2000.-68с.2. Барашков, В.Ф. Топонимика Ульяновской области. - Ульяновск, 2001-49с.3. Благовещенский, В.В., Пчелкин, Ю.А., Раков, Н.С. Растительный мир. Природные условия Ульяновской области. - Казань, 2000.4. Благовещенский, В.В., Волков, Н.С., Шутов, В.С. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. - Саратов, 2000.5. Барашков, В.Ф. Название рек Ульяновско-Самарского Поволжья. - Ульяновск, 2000.6. Буров, Г.М. Каменный век Ульяновского Поволжья: Путеводитель по археологическим памятникам. - Саратов, 2003.7. Буров, Г.М. Медно-бронзовый век Ульяновского Поволжья. - Саратов, 2001.8. Волкова, П.И., Воронин, М.И. Словарь географических названий. Инзенский и Базарносызганский районы Ульяновской области. - Инза, 2004.9. Гайниев, С.С. Позвоночные животные Ульяновской области. - Ульяновск, 2006.10. Гайниев, С.С. Позвоночные животные. Природные условия Ульяновской области. - Казань, 2006.11. Гринева, Е.А., Розанова, А.А., Акишина, И.А. Экологический букварь для маленьких симбирян: методическое пособие. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. -104 с.12. Гринева, Б. А Экология для малышей. Ч. 1. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. – 128 с.13. Гринева, Е.А. Экология для малышей .4.2. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. – 64 с.14. Есть в России малиновый край / Под ред.И.М. Марфина. – Ульяновск, 2000. – 215 с.15. Исторические места Ульяновской области: Очерк-путеводитель. -Ульяновск, 2001.16. Край Симбирский: Краткий ист. очерк / Гнутов М.А. и др. - Саратов, 2001.17. Край Ильича. Памятные места. - Саратов, 2002.18. Красная книга Ульяновской области. – Ульяновск: Артишок, 2008. – 508 с.19. Назаренко, В.А., Арефьев, В.Н. Ихтиофауна малых рек Ульяновской области. - Ульяновск, 2000.
-------------------------	---

20. Очерки о прошлом и настоящем Инзы / Мономах, 2003, №3(10).
21. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / Под ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: Дом печати, 2003. - 184 с.
22. Пантелеева, Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128
23. Святыни Ульяновской области: Арские храмы. – Ульяновск: Арское, 2015. – 55 с.
24. Стожарова, М.Ю. Занимательная экология. 4.1 - Ульяновск: ИПК ПРО, 2008. – 100 с.
25. Фомин, Л.Л. Город Инза. – Саратов, 2001. – 64 с.
26. Список памятников и памятных мест Ульяновска и Ульяновской области. - Ульяновск, 2001.
27. Селиванов, К.А. Литературные места Ульяновской области. - Саратов, 2002.
28. Шкунов, В.Н. Где волны Инзы плещут...: Очерки истории Инзенского района Ульяновской области: моногр. / В.Н. Шкунов. - ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом печати», 2012. - 352 с.
29. Шкунов, В.Н. Инза - город на реке Малиновой. – Ульяновск: Типография Облучинского, 2006.
30. Царёв, Г.Н. Птицы нашего края: Методическое пособие. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. – 108

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть – пункт 30. ФОП

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы – пункт 30. ФОП

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) – пункт 30. ФОП

Особенности организации РППС МБДОУ №4 «Черёмушки» для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно- пространственной среды
Обеспечение эмоционального	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского

<i>благополучия ребенка</i>	сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
<i>Развитие самостоятельности</i>	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
<i>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</i>	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
<i>Создание условий для развития познавательной деятельности</i>	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
<i>Создание условий для проектной деятельности</i>	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
<i>Создание условий для самовыражения средствами искусства</i>	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
<i>Создание условий для физического развития</i>	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В группах имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки; также имеются спортивные центры с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. В

детском саду функционирует постоянно обновляющиеся выставки (творческие мастерские) детских работ и взрослых (совместное творчество), которые украшают интерьер детского сада.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, гербы Российской Федерации, Ульяновской области и Инзенского района, портреты президента РФ и губернатора Ульяновской области, карты Ульяновской области и Инзенского района.

На прогулочных участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием, качелями, горками, песочницами, верандами.

Методический кабинет МБДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям, создана база дидактических игр. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – пункт 32. ФОП

В МБДОУ №4 «Черёмушки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МБДОУ №4.
- Выполнение МБДОУ №4 «Черёмушки» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

• **К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Состояние и содержание территории, здания и помещений МБДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана

семь дней в неделю. На сервер охраны выведены камеры системы видеонаблюдения. В кабинете заведующего также расположен монитор с выводом камер видеонаблюдения. Здание МБДОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

- **Оборудованию и содержанию территории.** Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, оборудованный безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются теневые навесы, домики.

- **Помещениям, их оборудованию и содержанию.** В групповую ячейку входят: приёмная, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания и организуются спальные места в сон-час), буфетная. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. Спален нет, дети спят в сон-час в групповом помещении. В группах первого этажа для каждого обучающегося имеется отдельная кроватка с индивидуальными постельными принадлежностями. В группах второго этажа используются раскладушки. Вся детская мебель соответствует росто-возрастным показателям. Санитарное содержание помещений МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в МБДОУ проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Игрушки моются в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал. Смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное бельё маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке, периодически выносятся на воздух. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, исключения опасного и вредного воздействия мышевидных грызунов и насекомых обслуживающей организацией проводятся дератизационные, дезинсекционные и акарицидные мероприятия.

- **Естественному и искусственному освещению помещений.** Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющим на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещённости. Так же проводятся инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия росто-возрастным особенностям.

- **Отоплению и вентиляции.** Система отопления в МБДОУ – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция, которая регулярно моется.

- **Водоснабжению и канализации.** Детский сад подключен к городской сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно-химические показатели.

- **Организации питания.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей.

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется в соответствии с контрактом, заключенным с победителем конкурса с ограниченным участием. *Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.* Родители обучающихся имеют возможность ознакомиться с циклическим десятидневным меню на официальном сайте МБДОУ и стендах в приёмных помещениях групп .

- **Медицинскому обеспечению.** В имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и прививочного кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно проверяется обслуживающей организацией.

- **Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность.** Информация о приёме детей в МБДОУ №4 «Черёмушки» есть на сайте МБДОУ и сайте отдела образования. Приём граждан ведется строго по предварительной записи.

- **Организации режима дня.** Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола обучающихся, их развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МБДОУ №4 «Черёмушки» используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона (тёплый и холодный период года). При организации режима дня для обучающихся ДОУ учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. При организации режима дня особое внимание уделяется: соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются; организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде); проведению гигиенических мероприятий по профилактике переутомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. Для обучающихся, вновь поступающих в МБДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные, щадящие режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с СанПиНом, в минутах. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

- **Организации физического воспитания.** Система физического воспитания в дошкольных учреждениях является частью общегосударственной системы физического воспитания. Строится она с учетом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. И это закреплено законодательно. *Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ, вступивший в силу 1.09.2013 г., говорит:* ст. 41 Охрана здоровья обучающихся: п. 1.3 Определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; п. 1.5 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом. Кроме того, требования к физическому развитию детей регулируются в СанПиН. *Требования к организации физического воспитания:* Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств (п.12.1); двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года (п.12.2).

В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе

которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем.

Основное содержание физического воспитания в группе составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, дальние прогулки за пределы участка детского сада. Дети должны не только овладеть ими на уровне возрастных возможностей, но и иметь элементарное понимание их пользы для здоровья. У каждого ребенка непременно должны быть свои любимые игры или упражнения. Полное отсутствие интереса к движениям рассматривается как фактор риска в развитии ребенка.

- **Личной гигиене персонала.** Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц.

- **Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.** МБДОУ №4 «Черёмушки» соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией. Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются поэтажные схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МБДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающими (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

- **Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.** Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Стараемся распределить пространство групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. В состав групповой ячейки входят: приёмная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, сна и приёма пищи), буфетная (для мытья

столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. РППС строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют математическому развитию и развитию речи. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

• **Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.** Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандусы, широкие коридоры). Входная группа оборудована кнопкой вызова помощи (звонок). Назначены лица, ответственные за сопровождение посетителей с ОВЗ. Территория МБДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Инфраструктура образовательного пространства МБДОУ №4 «Черёмушки»

№	Наименование	Назначение
1	<i>Кабинет заведующего -1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы • Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ОО • Просветительская, разъяснительная работа с родителями • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников и родителей • Ведение документооборота
2	<i>Кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление организации административно-хозяйственной работы
3	<i>Методический кабинет - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление организации образовательной деятельности • Индивидуальные консультации для педагогов • Круглые столы

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические часы • Тематические выставки • Консультация для родителей
4.	<i>Музыкальный зал - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия с обучающимися МБДОУ в рамках образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные и спортивные занятия, праздники, развлечения, досуги; - утренняя гимнастика под музыку; - театрализованная деятельность; - индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей. • Мероприятия с коллективом МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - общие собрания работников; - Педагогические советы; - рабочие совещания; - консультации, семинары, мастер-классы и т.д. • Мероприятия для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые собрания; - совместная деятельность в рамках ОП; - консультации, семинары, мастер-классы и т.д.
5	<i>Групповые помещения – 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий, бесед, игровой деятельности, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков • Организация сна и отдыха
6	<i>Изостудия – 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация)
7.	<i>Кабинет учителей – логопедов - 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП • Консультативная работа с родителями и педагогами
8.	<i>Кабинет педагога-психолога – 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП • Консультативная работа с родителями и педагогами
9.	<i>Медицинский блок: медицинский кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ

