

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» города Инза  
Протокол № 1 от 26.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ Д/С №4  
«Черёмушки» города Инза  
Волынова О.М.

Приказ № 162/П от «26» 08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ МКДОУ Д/С №4 «ЧЕРЁМУШКИ»  
в группах компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
возраст обучающихся от 4 до 7 лет**

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- АОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

срок реализации: 1 год 2024 -2025 учебный год

Разработчик:  
Педагог-психолог  
Саратцева Е.И.

2024 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>1. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи.....</b>	<b>5</b>
1.1. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи...5	
1.2. Особенности интеллектуального развития детей с ОНР.....8	
1.3. Особенности формирования личности ребёнка с недостатками речевого развития.....12	
<b>2. Программа психологической подготовки. Задачи, направления, методы.....</b>	<b>13</b>
2.1. Теоретическое обоснование вопроса о подготовке детей к школе .....	13
2.2. Психологическое изучение проблемы. Цели, задачи, принципы и направления работы.....	15
2.3. Взаимодействие с семьёй.....	21
Методическое обеспечение .....	23
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	34

## Пояснительная записка

Социально - экономические изменения, происходящие в нашей стране, за последние 10-15 лет вносят существенные коррективы во многие области деятельности и становления правового государства. На фоне общих процессов гуманизации появляются проблемы объективной оценки психологических характеристик человека. Это в первую очередь относится к сфере образования и работы с новым подрастающим поколением в нашем государстве. А начинается все с дошкольного возраста, где закладываются, развиваются, формируются когнитивные, личностные и индивидуальные особенности ребёнка, где взаимодействует в процессе деятельности человек, и его окружение (Л. В. Выготский, А. Н. Леонтьев). Появляется необходимость исследования и развитие качественных характеристик психической деятельности человека. Поэтому приобретает важность высокая подготовка и преемственность между смежными ступенями образования, на протяжении всей жизни человека (дошкольный период, школа, профессиональный выбор и профессиональная деятельность).

Первым качественным этапом развития ребёнка выступает школа. Все школы с 1 сентября 2011 года перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Целью которого является повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. Важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Деятельностный подход - концептуальная основа нового стандарта. Ребенок должен овладеть универсальными учебными действиями: личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Отсюда следует, что на дошкольном этапе образования для успешного обучения в школе ребёнок должен овладеть: способностью к обучению и саморазвитию; должна быть сформирована мотивация к обучению и познанию; развита познавательная деятельность и развиты предпосылки для формирования учебной деятельности; ребёнок должен обладать навыками самостоятельности; и умением оценивать свою работу. Все эти обязательные требования предъявляемые к дошкольникам, служат для успешного перехода его на следующую ступень образования и самого развития.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Поэтому проблема подготовки к успешному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи является важной и актуальной проблемой коррекционной психологии.

Актуальность разработки программы обуславливается по причине следующих факторов:

- увеличение количества детей с общим недоразвитием речи требует современных подходов и новых разработок в области коррекции их психического развития;
- модернизации в системе образования;
- от уровня формирования личностных качеств ребёнка с недостатками речевого развития, будет, зависит успешность его адаптации в школе;
- на современном этапе развития коррекционной педагогики, психологии и логопедии накоплен достаточно обширный материал по коррекции речевых нарушений детей с ОНР: определены принципы, этапы и содержание коррекционной работы, однако практическое решение проблемы психологической готовности по сей день остается открытым.

Программа "Психологическая подготовка детей с ОНР к успешному обучению в школе", направленная для работы с дошкольниками испытывающие трудности речевого и интеллектуального развития.

Непосредственная работа ведётся по двум направлениям это психокоррекционная работа с детьми, и психолого-педагогическая работа с родителями. Такая организация позволяет детям иметь высокую эффективность для овладения необходимыми ключевыми компетенциями, составляющую основу умения учиться. А привлечение родителей к совместной деятельности, позволит расширить знания родителей о психофизических особенностях их ребенка, повысить их педагогическую компетентность, овладеть практическими навыками, позволяющими им методически правильно развивать ребенка. Дошкольники и их родители становятся равноправными и заинтересованными участниками единого процесса, в совместной подготовке к новой, жизненно важной ступени развития ребёнка.