	- 1, процедурный кабинет (изолятор) - 1	<ul style="list-style-type: none"> Профилактическая – оздоровительная работа с детьми Лечебно-профилактическая работа с детьми
10.	Оборудованные прогулочные площадки -6	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники Сезонное оформление участков
11.	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> Имеется
12.	Подсобные помещения	<ul style="list-style-type: none"> Имеются

Информационное обеспечение МБДОУ №4 «Черёмушки»

№	Наименование	Количество	
		На группу	На организацию
1	Количество индивидуальных ноутбуков на группу	1	9
2	Мультимедийные проекторы	1	2
3	Плазма - экран	1	3
4	Принтер, сканер	-	5
5	Стол с подсветкой для рисования песком	-	6
6	Музыкальные центры	1	4

Обеспечение безопасности МБДОУ №4 «Черёмушки»

№	Наименование	Наличие
1	Капитальное ограждение территории здания	Имеется
2.	Наличие металлических входных дверей в здании	Имеется
3	Видеонаблюдение территории и лестничных пролётов, музыкального зала здания	Имеется
4	Охранная сигнализация в здании	Имеется
5	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании	Имеется
6	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	Имеется
7	Противопожарное водоснабжение здания	Имеется

8	Вывод сигнала осрабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании	Имеется
9	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания	Имеется
10	Удовлетворительное состояние эвакуационных путей и выходов в здании	Имеется
11	Обеспеченность персонала здания учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания	Имеется
12	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	Имеется
13	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	Имеется
14	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	Имеется
15	Инструкции для обучающихся по ОБЖ	Имеется
16	Проведение занятий с обучающимися в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	Имеется
17	Паспорт безопасности	Имеется
18	Паспорт безопасности дорожного движения	Имеется

Методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ №4 «Черёмушки»

Программы и нормативные документы

Перечень пособий	<p>1.Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2017. – 83 с.</p> <p>2.Афонькина Ю. А., Сербукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя - Изд-во «Учитель».- Волгоград: - 2015-153с.</p> <p>3.Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59с</p> <p>4.Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.</p>
-------------------------	--

Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59с

5.Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59с

6.Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 61с

7.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с. (2 шт.)

8.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. -352с.

9.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 592 с.

10.Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 304 с.

11.Бабаева Т. И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб: «Детство- Пресс» 2008. - 480с.

12.Бабчинская В.Ю. Семинары-практикумы для ДОО. - Волгоград: Учитель. – 126с.

13.Бацина Е.Г. педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. – Волгоград, Учитель, 2014. – 162 с.

14.Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. ООО Метода 2013-368с.

15.

16.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004. - 432с.

17.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада: издательство

«Учитель», 2003г.- 269с.

18.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2-й младшей группе детского сада. Учитель 2003-272с.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004. - 432с.

19.Бушнева И.М. Педагогические советы. – Волгоград: Учитель, 2011. – 250 с.

20.Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология.»/ Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 288С.

21.Вершинина Н. Б., Плешакова И.П., Гужова Т.А., Тарасюк Л.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - Изд.3-е перераб. - Волгоград: Учитель, 2015. - 137с.

22.Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство», старшая группа. -Волгоград. Учитель, 2011-62с.

23.Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.

24.Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 288 с.

25.Верещагина Н. В. Сост. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. ФОП. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 111 с.

26. Верещагина Н. В. Сост. Профессиональные стандарты в образовании: сборник нормативных документов для детского сада и школы.ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 256 с.

27.Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.

28.Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.

- 29.Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.
- 30.Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.
- 31.Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. ФГОС – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 12 с.+ цв.илл.
- 32.Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада (ФГОС). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с.
- 33.Верещагина Н. В. Сост. Профессиональные стандарты в образовании: сборник нормативных документов для детского сада и школы. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с. (2 шт.)
- 34.Ветохина А.Я. родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 181 с.
- 35.Воронкевич О.А., Седачева Т.Ю. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. (2 шт)
- 36.Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21. Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296. Выдержки для детских садов, школ, СПО и других образовательных организаций. Вступает в силу с 01 марта 2021 года – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 85 с.
- 37.Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа - Волгоград; Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015-445 с. летний период. -Волгоград: Учитель, 2011-57 с.
- 38.Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Учитель 2013-382с.
- 39.Гладышева Н.Н., Чернова Л.В. «Журнал контроля и оценки, развивающей предметно –

- пространственной среды в ДОУ» /Волгоград: Учитель, 2015. - 147с.
40. Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 255 с.
41. Давыдова Н.В., Лысова Е.А. и др. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Учитель 2013-279с.
42. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. - СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 224с.
43. Езопова С.А. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО. ФГОС – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
44. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с.
45. Ефанова З.А., Елова А.В. Планирование комплексных занятий по программе «Детство» средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. -126с.
46. Ефанова З.А., Елова А.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/- Волгоград: Учитель, 2014. -314с.
47. Ивашкова О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с., цв.ил.
48. Ивашкова О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с., цв.ил.
49. Ивашкова О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с., цв.ил.
50. Ивашкова О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с., цв.ил.
51. Ивашкова О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с., цв.ил.
52. Жукова М.А. Полный годовой курс занятий 3-4 года. Симбат 2020-224с.

- 53.Кобзева Г.Г. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / Волгоград: Учитель ,2010. - 107с.
- 54.Кобзеева Т.Г. и др. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Учитель 2010-131с.
- 55.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». –СПб: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. -352с.
- 56.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2019. -352с.
- 57.Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - 128с., илл.
- 58.Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Центр педагогического образования 2012-352с.
- 59.Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3-4 года, 4-5 лет). Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 176 с.
- 60.Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5-6, 6-7 лет). Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с.
- 61.Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
- 62.Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий). – Волгоград, Учитель, 2008. – 237 с.
- 63.Липова И.В., Антонова Ю.В. «Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении»/ Изд. 2-е, перераб. И доп. – Волгоград: Учитель, 2015. – 87с
- 64.Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2010
- 65.Логинова В.И., Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович. Программа развития и воспитания

- детей в детском саду: Изд.3-е, переработанное. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. -244с.
- 66.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Старшая группа - Волгоград: Учитель. 2010-111 с.
- 67.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Средняя группа.» /авт. – сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2010. – 103 с.
68. Методические рекомендации по реализации СанПиН в образовательных организациях (официальные тексты для детских садов, школ, СПО) – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 62 с.
- 69.Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
- 70.Недомеркова И.Н., Мурченко Н.А., Ужастова В, В, Кудрявцева Е.А. «Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно – управленческое сопровождение реализации ФГОС» / авт. – сост. И.Н. Недомеркова (и др.). - Волгоград: Учитель, 2015. – 65с
- 71.Необыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. О.Н. Необыкова. - Волгоград: Учитель. - 291с.
- 72.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)., - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2019. -320с. (2 шт.)
- 73.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 272С. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
- 74.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 272С. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
- 75.Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с

тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Издание 3 – е, перераб, и доп, в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240с.

76.Нищева Н.В. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФАОП. ФГОС. НОВАЯ. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 544 с.

77.Нищева Н.В. «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192С. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

78.Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Средняя группа (5 лет).ФОП. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв.ил. 2 шт.

79.Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа (6 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв.ил. 2шт.

80.Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная группа (7 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с., цв.ил. 2шт.

81.Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с ФАОП ДО. ФГОС. Новая– СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с.

82.Нормативно-правовая база ДОУ: сборник официальных документов и программно-методических материалов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 614 с.

83.Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 64 с.

84.Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 56 с.

85.Прохорова С.Ю., Нигматуллина Н.В., Белоногова Е.В., Беянина Л.А. Предшкольное образование и система работы с родителями. – М.: АРКТИ, 2008. – 92 с.

86.Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ООО

- «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288 с.
- 87.Рындина И.А, Необыкова О.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. - 319с.
88. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с.
- 89.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20(утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021) и другие нормативные документы для образовательных органов (детский сад, школа). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 152 с.
- 90.Сержантова Ю.Б., Елоева А.В..Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Учитель 2015-123с.
- 91.Сержантова Ю.Б., Елоева А.В Комплексные занятия по программе «Детство» Вторая младшая группа. Учитель 2016-359с.
- 92.Солнцева О.В., Склярова Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие, - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2019. -64с.
- 93.Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 160 с.
- 94.Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 96 с.
- 95.Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.
- 96.Ужастова В.В «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование» / авт. – сост. В.В. Ужастова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 98с
- 97.Ужастова В.В «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО.

	<p>Годовое планирование» / авт. – сост. В.В. Ужастова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 98с</p> <p>98.Ужастова В.В.Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование. Волгоград: Учитель,2015-98с.</p> <p>99.Ушакова-Славолюбова О.А. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет. ФГОС – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 80 с.+ цв.илл.</p> <p>100.ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада. от 26 декабря 2022 г. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 112 с.</p> <p>101.Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград, «Учитель», 2011. – 215 с.</p> <p>102.Шедрова Е.А.Развитие одаренных детей: развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа-Волгоград: Учитель,2010-71 с.</p>
--	---

Методическое обеспечение Энциклопедии

<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Андреева-Пригорина Е.Н. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Москва. - М.: РОСМЭН, 2016. – 96 с. 2.Ананьев Г.С., Берлянт А.М. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Планета Земля. - М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с 3.Бедуайер Камила де ла. Подводный мир. - М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с. 4.Бедуайер Камила де ла. Растения. - М.: РОСМЭН, 2017. – 40 с. 5.Бедуайер Камила де ла. Большие кошки. - М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с. 6.Бедуайер Камила де ла. Изобретения. - М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с. 7.Гибберт Адам. Чудеса света. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с. 8.Гришечкина В.А. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с. 9.Денн Б., О`Брайен Э. Космос. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с. 10.Детская энциклопедия обо всем на свете «Чудеса света». 11.Джонсон Джинни. Млекопитающие. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с. 12.Дэвидсон С. Киты и дельфины. – М.: РОСМЭН, 2018. – 48 с. 13.Егоров В.Н. Ульяновская – Симбирская энциклопедия. Том 2. Ульяновск: Издательство «Симбирская книга», 2004. – 592 с.
--------------------------------	--

14. Казаков А.Е., Прохоров В.И. Путеводитель Ленинские места Поволжья. – М.: «Советская Россия», 1990. – 255 с.
15. Кертис Нил. Горы и минералы. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
16. Паркер Стив. Кошки и котята. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
17. Степанова Т.В. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Страны и континенты. – М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с. (2 шт)
18. Стил Ф. Рыцари и замки. М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
19. Травина И.В. Животные фермы. – М.: РОСМЭН, 2016. – 48 с.
20. Травина И.В. Удивительные растения. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
21. Тэйлор Барбара. Животные. - М.: РОСМЭН, 2017. – 40 с.
22. Широнова Е.В. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Чудеса света. - М.: РОСМЭН, 2016. – 96 с.
23. Хайнс М. Моря и океаны. – М.: РОСМЭН, 2018. – 48 с.

ТРИЗ

1. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
2. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
3. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 136 с.
4. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 248 с.
5. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников» – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.
6. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.

<p>Научные журналы и сборники</p>	<p>24. Водный мир/пер. с англ. И. Копыловой. – М.: Эгмонд Россия Лтд., 2005. – 16 с.</p> <p>25. Мои первые вопросы и ответы. Кошки. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>26. Мои первые вопросы и ответы. Космос. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>27. Мои первые вопросы и ответы. Насекомые. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>28. Мои первые вопросы и ответы. Обитатели моря. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>29. Мои первые вопросы и ответы. Планета Земля. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>30. Мои первые вопросы и ответы. Птицы. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>31. Мои первые вопросы и ответы. Части тела. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>32. Мои первые вопросы и ответы. Чудеса света. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>33. Почемучкам обо всем на свете. Водные беспозвоночные. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2012. – 19 с.</p> <p>34. Почемучкам обо всем на свете. Мастера маскировки. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2012. – 19 с. (2 шт)</p> <p>35. Почемучкам обо всем на свете. Необычные грибы. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2012. – 19 с.</p> <p>36. Почемучкам обо всем на свете. Птицы Южной Америки. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2014. – 19 с.</p> <p>37. Почемучкам обо всем на свете. Растения болот. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2011. – 19 с.</p>
--	---

Дидактические пособия

<p>Перечень пособий</p>	<p>1. Баранова И., Самсонова О. Игра-конструктор «Развивающее лото». «Профессии». – Россия, ООО «Хатбер-пресс», 2012</p> <p>2. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 32 с.</p> <p>3. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство</p>
--------------------------------	--

ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. – 32 с.

4. Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Наглядные пособия для проведения бесед с дошкольниками 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 28 с.

5. Ликова И.О. Комплект технологических карт «Лепим из пластилина». «Космос». – Харьков, ПП «АН ГРО ПЛЮС», 2007.

6. «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ. – Москва, Издательство «Мозаика-синтез», 2011 г.

7. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

8. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

9. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.

10. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

11. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. Выпуск 11. – Санкт-Петербург: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 28 с.

12. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. – 4 с.

13. Нищев В.М., Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45. – СПб.: ООО «Издательство

ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 4 с.

14. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 64 с.

15. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС.– СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 64 с.

16. Новичкова Н.М., Скворцова И.В. Книга для младших школьников. Мы живем в Российском государстве. – Ульяновск, ООО «Регион-Инвест», 2009 г.

17. Баранова И., Самсонова О. Игра-конструктор «Развивающее лото». «Профессии». – Россия, ООО «Хатбер-пресс», 2012

18. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.

19. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. – 32 с.

20. Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Наглядные пособия для проведения бесед с дошкольниками 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 28 с.

21. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 48. Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года, дни недели, части суток. 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.

22. Ликова И.О. Комплект технологических карт «Лепим из пластилина». «Космос». – Харьков, ПП «АН ГРО ПЛЮС», 2007.

23. «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ. – Москва, Издательство «Мозаика-синтез», 2011 г.

24. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

25. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

26. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.

27. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

28. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. Выпуск 11. – Санкт-Петербург: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 28 с.

29. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 4 с.

30. Нищев В.М., Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 4 с.

31. Новичкова Н.М., Скворцова И.В. Книга для младших школьников. Мы живем в Российском государстве. – Ульяновск, ООО «Регион-Инвест», 2009 г.

32. Почемучкам обо всем на свете. РАСТЕНИЯ БОЛОТ. – Н. Новгород, ООО «Издательство «Доброе слово», 2011 г.

33. Расскажите детям О БЫТОВЫХ ПРИБОРАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

34. Расскажите детям О ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ МОСКВЫ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.

35. Расскажите детям О ЖИВОТНЫХ ЖАРКИХ СТРАН. Наглядно-дидактическое пособие. – М.:

- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
36. Расскажите детям О КОСМОСЕ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
37. Расскажите детям О КОСМОНАВТИКЕ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
38. Расскажите детям О МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЯХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
39. Расскажите детям О НАСЕКОМЫХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
40. Расскажите детям ОБ ОВОЩАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
41. Расскажите детям ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013. (2 шт)
42. Расскажите детям О РАБОЧИХ ИНСТРУМЕНТАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
43. Расскажите детям О САДОВЫХ ЯГОДАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
44. Расскажите детям О ТРАНСПОРТЕ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
45. Расскажите детям О ФРУКТАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
46. Уроки для самых маленьких. АЗБУКА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013. – 16 обучающих карточек.
47. Уроки для самых маленьких. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016. – 16 обучающих карточек.
48. Уроки для самых маленьких. ВИДЫ СПОРТА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек.
49. Уроки для самых маленьких. ГЕРОИ РУССКИХ СКАЗОК. – Ростов на Дону: Издательский дом

- «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
50. Уроки для самых маленьких. ГРИБЫ И ЯГОДЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
51. Уроки для самых маленьких. ДЕРЕВЬЯ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек.
52. Уроки для самых маленьких. ДОРОЖНАЯ АЗБУКА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013. – 16 обучающих карточек. (3 шт)
53. Уроки для самых маленьких. ЕДА И НАПИТКИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
54. Уроки для самых маленьких. ЖИВОТНЫЕ АВСТРАЛИИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек. (2 шт)
55. Уроки для самых маленьких. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
56. Уроки для самых маленьких. ЗЕМНОВОДНЫЕ И ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
57. Уроки для самых маленьких. КОСМОС. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек.
58. Уроки для самых маленьких. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек. (3 шт)
59. Уроки для самых маленьких. НАШ ДОМ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016. – 16 обучающих карточек.
60. Уроки для самых маленьких. ОВОЩИ И ФРУКТЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
61. Уроки для самых маленьких. ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек.
62. Уроки для самых маленьких. ПОСУДА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
63. Уроки для самых маленьких. ПРАВИЛА МАЛЕНЬКОГО ПЕШЕХОДА. – Ростов на Дону:

- Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек.
64. Уроки для самых маленьких. ПРОФЕССИИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
65. Уроки для самых маленьких. СРАВНИВАЕМ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
66. Уроки для самых маленьких. ТРАНСПОРТ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
67. Уроки для самых маленьких. РЫБЫ МОРСКИЕ И ПРЕСНОВОДНЫЕ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек.
68. Уроки для самых маленьких. УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек. (2 шт)
69. Уроки для самых маленьких. ЦВЕТА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
70. Уроки для самых маленьких. ЦВЕТЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек. (2 шт)
71. Уроки для самых маленьких. ЦИФРЫ И ФИГУРЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
72. Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46. Часть 2. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 15 с.
73. Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46. Часть 1. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 15 с.
74. Шайдурова Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Народные промыслы. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. – 32 с.
75. Шайдурова Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Народные промыслы. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 64 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы. (п.33 ФОП)

**3.4.1. Примерный перечень художественной литературы
Примерный перечень художественной литературы в раннем возрасте**

Примерный перечень художественной литературы в младшем дошкольном возрасте (3-4года)

Примерный перечень художественной литературы в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Примерный перечень художественной литературы в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Примерный перечень художественной литературы в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

**3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений
Примерный перечень музыкальных произведений в раннем возрасте**

Примерный перечень музыкальных произведений в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

Примерный перечень музыкальных произведений в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Примерный перечень музыкальных произведений в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Примерный перечень музыкальных произведений в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства [в раннем возрасте](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства [в младшем дошкольном возрасте \(3-4 года\)](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства [в младшем дошкольном возрасте \(4-5 лет\)](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства [в старшем дошкольном возрасте \(5-6 лет\)](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства [в старшем дошкольном возрасте \(6-7 лет\)](#)