# 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большой или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь (В. К. Воробьева, Б. М. Гриншпун, В. П. Глухов, Р. Е. Левина, и др.).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, дислалии, афазии, а также ринопалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя речи и пробелы в фонетико – фонематическом развитии.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительном, на первый взгляд, понимании обращенной.

Можно выделить два основных подхода к классификации общего недоразвития речи. Первый подход – психолого-педагогический, был предложен Р. Е. Левиной. В рамках этого подхода было выделено три уровня речевого развития.

Первый уровень или «безречевые» дети характеризуется возможностью многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними. Дети в общении используют ряд вербальных средств: отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Речь на этом

уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке. Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребёнок вынужден прибегать к активному использованию интонации и паралингвистических средств: жестов, мимики.

Затруднительными даже является понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под», и др.). Так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т. д. Речь детей на этом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Второй уровень. Определяется появлением в речи детей двух – трехсловной, иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребёнок может правильно использовать способы согласования и управления, может и нарушать их. В самостоятельной речи детей изредка появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребёнок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляется некоторые числительные, наречия и т. д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводят к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Имеются трудности в формировании обобщающих и отвлечённых понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем речевого развития часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложенных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Но имеются трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остаётся понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются простыми предлогами. Ребёнок с ОНР третьего уровня понимает и может

самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, дети затрудняются в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»). Типичным для этого уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми, например, частей предметов. Детальный анализ речевых возможностей детей выявляет трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношением наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети не справляются с заданием на выделение первого и последнего звука в слове, с рудом подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом звуко – слоговой анализ и синтез оказываются недостаточно сформированными, что в свою очередь, служит препятствием для овладения чтением и письмом.

Изучение Т. Б. Филичевой (2001) речи 6-7 летних дошкольников позволило выделить ещё одну группу детей, которая оказалась за пределами вышеописанных уровней и может быть определена как четвертый уровень речевого развития. У этих детей обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. У таких детей нет ярких нарушений звукопроизношения, но имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков. Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие – искажение звуконаполняемости в разных вариантах. Также преобладают элизии. Отмечаются парафазии. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечёткая дикция.

Обобщая психолого-педагогические данные о речевых нарушениях у детей с ОНР несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из признаков является более позднее начало речи, речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена и малопонятна.

Второй подход – клинический, наиболее полно представлен в работах Е. М. Мастюковой. Она выделила три варианта ОНР и соответственно делит таких детей на три группы.

Дети первой группы имеют признаки лишь общего недоразвития речи без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это

неосложненный вариант ОНР. У таких детей не выявляются признаки локального поражения центральной нервной системы. Это преимущественно дизонтогенетический вариант.

У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатических синдромов. Этот вариант называется осложненный вариант ОНР, при котором имеет место энцефалопатический симптомо комплекс нарушений. Где имеют место негрубые поражения отдельных мозговых структур, которые влекут за собой нарушения познавательной деятельности, обусловленное как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У таких детей выявляются признаки недоразвития корковых речевых зон головного мозга, и в первую очередь, зоны Брока. Характерными признаками моторной алалии являются: выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм письменной и устной речи.

## **1.2. Особенности интеллектуального развития детей с ОНР**

В основу многих психологических исследований направленных на изучении формирование психических процессов у детей с патологически развивающейся речью, легли теоретические положения Л. С. Выготского о социально обусловленной природе высших психических функций, их опосредованном системном строении и ведущей роли речи в формировании психических процессов.

По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А.Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики» (1968, с.119).

Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева (1999), при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно.

В младшем дошкольном возрасте у детей с общим недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с ОНР постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с общим недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинке, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с ОНР требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1999).

О нарушении мышления при ОНР говорят Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина (2004): связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

И.Т. Власенко (1990) отмечает, что у детей с ОНР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети

затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с ОНР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ОНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (2004) отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

А.Н. Корнев (1994) указывает, что для детей с общим недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности.