3.4.4. Примерный [перечень анимационных произведений](#)

В перечень входят [анимационные произведения](#) для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.5. Кадровые условия реализации ОП МБДОУ №4 «Черёмушки» – пункт 34. ФОП

Образовательную работу в МБДОУ №4 «Черёмушки» осуществляют:

<i>№</i>	<i>Категория должностей</i>	<i>Название должности</i>	<i>Количество</i>
1	Административный корпус	Заведующий	1
		Заместитель заведующего по ВМР	1
		Заместитель заведующего по АХЧ	1
2	Специалисты	Учитель-логопед	2
		Педагог-психолог	1
		Музыкальный руководитель	1
		Инструктор по физической культуре	1
		Воспитатель по изодеятельности	1
		Воспитатели	1
		Делопроизводитель	9
3	Рабочие	Повар	2
		Кладовщик	1
		Кухонный работник	1
		Кастелянша	1
		Машинист по стирке белья	1
		Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	1
		Уборщик территории	1
		Уборщик служебных и производственных помещений	1
		Сторож	2
4	Служащие	Помощник воспитателя	5

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МБДОУ №4, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ №4 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно

СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Особенности организация жизнедеятельности детей в МБДОУ №4 «Черёмушки»

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. МБДОУ №4 «Черёмушки» самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом условий реализации ОП МБДОУ №4, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также с учётом климатических особенностей региона, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье и самочувствие детей (осенне - зимний период и ранняя весна).

В связи с этим для профилактики утомления и сохранения здоровья используются в работе различные режимы пребывания детей в МБДОУ №4 «Черёмушки»: режим дня в осенне-зимний период времени (холодный период), адаптационный режим, режим дня в тёплый период времени (весна - лето).

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям действующего СанПина и ФГОС ДО.

Режим дня детского сада - это чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду.

Режимы ДОУ предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня 1-ой младшей группы

Холодный период года

Тёплый период года

Приём детей	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵
Самостоятельная деятельность детей	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵
Утренняя зарядка	8 ⁰⁵ - 8 ¹⁰	8 ⁰⁵ - 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁰ - 8 ⁴⁰	8 ¹⁰ - 8 ⁴⁰
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ - 8 ⁴⁵
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ 2 подгруппа 9 ²⁰ - 9 ³⁰	8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵
Второй завтрак	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰	8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁴⁰ - 11 ¹⁵	9 ⁰⁵ - 11 ¹⁵
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11 ¹⁵ - 11 ⁴⁵	11 ¹⁵ - 11 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	11 ⁴⁵ - 12 ⁵⁵	11 ³⁰ - 12 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁵ - 15 ⁰⁰	12 ¹⁰ - 15 ⁰⁰
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Совместная деятельность педагога с детьми	1 подгруппа 15 ³⁰ - 15 ⁴⁰ 2 подгруппа 15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁰	15 ³⁰ - 15 ⁵⁵
Подготовка к полднику, полдник	16 ⁰⁰ - 16 ³⁵	15 ⁵⁵ - 16 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 ³⁵ - 17 ³⁰	16 ²⁰ - 17 ³⁰

Режим дня 2-ой младшей группы

	<i>Холодный период года</i>	<i>Тёплый период года</i>
Приём детей	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰
Самостоятельная деятельность детей	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰
Утренняя зарядка	8 ¹⁰ - 8 ²⁰	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ - 8 ⁴⁰	8 ¹⁰ - 8 ³⁰
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰	8 ³⁰ - 8 ⁴⁰
Организованная образовательная деятельность	1 занятие 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ 2 занятие 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰	8 ⁴⁰ - 8 ⁵⁰
Второй завтрак	9 ⁴⁰ - 9 ⁵⁰	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁵⁰ - 11 ³⁵	9 ⁰⁰ - 11 ³⁰

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11 ³⁵ –12 ⁰⁰	11 ³⁰ -11 ⁴⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ –12 ⁴⁰	11 ⁴⁵ -12 ¹⁵
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁴⁰ –15 ⁰⁰	12 ¹⁵ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ –15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵
Совместная деятельность педагога с детьми	1 подгруппа 15 ²⁰ – 15 ⁴⁰ 2 подгруппа 15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁵	15 ²⁵ -16 ⁰⁵
Подготовка к полднику, полдник	16 ⁰⁵ –16 ³⁰	16 ⁰⁵ -16 ²⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 ³⁰ –17 ³⁰	16 ²⁵ -17 ³⁰

Режим дня средней группы

	<i>Холодный период года</i>	<i>Тёплый период года</i>
Приём детей. Игры. Утренняя зарядка	7 ⁰⁰ – 8 ²⁵	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁵ – 8 ⁵⁰	8 ¹⁵ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя - логопеда	1 занятие 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ 2 занятие 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰ 3 занятие 9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁵	9 ⁰⁰ - 10 ¹⁵
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 ⁰⁵ – 10 ²⁰	10 ¹⁵ -10 ⁴⁵
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	10 ²⁰ – 12 ¹⁰	10 ⁴⁵ -11 ³⁰
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12 ¹⁰ –12 ³⁰	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ –13 ⁰⁰	12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ –15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ –15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ – 15 ⁵⁰	15 ⁰⁰ -15 ⁵⁰

Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁵	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁵
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16 ⁰⁵ -16 ³⁰	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁵
Прогулка, уход детей домой	16 ³⁰ -17 ³⁰	16 ⁰⁵ -17 ³⁰

Режим дня старшей группы

	<i>Холодный период года</i>	<i>Тёплый период года</i>
Приём детей. Игры. Утренняя зарядка	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵
Самостоятельная деятельность детей, игры	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ¹⁵
Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя - логопеда	1 занятие 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 2 занятие 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ 3 занятие 10 ⁰⁰ – 10 ²⁰	9 ¹⁵ -10 ¹⁵
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 ²⁰ – 10 ⁴⁰	10 ¹⁵ -10 ⁴⁵
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁴⁰ – 12 ³⁰	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12 ³⁰ -12 ⁴⁰	10 ⁴⁵ – 12 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁰ -13 ¹⁰	12 ⁴⁰ -13 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ¹⁰ -15 ⁰⁰	13 ¹⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ²⁵ -15 ⁴⁰
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰	15 ⁴⁰ -17 ³⁰ (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15 ⁵⁰ -16 ⁴⁰	15 ⁴⁰ -17 ³⁰
Прогулка, уход детей домой	16 ⁴⁰ -17 ³⁰	15 ⁴⁰ -17 ³⁰

Режим дня подготовительной к школе группы

Холодный период года

Тёплый период года

Приём детей. Игры. Утренняя зарядка	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁵ – 8 ⁵⁵
Самостоятельная деятельность детей, игры	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁵
Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя - логопеда	1 занятие 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 2 занятие 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ 3 занятие 10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	9 ⁰⁵ – 10 ³⁰
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 ⁵⁰ – 11 ²⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	11 ²⁰ – 11 ³⁰	11 ³⁰ – 12 ³⁰
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	11 ³⁰ – 12 ³⁵	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12 ³⁵ – 12 ⁴⁵	
Подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁵	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ¹⁵ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ¹⁰ – 15 ²⁰
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁵	15 ²⁰ – 16 ¹⁵
Чтение художественной литературы	16 ¹⁵ – 16 ³⁰	16 ¹⁵ – 16 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	16 ³⁰ – 17 ³⁰	16 ⁵⁰ – 17 ³⁰

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №4 «Черёмушки»

Организационной основой реализации ОП МБДОУ №4 является календарь праздников, событий, проектов, на основе которого составлено комплексно - тематическое планирование для каждой возрастной группы.

В МБДОУ определены темообразующие факторы:

- реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов,

ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Основная цель - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности, воспитывать в детях потребность, в здоровом образе жизни побуждая к активному творческому самовыражению.

Праздники

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Традиционными общими праздниками для всех возрастных групп МБДОУ №4 «Черёмушки» являются: Осенний праздник урожая, Новый год, Международный женский день, День защиты детей.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются праздники: к Дню матери, к Дню защитника Отечества, к Дню Здоровья, к Дню снятия Блокады, Дню Победы, Выпускной бал.

В течение года планируются также досуговые события: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и т.д.

Перечень праздников, событий, мероприятий в МБДОУ №4 «Черёмушки»

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Праздники: Новогодняя елка, « Мамин праздник», День защитника Отечества, « Осень», « Весна», « Лето», « Праздник мыльных пузырей».</p> <p>Тематические праздники и развлечения: « Новоселье».</p> <p>« Осень золотая», « Весна», « Здравствуй лето», « Ой, бежит ручьем вода», « На бабушкином дворе».</p> <p>Театрализованные представления: « Маша и медведь»,</p> <p>« Теремок», « Волк и козлята», « Заюшкина избушка» (по мотивам р.н.с); « Потешки да шутки», « были – небылицы», « Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора).</p> <p>Музыкально – литературные развлечения: Концерт для кукол, представление « Мы любим петь и танцевать».</p> <p>Спротивные развлечения:</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,</p> <p>« Осень», « Весна», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: « Приметы Осени», « Русская народная сказка», « Зимушка – зима», « Весна пришла», « Город, в котором ты живешь», « Наступила Лето».</p> <p>Театрализованные представления: по сюжетам русских народных сказок: « Лисичка со скалочкой», « Жихарка», « Рукавичка», « Бычок – смоляной бочок», « Гуси – лебеди» и т.д.</p> <p>Русское народное творчество:</p> <p>« Загадки», « Любимые народные игры», « Бабушкины сказки»,</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,</p> <p>« Осень», « Весна», « День Победы», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: « о музыке П.И. Чайковского», « М.И. Глинка – основоположник русской музыки», « О творчестве С.Я. Маршака», « Стихи К.И. Чуковского», « Об обычаях и традициях русского народа», « Русские посиделки», « Народные игры», « Русские праздники». « День города».</p> <p>Театрализованные представления: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер,</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,</p> <p>« Осень», « Весна», « День Победы», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей, праздники народного календаря.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: « Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.</p> <p>Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки: « Скворец и воробей», « Котята – поварята», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально –</p>

<p>« Кто быстрее?», « Зимние забавы», « Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>Забавы: « Музыкальные заводные игрушки», « Сюрпризные моменты», забавы с красками, карандашами и т.д.</p> <p>Фокусы: « цветная водичка», « Волшебная коробочка».</p>	<p>« Пословицы и поговорки», « Любимые сказки», « Русские народные игры», « В гостях у сказки».</p> <p>Концерты: « Мы слушаем музыку», « Любимые песни», « Веселые ритмы».</p> <p>Спортивные развлечения: « Спорт – это сила и здоровье», « Веселые старты», « Здоровье дарит Айболит»</p> <p>Забавы: « Пальчики шагают», « Дождики», « Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.</p> <p>Фокусы: « Бесконечная нитка», « Превращение воды», « Неиссякаемая ширма», « Волшебная превращение».</p>	<p>инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.</p> <p>Музыкально – литературные развлечения: « День цветов», « А.С. Пушкин и музыка», « Н.А. Римский – Корсаков и русские народные сказки».</p> <p>Русское народное творчество: Концерты русской народной песни и танца; загадка, пословицы, сказки и поговорки; « Былины и небылицы», « Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>Концерты: « Мы любим песни», « Веселые ритмы».</p> <p>Спортивные развлечения: « Летняя олимпиада»; « Ловкие и смелые», « Зимние забавы», « Игры – соревнования», « Путешествие в Спортландию».</p> <p>КВН и викторины: « Домашние задания», « Вежливость», « Мисс Мальвина», « Знатоки леса», « Путешествия в Страну знаний», « Волшебная книга».</p> <p>Забавы: « Фокусы», сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки,</p>	<p>литературные композиции: « музыка и поэзия», « Весенние мотивы», « Сказочные образы в музыке и поэзии», « А.С. Пушкин и музыка», « Город чудный, город древний», « Зима – волшебница».</p> <p>Концерты: «Мы любим песни».</p> <p>« Поем и танцуем», концерты детской самодеятельности.</p> <p>Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, предания.</p> <p>Декоративно – прикладное искусство: « Вологодские кружева», « Гжельские узоры», « Народная игрушка», « Хохлома» и др.</p> <p>КВН и викторины: Различные турниры, в том числе знатоков природы; « Короб чудес», « А ну – ка, девочки», « В волшебной стране», « В мире фантастики».</p> <p>Спортивные развлечения: « Летняя олимпиада»; « Ловкие и смелые», « Зимние забавы», « Игры – соревнования»,</p>
--	---	---	--

		прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.	« Путешествие в Спортландию». Забавы: фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы.
--	--	--	--

Традиции

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группах и в детском саду.

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Понятие «традиция» связано с народной, национальной культурой. Благодаря традициям повторяются и закрепляются определенные формы поведения и ценностные отношения в социуме. Свои традиции есть в каждой стране, семье, организации. Дошкольная образовательная организация не является исключением.

Традиции в МБДОУ - называют организационные, или корпоративные (корпорация — вид организации). Это передаваемые из года в год, принятые работниками детского сада формы и способы профессиональной деятельности, поведения и общения.

Традиции имеют свои характеристики. В первую очередь, **содержание (предмет) традиции** — это ценности, идеи, отношения и их внешнее выражение: нормы и способы поведения, деятельности, общения; обычаи, обряды, ритуалы. Именно внешне оформленные традиции (особые формы поведения) лучше осознаются людьми, чаще воспринимаются как традиции. Тогда как осознание того, какие ценности, нормы и отношения являются традиционными, требует более существенных интеллектуальных усилий.

Еще одна характеристика — **высокая устойчивость**. Традиции сохраняются в обществе или отдельных социальных группах

длительное время. Поэтому они существуют на разных уровнях: нации, народа, государства, города, каждой организации и ее подструктур, семьи.

Важная характеристика традиций — **преемственность**. Они передаются из поколения в поколение. Кроме того, традиции обладают общественной и личностной полезностью, возникают на базе эффективных способов поведения и взаимоотношений людей.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Традиции являются основой воспитания.

Особое внимание в МБДОУ №4 «Черёмушки» придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаем в детском саду традиции и передаем их последующим поколениям обучающихся нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем.

Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Со временем в нашем детском саду накопилось большое количество традиций, которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей.

Традиции МБДОУ №4 «Черёмушки»

Название традиции	Цель
«День начинается с улыбки» (ритуал встречи)	Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними

	своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний» (ритуал расставания)	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
«Новоселье»	Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей или дети переходят в другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
«Отмечаем праздники»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«День рождения»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Мы выбрали традиционную хороводную игру «Каравай», которая исполняется в кругу для именинника, сопровождается танцами и дальнейшими добрыми пожеланиями каждого ребёнка группы имениннику.
«Календарь настроения»	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Экскурсия по территории детского сада»	Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
Выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки»	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Книжка перед сном»	Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к

	книгам.
«Экскурсия по моей Родине»	Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Календарные и народные праздники»	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
«Чистая пятница»	Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

3.8 Организация образовательного процесса

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП МБДОУ №4 и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в МБДОУ №4 «Черёмушки» существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – Программа развития МБДОУ №4 «Черёмушки» и ОП МБДОУ №4;

Годового – Годовой план, рабочие программы групп и специалистов, комплексно-тематическое, тематическое планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно - образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование воспитательно – образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для

развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ №4 «Черёмушки» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП МБДОУ №4.

Построение воспитательно - образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В МБДОУ №4 «Черёмушки» разработана система ведения плана воспитательно - образовательной деятельности по разделам:

- **Пояснительная записка** (информация о группе и обучающихся, режимы дня, проектирование образовательного процесса расписание занятий, информационно – методическое обеспечение, план воспитательных мероприятий на год).
- **Перспективное планирование работы на учебный год** (комплексно-тематический план, организационно-методическая работа педагога, работа с родителями (законными представителями), планирование прогулки, план досуговой деятельности)
- **Календарный план** воспитательно - образовательной работы на день, неделю, месяц.

Перспективный план – систематически составляется на квартал, на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). В МБДОУ №4 «Черёмушки» утверждена единая система планирования воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с ОП МБДОУ №4 не предусматривая жесткого регламентирования образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

В утренний отрезок времени задается проблемная ситуация, создаются условия для развития темы дня в рамках темы недели. Педагоги используют внесение дидактических игр, иллюстраций, презентаций, развивающих игр и т.д.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Цель планирования: организация целостного, непрерывного, содержательного образовательного процесса, создание условий для эмоционального благополучия обучающихся, поддержка детской инициативы, творческих, интеллектуальных способностей, если необходимо - коррекция в обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

Образовательный процесс – совместная деятельность воспитателя и ребенка в течение всего дня, включая обучение, воспитание, развитие на основе системно - деятельностного подхода.

Все изменения, вносимые в планирование, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех

участников образовательного процесса. МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ.

Годовой календарный учебный график МБДОУ №4 «Черёмушки»

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>				
	<i>1 мл. гр</i>	<i>2 мл. гр</i>	<i>Ср. гр</i>	<i>Ст. гр</i>	<i>Подг. гр</i>
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01 сентября				
Конец учебного года	31 августа				
Продолжительность учебного года	51 неделя				
Режим работы и учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.				
	Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 07.00 - 17.30 час				
Каникулярное время	С 1 - 10 ЯНВАРЯ				
Летний оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа				
	Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изо деятельность), спортивные праздники, экскурсии.				
Педагогическая диагностика (мониторинг)	Входящий - с 1 сентября по 14 сентября				
	Конец учебного года с 15 апреля по 30 апреля				
Периодичность проведения родительских собраний	1 раз в квартал				
Праздничные (выходные дни)	1,2,3,4,5,6,8, 9,10 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день;				

	<p>1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства</p>
--	--

Образовательная деятельность в МБДОУ №4 «Черёмушки» включает:

<p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.</p>			<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьей обучающихся</p>
<p>Занятия</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных</p>	<p>В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование,</p>	<p>- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; 	<p>Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений,</p>

образовательных задач.	наблюдение и т.д.		<ul style="list-style-type: none"> • Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. 	домашнему чтению детям, наглядную информацию
------------------------	-------------------	--	--	--

Требования к организации образовательного процесса

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста</i>	<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>Продолжительность перерывов между занятиями</i>	<i>Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</i>
1,5 – 3 года	Не более 10 мин.	Не более 20 мин.	Не менее 10 мин.	2-х минут
3 – 4 года	Не более 15 мин	Не более 30 минут	Не менее 10 мин.	2-х минут
4 – 5 лет	Не более 20 мин.	Не более 40 минут	Не менее 10 мин.	2-х минут
5 – 6 лет	Не более 25 мин.	Не более 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	Не менее 10 мин.	2-х минут
6 – 7 лет	Не более 30 мин.	Не более 90 мин.	Не менее 10 мин.	2-х минут