А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания» (1996, с.68).

О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;
- «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может

сосредоточиться на существенных признаках, из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;

– персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ОНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ОНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с ОНР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с общим недоразвитием в речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности» (1990, с.136).

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают.

Слуховое восприятие детей с ОНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой (А.П. Воронова, 1994).

Произвольное внимание сформировано в достаточной степени у большинства детей (87%), развитие слуховой кратковременной памяти у 75% детей находится на среднем уровне, развитие зрительной кратковременной памяти у 50% обследованных детей - на низком уровне.

Таким образом, в целом «можно сказать, что у детей с ОНР отмечается значительное замедление темпа развития неречевых психических функций, по сравнению с нормой» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990, с.134).

### **1.3. Особенности формирования личности ребёнка с недостатками речевого развития.**

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формирование личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с окружающей их средой отмечали Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, В. И. Лубовский. В процессе коррекционной работы с этими детьми важнейшую роль играет апелляция к личности.

Доказано речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. Изучая особенности развития с ОНР, О. А. Слинько отмечает, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятного отношения в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражаются в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации, особенностях поведения.

Личность дошкольника с ОНР характеризуется специфическими особенностями среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. (И. Ю. Левченко 2003) В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с ОНР были разделены на три группы. Дети первой группы не демонстрировали переживания речевого дефекта, у них не отмечались трудности при речевом контакте. Они активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, при этом широко используют невербальные средства общения. У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуации требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам

общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта. У детей третьей группы отмечаются речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, иногда агрессивности, заниженной самооценки. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, а в игре не пользуются вербальными средствами.

## **2. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ. ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ.**

### **2.1. Теоретическое обоснование вопроса о подготовке детей к школе**

Первое посещение школы ребёнком есть его первая встреча с «обязательным» социальным институтом образования. Поэтому можно утверждать, что фундаментальной психологической характеристикой первой встречи является не просто смена ведущей деятельности, не просто «переход от игры к учению», а появление первой «социальной обязанности» человека. На этой стадии, «означенной» личной ответственностью перед «другими» людьми, происходит сложный психологический переход от практической «пробы Я» во взаимодействии с миром к его осмысленному обозначению и анализу, требующему мощного развития аналитических и рефлексивных психических функций, которые и должны создать возможность соединения «в одном сознании» «не своего» знания (не чувственного, а абстрактного) со «своим». В этот период игра, если и продолжается, то совершается с образами и знаками, с представлениями о реальности, а не только с предметами и их восприятиями (образами «сейчас и здесь»).

Психологически феноменология этой «первой встречи» ставит ребёнка лицом к лицу с широким разнообразием «социальных ограничителей поведения» - норм человеческих отношений и ценностей: ценность «Я», ценность «другого», значимость «мира», значимость и ценность «труда для другого», нравственных и этических норм и оценок.

Таким образом, уже на этом этапе закладываются основы личных интересов (на базе расширяющейся системы знаний о мире, обществе, природе, культуре, людях и их деятельности, о мире профессий и т. п.), определяющих последующую дифференциацию интересов и предпочтений в сферах «Субъект – объект», «субъект – субъект», «субъект – взаимодействие», «субъект – образ» и т. д. Здесь же в сложном взаимодействии происходит формирование личного опыта и личных предпочтений, развитие мотивов и способностей, складываются базовые характеристики будущих «готовностей»: готовности к усвоению норм, готовности к усвоению ценностей, готовности к усвоению «чужого» опыта, саморегуляции поведения и самоопределения субъекта на жизненном пути, готовности к саморазвитию и т.п.