Модель организации образовательного процесса на неделю (расписание занятий)

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ в МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки» города Инза на 2024 - 2025 учебный год					УТВЕРЖДАЮ Заведующий Волюнова О.М.
Дни нед	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

понедельник	Комплекс образовательных ситуаций 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ МУЗЫКА	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Физическая культура 9 ²⁵ – 9 ⁴⁵ Развитие речи	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Логопед 9 ²⁵ – 9 ⁴⁵ Физическая культура 9 ⁵⁰ – 10 ¹⁰ Познание 15 ³⁰ – 15 ⁵⁰ Конструирование	8 ⁵⁵ – 9 ⁵⁵ Математические игры / Логопед 10 ⁰⁰ – 10 ²⁵ Физическая культура 15 ²⁰ – 15 ⁴⁵ Конструирование	8 ⁵⁵ – 9 ²⁵ Познание 9 ³⁰ – 10 ⁰⁰ Физическая культура 10 ⁰⁵ – 11 ⁰⁵ Художественное Творчество / Логопед
вторник	Комплекс образовательных ситуаций Физическая культура	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Познание 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ МУЗЫКА	8 ⁵⁵ – 9 ²⁰ Развитие речи 9 ²⁵ – 10 ¹⁰ Художественное творчество / Логопед Физическая культура воздух	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ МУЗЫКА 9 ³⁰ – 10 ³⁵ Художественное Творчество / Логопед 15 ³⁵ – 16 ⁰⁵ Занятие по фин. грамотности	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ Математические игры / Психолог 10 ⁰⁵ – 10 ³⁵ МУЗЫКА 15 ²⁰ – 16 ¹⁵ Конструирование
среда	Комплекс образовательных ситуаций 9 ³⁰ – 9 ⁴⁵ МУЗЫКА	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰ Математические игры /Художественное творчество Физическая культура (воздух)	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ МУЗЫКА 9 ²⁵ – 10 ¹⁰ Художественное творчество/ Логопед	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ Обучение грамоте/ Логопед 10 ¹⁰ – 10 ³⁵ Физическая культура воздух 15 ³⁰ – 15 ⁵⁰ Соц. мир	9 ²⁵ – 9 ⁵⁵ Физическая культура 10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰ Обучение грамоте / Логопед 15 ³⁵ – 16 ⁰⁵ Занятие по фин. грамотности
четверг	Комплекс образовательных ситуаций Физическая культура	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵ Художественное творчество 9 ⁵⁰ – 10 ¹⁰ МУЗЫКА	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰ Математические игры/ Логопед 10 ¹⁵ – 10 ³⁵ МУЗЫКА 15 ³⁰ – 15 ⁴⁵ Психолог	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ Музыка 9 ³⁰ – 10 ³⁰ Художественное творчество / Психолог	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ Математические игры / Логопед Физическая культура воздух 15 ⁵⁰ – 17 ³⁰ Индивидуальная работа Логопеда с родителями
пятница	Комплекс образовательных ситуаций Физическая культура	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Чтение 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ Физическая культура	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Физическая культура 9 ²⁵ – 9 ⁴⁵ Чтение 10 ⁰⁵ – 10 ²⁵ Логопед	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ Познание 9 ³⁵ – 10 ³⁵ Художественное творчество / Логопед 10 ⁴⁰ – 11 ⁰⁵ Физическая культура	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ Художественное творчество 10 ⁰⁵ – 10 ³⁵ МУЗЫКА

	9	10	12	13	15
--	---	----	----	----	----

Комплексно - тематическое планирование

В МБДОУ №4 «Черёмушки» создан единый воспитательно-образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Воспитательно - образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего воспитательно - образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

•народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Модель комплексно-тематического планирования на 2024 – 2025 учебный год

Срок	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
-------------	-------------	--------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------

реализации					
------------	--	--	--	--	--

3.9. Календарный план воспитательной работы – пункт 36. ФОП

План является единым для МБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Музыкальные, фольклорные праздники, спортивные развлечения, смотры-конкурсы, выставки, тематические дни

Месяц/Дата	Мероприятия	Группа	Ответственные
Сентябрь 01.09	День знаний Тематическое мероприятие «Путешествие по Островам Знаний»	Старшая, Подготовительная	Муз. руководитель Воспитатели
	Смотр - конкурс на лучшую подготовку групповых помещений к новому учебному году	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
03.09	- Тематические беседы, показ презентаций, виртуальные экскурсии к Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Запуск бумажных самолетиков в память обо всех погибших в военное время	Старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
08.09	Международный день распространения грамотности Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»	Старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Учителя-логопеды
	Тематический вечер «Приметы осени»	Средняя	Муз.руководитель

			Воспитатели
	Спортивное мероприятие «Веселые соревнования»	Все группы	Инструктор ФИЗО Воспитатели
27.09	Фестиваль детских талантов, посвящённый Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели Специалисты
Октябрь 01.10	Международный день пожилых людей Международный день музыки - Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» - Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека и вручение их своим бабушкам и дедушкам - Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для бабушки и дедушки» - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Виртуальная экскурсия в Филармонию г.Ульяновска, - Знакомство с музыкальными инструментами, - Прослушивание музыкальных произведений	Средняя, старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Муз.руководитель Воспитатели
	Осеннее тематическое развлечение с кукольным театром «Ёжик и волшебные яблочки»	1 мл	Муз.руководитель Воспитатели
	Осеннее тематическое развлечение с кукольным театром «Ёжик и волшебные яблочки»	2 мл	Муз.руководитель Воспитатели
	Осенний тематический утренник «Осень и гномик в гостях у ребят»	Средняя	Муз.руководитель Воспитатели
	Осенний театрализованный утренник «Как Слякоть осенью в гости напросилась»	Подготовительная	Муз.руководитель Воспитатели

	Осенний театрализованный утренник «Лесная аптека»	Старшая	Муз.руководитель Воспитатели
04.10	День защиты животных - Выставка рисунков и поделок к Дню защиты животных. - Виртуальная экскурсия «Животные» - Викторина «Я знаю много животных» - Творческая выставка «Ты мой друг и я твой друг»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
05.10	Тематическое занятие с презентацией к Дню учителя «Профессия учитель – это почётно»	Старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Выставка поделок из природного материала совместно с родителями «Природа и фантазия»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Заведующий Зам. зав. по ВМР
	Спортивное развлечение ПДД «Фликер – дарит жизнь»	Старшая и подготовительная группы	Инструктор ФИЗО Воспитатели
Третье воскресенье октября	День отца в России - Беседы «Папа - это звучит гордо», «Папина профессия», «С папой всюду вместе!» - Фотоконкурс «Вместе с папой» - Вручение буклетов «Роль отца в воспитании ребенка»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Ноябрь 04.11	День народного единства - Компьютерная презентация «Россия - Родина моя» - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу» - Чтение художественной литературы (писатели и поэты о празднике)	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Муз.руководитель Инструктор ФИЗО

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Символика России», «Достопримечательности родного города» - Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин «Памятные места родного города и главного города России» - Слушание музыки: «Моя Россия» Г.Струве, «Времена года» П.Чайковский, «Гимн России» - Продуктивная деятельность: «Шары и флажки к празднику», «Открытка к празднику» - Выставка семейных творческих работ «Мой город будущего», «Моя семья идёт на праздник», «Мой любимый город» - Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы» 		
	Смотр-конкурс «Логопедические уголки в группах ДОУ»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
08.11	Тематическая беседа к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Смотр-конкурс к Дню матери «Моя мама – мастерица»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	День матери в России Тематический утренник, посвященный Дню Матери «Мамино сердце»	Старшая	Муз.руководитель Воспитатели
	Тематический утренник, посвященный Дню Матери «Моя мама – лучшая на свете!»	Подготовительная	Муз.руководитель Воспитатели
	Тематический утренник, посвященный Дню Матери «Мамочка, красавица, лучшая на свете!»	Средняя	Муз.руководитель Воспитатели

	Кукольный театр с музыкальными номерами посвященный Дню Матери «Подарок для мамы»	1 младшая	Муз.руководитель Воспитатели
	Кукольный театр с музыкальными номерами посвященный Дню Матери «Подарок для мамы»	2 младшая	Муз.руководитель Воспитатели
30.11	<p align="center">День Государственного герба Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-спортивное развлечение «Горжусь тобой, моя Россия!» - Презентация «Наша Родина» и «День герба России» - Чтение художественной литературы: «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов и др. - Беседы: «Какие народы живут в России», «Моя страна - моя Россия» - Дидактические игры «Составь герб», «Найди герб России», «О чём рассказывает герб?» - Словесные игры «Где можно увидеть герб России, назови» 	Средняя, старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Инструктор ФИЗО Воспитатели
	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	1 мл, 2 мл, средняя	Муз.руководитель Воспитатели
	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Декабрь 03.12	<p align="center">День неизвестного солдата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ». - Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». 	Средняя, старшая, подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание с детьми песен о Родине. - Беседа на тему «Город-герой». <p>День инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?» - Беседы: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро», «Беседа о толерантности» - Благотворительная акция среди родителей «доброе сердце» - изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки 		
05.12	<p style="text-align: center;">День добровольца (волонтера) в России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение», «Что такое добро?», «Как поделиться добротой» - Конкурс детского рисунка «Дорогою добра» - Акция «Подари книгу». Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста - Рассказы детей из опыта «Как я помогаю близким и друзьям» 	Средняя, старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
08.12	<p style="text-align: center;">Международный день художника Изостудия «Разноцветный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о профессии «Художник» - Дидактическая игра «Художник и его помощники», «Составь картину» - Игра — экспериментирование «Смешивание красок» - игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал 	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатель по изодетельности Воспитатели