В основу многих исследований направленных на психологическую готовность к обучению детей в школе легли теоретические положения авторов Давыдов В.В., Зенковский В. В., Мухина М. С., Штерн В. Где они связывают необходимость комплексной оценки психологических характеристик ребёнка, выделяя различные уровни развития тех или иных психологических качеств, оказывающихся более или менее существенных для формирования учебной, прежде всего познавательной, деятельности и нормального включения ребёнка в школьную жизнь. Некоторые исследования последних лет демонстрируют явную тенденцию к развитию системного синтеза указанных выше частных компонентов. Так например, в ряде работ показана тесная связь трудностей формирования письма у младших школьников не столько с недоразвитием речи, сколько « с не сформированностью невербальных форм психических процессов – зрительно - пространственных представлений, слухо - моторных и оптико –моторных координаций, общей моторики, с не сформированностью процесса внимания, а также целенаправленности деятельности, саморегуляции, контроля за действиями; к этому времени не достаточно сформированны и мотивы поведения ребёнка (Цветкова Л. С., Зинченко В. Л., Романова Е. С.).

Если кратко обобщит основные итоги такого рода исследований можно выделить частные компоненты «готовности к школе»:

1. Интеллектуальная готовность, под которой понимают достаточный уровень сформированности познавательных процессов. Наибольшее внимание придаётся сформированности наглядно – образного и логического мышления, уровню развития воображения, произвольного внимания, образной и смысловой памяти, т. е. структурам интеллекта (Венгер Л, А., Запорожец А. В. ) .
2. Мотивационный компонент в структуре психологической готовности, который предполагает сформированность мотивов учения. Здесь выделяется важность представления о себе как о будущем школьнике, принятие нового социального статуса и связанного с ним обязанностей (Божович Л. И., Романова Е. С.)
3. Эмоционально – волевая готовность, которая предполагает достаточно развитый уровень регуляции поведения, умение преодолевать «непосредственные импульсы», контролировать свои действия.
4. Готовность к общению с одноклассниками и с учителем. Основной акцент делается на компонент психического здоровья. Развитие у детей различных форм общения - важная предпосылка адаптации ребёнка в коллективе, и формировании правильных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

## **2.2. Психологическое изучение проблемы. Цели, задачи, принципы и направления работы.**

Психологическое изучение дошкольников с общим недоразвитием речи предполагает системный подход, включающий определение как основных

целей, задач, принципов изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, так и направлений ее психологической диагностики. Данная программа представлена с учетом вышесказанных потребностей ребёнка и новых требований предъявляемой школой.

**Цель:** формирование психологической готовности детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе.

**Задачи программы:**

1. Сформировать мотивы для учебной деятельности
2. Развивать познавательную деятельность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
3. Совершенствовать эмоционально – волевую сферу.
4. Развивать личностную готовность.
5. Проведение просвещающей работы с родителями.

**Принципы психокоррекционной работы**

**1. Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребёнка, его дифференциально - диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребёнка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

**2. Принцип единства коррекции и развития,** который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико - психологического - педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребёнка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

**3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации.** Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребёнка с проблемами. Коррекция и компенсация - это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого.

**4. Принцип учета возрастных - психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.** Согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребёнка нормативному развитию, с одной стороны, и признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

**5. Принцип комплексности методов психологического и педагогического воздействия.** Позволяет оказать помощь ребёнку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребёнку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

**6. Принцип оптимистического подхода** в коррекционной работе с ребёнком предлагает организацию "атмосферы успеха" для ребёнка, веру в её положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение его малейших достижений.

**7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к коррекционной работе с ребёнком. Ребёнок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л. С. Выготский, Л. А. Венгер и др.). Развитие ребёнка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослым.

#### **Основные направления программы (объединены в блоки)**

**1. Диагностический блок.** Цель: проведение психологической диагностики готовности детей с ОНР к обучению в школе, и после проведения занятий.

**2. Установочный блок.** Цель: побуждение желания у детей взаимодействовать; снятие тревожности; повышение самооценки; формирование желания сотрудничать с психологом и чему-то научиться.

**3. Коррекционный блок.** Цель: гармонизация и оптимизация развития каждого ребёнка.

**4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.**

Цель: измерение эффективности программы методом психодиагностики, появление позитивных результатов, стабилизация психического здоровья детей.