	<p>художник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрации Презентации о великих художниках и их произведениях искусства - Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В.Мусатов - Отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу - Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок 		
09.12	<p style="text-align: center;">День Героев Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия» - Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника» - Тематические спортивные игры патриотического направления - Выставка рисунков «Военная техника» 	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
12.12	<p style="text-align: center;">День Конституции Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Размещение информационных материалов на сайте ДОУ - Книжная выставка «Первые шаги в мир закона» - Тематические беседы об основном законе России «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Выставка детских рисунков и поделок «О тебе, Россия» и «Флаг России» (мл.возраст) - Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав» - Оформление папок-передвижек «Тебе о законе, закон о тебе», «Права ребёнка», «Права человека глазами 	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели

	ребёнка», «Что рассказать о Конституции детям»		
	Смотр-конкурс ёлочных игрушек своими руками «Новогодняя игрушка нашей семьи», украшение групповых помещений к Новому году.	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой»	Старшая и подготовительная группы	Инструктор ФИЗО Воспитатели
31.12	Новый год Новогодний утренник «Новый год с Хрюшей, Каркушей и Степашкой»	2 младшая	Муз.руководитель Воспитатели
	Новогодний утренник «Новая Снегурочка для Деда Мороза»	Старшая	Муз.руководитель Воспитатели
	Новогодний утренник «Новогоднее Путешествие по сказочному царству»	Подготовительная	Муз.руководитель Воспитатели
	Новогодний утренник «Путешествие в страну сладостей»	Средняя	Муз.руководитель Воспитатели
	Новогодний утренник «В гостях у сказки»	1 младшая	Муз.руководитель Воспитатели
Январь	Тематическое занятие «Путешествие по Ульяновской области» приуроченное к 80-летию Ульяновской области	Старшая	Муз.руководитель Воспитатели
	Смотр-конкурс на лучшую зимнюю скульптуру «Снежных дел мастера»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Праздник Деда Мороза и Снегурочки, кукольный театр «Сказка про глупого мышонка»	1 и 2 мл.	Муз.руководитель Воспитатели
	Праздник Деда Мороза и Снегурочки, кукольный театр «Сказка про глупого мышонка»	Средняя	Муз.руководитель Воспитатели
	Выставка поделок детского творчества «Зима в фантазиях детей и взрослых»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Театрализованное представление «Святочные	Старшая группа	Муз.руководитель

	посиделки»		Воспитатели
	Театрализованное представление «Коляда, отвори ворота»	Подготовительная группа	Муз.руководитель Воспитатели
	Сортивное мероприятие День Здоровья «Нам болезни не страшны»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Инструктор ФИЗО Воспитатели
27.01	Тематическая беседа « День снятия блокады Ленинграда »	Старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Февраль	Выставка рисунков «Мой папа лучше всех!»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
02.02	Тематическое мероприятие « День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве »	Старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
08.02	День российской науки Мероприятие «Путешествие в страну Науки»	Старшая и подготовительная группы	Заведующий Зам. зав. по ВМР
15.02	Беседа, посвящённая Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшая и подготовительная группы	Заведующий Зам. зав. по ВМР
21.02	Тематические занятия « Международный день родного языка – велик и могуч русский язык! »	Средняя, старшая и подготовительная группы	Заведующий Зам. зав. по ВМР
23.02	День Защитника Отечества Тематическое развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества «Клянемся рыцарями быть!»	Старшая	Муз.руководитель Воспитатели
	Тематическое развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества «Доблестный русский флот»	Подготовительная	Муз.руководитель Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Школа молодого бойца»	Средняя	Муз.руководитель Воспитатели
	Спортивное мероприятие «Мы – защитники страны»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Инструктор ФИЗО Воспитатели
	Широкая Масленица	Все группы	Муз.руководитель

			Воспитатели
Март	Выставка рисунков «Мамочка и бабушка - любимые мои!»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Фотовыставка «Моя семья»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
08.03	Международный женский день 8 марта Праздничный утренник, посвященный 8 марта – «Что нам маме подарить?»	1 младшая	Муз.руководитель Воспитатели
	Праздничный утренник, посвященный 8 марта – «Наш веселый теремок»	2 младшая	Муз.руководитель Воспитатели
	Праздничный бал, посвященный 8 марта – «Дело в шляпе»	Старшая	Муз.руководитель Воспитатели
	Праздничный утренник, посвященный 8 марта –	Подготовительная	Муз.руководитель Воспитатели
	Праздничный утренник, посвященный 8 марта –	Средняя	Муз.руководитель Воспитатели
18.03	Тематические занятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	Старшая и подготовительная группы	Заведующий Зам. зав. по ВМР
	«Спортивные подарки для Белоснежки»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Инструктор ФИЗО Воспитатели
27.03	Театрализованные представления к Всемирному дню театра	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
Апрель	Весенний театрализованный утренник «Бабушкины помощники»	1 мл, 2 мл, средняя	Муз.руководитель Воспитатели
	Выставка рисунков «Весна идёт! Весне – дорогу!»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
12.04	Тематические занятия к Дню космонавтики	Старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели

	Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	2 мл, средняя	Муз.руководитель Воспитатели
	Развлечение «Светлое Христово Воскресение»	Старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
	«Добрый и злой огонь»	Средняя	Инструктор ФИЗО Воспитатели
	«Правила движения – достойны уважения»	Старшая и подготовительная группы	Инструктор ФИЗО Воспитатели
Май 01.05	Праздник Весны и Труда «Трудовой десант – мы трудиться любим!»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по ВМР
09.05	День Победы Музыкально-театрализованный утренник посвященный Дню Победы «Письма с фронта»	Старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Смотр-конкурс рисунков и поделок «Они сражались за Родину!»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Досуг «Птички прилетели»	1 мл, 2 мл, средняя	Муз.руководитель Воспитатели
19.05	День детских общественных организаций России Беседы, выставка фотографий «Мои дедушка и бабушка – пионеры»	Старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
24.05	Развлечение «Аз – свет миру!» к Дню славянской письменности и культуры	Подготовительная группа	Муз. руководитель Воспитатели
	Выпускной Бал	Подготовительная группа	Муз.руководитель Воспитатели
Июнь 01.06.	День защиты детей Районный фестиваль детского творчества «Дети Детям»	Старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Смотр-конкурс «Я сплету тебе веночек» (плетение	Все группы	Зам. зав. по ВМР

	венков из полевых цветов)		Воспитатели
06.06.	День русского языка Тематическое развлечение «Пушкинский День России»	Старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето»	1 и 2 младшая группа	Муз.руководитель Воспитатели
	Развлечение «Люблю березку русскую»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
12.06.	День России Музыкальное развлечение «День России»	Старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
22.06.	Тематическая беседа, посвященная Дню памяти и скорби. Крнкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»	Старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Мы дети солнца»	Средняя группа	Муз.руководитель Воспитатели
Июль 08.07	День семьи, любви и верности Музыкально-литературный досуг «День любви, семьи и верности»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Смотр-конкурс «Лучшая клумба» (озеленение участков)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по ВМР
	Тематическое мероприятие, приуроченное к празднику «День Отца»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Музыкальное развлечение «В гостях у сладкоежек»	2 мл, средняя	Муз.руководитель Воспитатели
Август	Вечер хороводных игр на свежем воздухе «В стране веселых игр»	2 мл, средняя	Муз.руководитель Воспитатели
12.08	День физкультурника	Все группы	Инструктор ФИЗО

	Спортивные эстафеты		Воспитатели
	Праздник «Русской рубахи»	Старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Смотр-конкурс «Лучшая клумба» (озеленение участков)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по ВМР
22.08	День Государственного флага Российской Федерации Тематический праздник «Триколор – Российский флаг»	Старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель Воспитатели
27.08	День российского кино - Просмотр анимационных произведений из перечня аним.произведений, рекомендованных ФОП ДО - Конкурс рисунков «По мотивам мультиков»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Выставка рисунков «Летний отдых моей семьи»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
	Музыкальное развлечение «Лето, до свидания!»	Все группы	Муз.руководитель

**Мероприятия по безопасности дорожного движения
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)**

Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственный
Экскурсии и целевые прогулки:	5-7 лет	Сентябрь Октябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Наблюдение за движением пешеходов			
Наблюдение за движением транспорта			

Наблюдение за работой светофора <i>(совместно с родителями)</i>		Ноябрь	
Рассматривание видов транспорта		Январь Февраль	
Прогулка к пешеходному переходу		Март Апрель	
Знакомство с улицей		Май	
Наблюдение за движением транспорта			
Знаки на дороге – место установки, назначение			
Беседы:	3-7 лет	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Что ты знаешь об улице?			
Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение			
Правила поведения на дороге			
Машины на улицах города – виды транспорта			
Помощники на дороге – знаки, светофор			
Будь внимателен!			
Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки			
Сюжетно-ролевые игры:	3-7 лет	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
«Путешествие по улицам города с Незнайкой»			
«Поездка на автомобиле»			

«Автопарковка»			
«Станция технического обслуживания»			
«Автозаправка»			
«Пассажиры»			
«Службы спасения»			
«Правила движения»			
«Пешеходы»			
Дидактические игры:	3-7 лет	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
«Наша улица»			
«Светофор»			
«Поставь дорожный знак»			
«Угадай, какой знак»			
«Улица города»			
«Заяц и перекресток»			
«Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие»			
«Желтый, красный, зеленый»			
«Чего не хватает?»			
«Собери автомобиль»			
«Отвечай быстро»			
Подвижные игры (придумывание новых игр):			
«Воробышки и автомобиль»			

«Будь внимательным»			
«Разноцветные автомобили»			
«Мы едем, едем, едем»			
«Стоп!»			
«Полосатые дорожки»			
«Чья команда скорее соберется»			
«Велогонки»			
«Лошадки»			
«Горелки»			
«Найди свой цвет»			
Художественная литература для чтения и заучивания:	3-7 лет	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»			
С. Маршак «Милиционер», «Мяч»			
В. Головкин «Правила движения»			
С. Яковлев «Советы доктора Айболита»			
О. Бедерев «Если бы...»			
А. Северный «Светофор»			
Развлечения:	5-7 лет	В течение	Зам. зав. по ВМР

«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение		учебного года	Воспитатели
«В стране Дорожных знаков» - игра-викторина.			

**Мероприятия по пожарной безопасности
(работа с детьми)**

Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственный
Беседы: Почему горят леса?	3-7 лет	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Безопасный дом		Октябрь	
Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате		Ноябрь	
Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет		Декабрь	
Если дома начался пожар?		Январь	
Опасные предметы		Февраль	
Что делать в случае пожара в детском саду?		Март	
		Апрель	

Друзья и враги		Май	
Знаешь сам – расскажи другому			
Подвижные игры: Пожарные на учениях	4-7 лет	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Юный пожарный			
Самый ловкий			
Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом»	4-7 лет	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Умелые пожарные			Муз.рук
Пожарная часть			
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»	2-7 лет	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Е. Хоринская «Спичка-невеличка»			
А. Шевченко «Как ловили уголька»			
Л. Толстой «Пожарные собаки»			
Загадки, пословицы, поговорки			
Дидактические игры: Опасные ситуации	4-7 лет	В течение	Зам. зав. по ВМР

В мире опасных предметов		учебного года	Воспитатели
Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112			
Горит – не горит			
Кому что нужно для работы?			
Бывает – не бывает			
Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	5-7 лет	Декабрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	4-7 лет	1 раз в квартал	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	5-7 лет	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	5-7 лет	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
«Как мы боремся с огнем»		Декабрь	
Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	5-7 лет	Март	Зам. зав. по ВМР Воспитатели

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.10. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений используется:

Методическое обеспечение программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева, региональной программы по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»

1. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., испр. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 352 с.

2. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 432 с.

3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 416 с.

4. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. - СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 56 с., цв.ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

5. Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-пресс», 2019. – 16 с.цв., ил.

6. Ковардакова М.А. Симбирский Венец (Текст): метод. Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений по приобщению детей к культурно – ист. Ценностям региона / М.А. Ковардакова, Н.Ю Майданкина. -Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.

7. Шкунов В.Н. Очерки истории Инзенского района Ульяновской области « Где волны Инзы плещут...». Ульяновск 2012.

8. Янушевский В.Н. Учебная хрестоматия по литературному краеведению. Ульяновск 2010.

9. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М., 1998.

10. Майданкина Н.Ю. Содержательные аспекты гражданского воспитания детей старшего возраста и младшего школьного возраста (Текст) / Н.Ю. Майданкина //Дошкольник. Образование. Модернизация: метод.

11. Рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2003-2004 уч.г./ отв.ред. М.А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО,2003.-С.19-22.- ISBN 5-7432-0428-4.

12. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? (Текст) / Т.А. Шорыгина. – М., 2006.

13. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? (Текст) /Т.А. Шорыгина.-М.: ГНОМ и Д, 2006.

14. Майданкина Н.Ю. Сенгилеевское белогорье (Текст): программа и образовательные материалы для воспитателей дошкол. образоват. организаций по социально – коммуникат. развитию детей ст.дошкол.возраста / Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова; под общ.ред Н.Ю. Майданкиной.—2-е изд., доп. И перераб. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015

3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), созданные для реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева, региональной программы по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП МБДОУ №4, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ №4 «Черёмушки» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ (группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ;

- В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

Согласно п.3.3.4. ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

➤ **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП МБДОУ №4. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП МБДОУ №4). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- Наличие в МБДОУ №4 «Черёмушки» различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

•Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

•Доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

•Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

•Исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП МБДОУ №4 «Черёмушки».

При проектировании РППС в МБДОУ №4 нами учитываются:

•Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

•Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

•Задачи ОП для разных возрастных групп;

•Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ Д/С №4 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в МБДОУ №4 «Черёмушки» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ №4 «Черёмушки» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение помещений МБДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС в МБДОУ №4 «Черёмушки» использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ №4 «Черёмушки» имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ №4 «Черёмушки» есть достаточно места для специального оборудования.

РППС в МБДОУ №4 «Черёмушки» организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В первой младшей группе созданы центры активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах дошкольного возраста созданы центры активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»;

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие»;
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» и «художественно-эстетическое развитие»;
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»,

«физическое развитие»;

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им впоследствии легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения педагоги обустривают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в приёмных, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищённости.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада, групповых и приёмных помещений, музыкального зала большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Картины, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группах имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки; также имеются спортивные центры с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. В детском саду функционирует постоянно обновляющиеся выставки (творческие мастерские) детских работ и взрослых (совместное творчество), которые украшают интерьер детского сада.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, гербы Российской Федерации, Ульяновской области и Инзенского района, портреты президента РФ и губернатора Ульяновской области, карты Ульяновской области и Инзенского района.

На прогулочных участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием, качелями, горками, песочницами, верандами.

Методический кабинет МБДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям, создана база дидактических игр. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.12. Кадровые условия реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева, региональной программы по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»

Реализация ОП МБДОУ №4 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В своей деятельности педагоги МБДОУ №4 «Черёмушки» руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Ульяновской области, решениями, распоряжениями и приказами Отдела образования администрации МО «Инзенский район», Уставом и локальными актами МБДОУ №4 «Черёмушки».

Реализация ОП МБДОУ №4 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В МБДОУ №4 «Черёмушки» перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДОО на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и

методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП МБДОУ №4 педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в образовательном учреждении.

МБДОУ №4 «Черёмушки» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП МБДОУ №4 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ №4 «Черёмушки» и/или учредителя.

МБДОУ №4 «Черёмушки» полностью укомплектован кадрами.

Образовательную работу в МБДОУ №4 «Черёмушки» осуществляют:

<i>№</i>	<i>Категория должностей</i>	<i>Название должности</i>	<i>Количество</i>
1	Административный корпус	Заведующий	1
		Заместитель заведующего по ВМР	1
		Заместитель заведующего по АХЧ	1
2	Специалисты	Учитель-логопед	2
		Педагог-психолог	1
		Музыкальный руководитель	1
		Инструктор по физической культуре	1
		Воспитатель по изодеятельности	1
		Воспитатели	1
3	Рабочие	Делопроизводитель	9
		Повар	2
		Кладовщик	1

		Кухонный работник	1
		Кастелянша	1
		Машинист по стирке белья	1
		Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	1
		Уборщик территории	1
		Уборщик служебных и производственных помещений	1
		Сторож	2
4	Служащие	Помощник воспитателя	5

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с нормой в развитии и для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности реализации образовательной программы

Модель организации образовательного процесса в рамках реализации Программы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется по следующим направлениям:

содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2.Используемые программы:

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева, региональная программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»**

Обязательная часть в среднем по МБДОУ составляет – 95% , вариативная – 5% , что соответствует требованиям ФГОС ДО.

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Разделы

Рекламный	Диагностический	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	Совместная деятельность	Подготовка воспитателей к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся
-----------	-----------------	--	-------------------------	---

Задачи

пропаганда и популяризация дошкольного образования	выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся, их уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей, мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве воспитательно-образовательного процесса	повышение психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей (законных представителей) обучающихся в глазах детей, авторитета педагога - в глазах родителей	организация эффективного взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся, повышение психолого - педагогической компетентности педагогов
--	--	--	---	--

Формы работы

<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБДОУ; - мессенджеры; - стенды; - дни открытых дверей; - консультационные клубы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опросы; - интервьюирование; - беседы; - родительская почта и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБДОУ; - мессенджеры; - наглядная педагогическая пропаганда; - родительские собрания; - методические мероприятия (круглые столы, практикумы, консультации, тренинги, участие в заседаниях Педсовета) и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные проекты; - досуги, праздники; - дни здоровья; - экскурсии; - творческие мастерские; - концерты, конкурсы, вернисажи семейного творчества; - выставки семейных реликвий; - акции; - встречи с интересными людьми и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика, анкетирование педагогов; - методические мероприятия с педагогами (семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, тренинги); - самообразование педагогов; - КПК и др.
--	---	---	--	---

В Программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В Программе отсутствует информация, которая наносит вред физическому и психическому здоровью обучающихся и противоречит Российскому законодательству.