#### **Направления работы:**

\* психокоррекция (индивидуальная и групповая)

\* психолого-педагогической коррекция (работа с родителями)

#### **Содержание и структура занятий**

Курс развивающих занятий проводится по определённой программе, каждое занятие планируется. Цикл занятий рассчитан на четыре месяца (14 занятий). Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Темы групповых встреч

разнообразны, или могут соответствовать лексическим темам группы. Подгруппа должна состоять из 6 - 7 детей старшего возраста.

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

**Установочный этап.** Необходим для сплочения группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений между детьми и психологом, сформированности навыков конструктивного взаимодействия, сформировать уверенное поведение. Занятие в группе начинаются (заканчиваются) с ритуала приветствия (прощания), «разогреть» внимание и интерес ребёнка к занятию, настроить на активную работу и контакт (зрительный, слуховой, тактильный) друг с другом.

**Коррекционный этап.** При исследовании психических функций у детей этой группы наблюдается: проблемы речи, нарушение мелкой моторики, низкий уровень представлений об окружающем мире, нарушение фонематического восприятия, трудности в ориентировки пространства, нарушения пространственно- временных параметров; недостаточно устойчивое и быстро истощаемое внимание; нарушения память; отставание в развитии словесно – логического мышления, с трудом справляются (не справляются) с сравнением и обобщением. Занятия строились с учетом направленности, на осуществления познавательных структур. Для достижения наилучшего эффекта необходимо неоднократное выполнения заданий.

**Релаксационный этап.** Снятие мышечных зажимов; развитие воображения, чувственного восприятия; снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

**Завершающий этап.** Подведение итогов (получение обратной связи). Работа всех детей оценивается положительно. У детей формируется желание и интерес к продолжению коррекционных занятий.

### **Приемы:**

1. Приёмы игровой психокоррекции;
2. Приёмы арттерапии и музыкотерапии.
3. Приёмы гештальтерапии и телесно - ориентированной терапии;
4. Методы модификации поведения.

### **Характеристика содержания этапов работы:**

#### **1. Психологическая диагностика (август – сентябрь)**

##### **Задачи**

1.1. Психодиагностика психологической готовности детей 5-7 лет с ОНР к обучению в школе.

1.2. Сформировать группы развития для развивающей работы.

1.3. Промежуточные индивидуальные обследования.

1.4. Итоговое психодиагностическое исследование для анализа результатов развивающей работы и оценки уровня психического развития детей группы.

## **2. Развивающий этап (октябрь – апрель)**

### Задачи

2.1. Разработать индивидуальные и групповые занятия для детей группы развития.

2.2. Беседа с родителями детей, включенных в группу развития, имеющие целью обсуждения существующих у ребёнка особенностей, разъяснения родителям сути индивидуальной программы и выработки плана работы над ней.

2.3. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с программой развития.

2.4. Если продвижение по индивидуальной программе вызывает затруднение или не даёт необходимых результатов, в неё вносятся изменения на основании данных промежуточных индивидуальных обследований.

2.5. Принимать участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в средней и старшей группе, возрастных особенностей детей 4-5, 5-6 лет, параметры психологической готовности ребёнка к обучению в школе, информирование о промежуточных результатах работы педагога – психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты диагностического обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

2.6. Проведение консультаций для родителей. В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведётся через оформление стендового материала в виде памяток и информационных листов. Проводятся семинары – практикумы из цикла «Успешные родители». Анкетирование родителей по подготовке детей к школе.

2.7. Консультации с педагогами по результатам диагностических исследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

## **3. Основной этап (октябрь – апрель)**

### Задачи

3.1. Проведение с детьми коррекционно – развивающих занятий.

3.2. Привлечь родителей к совместной деятельности.

#### 4. Заключительный этап (май)

##### Задачи

- 4.1. Определить эффективности использования программы по психологической подготовке детей с ТНР (ОНР) к школе.
- 4.2. Выявить недостатки и трудности при реализации поставленных задач.
- 4.3. Определить степень принятия программы родителями .
- 4.4. Определить перспективы в работе.

таблица №1

##### Этапы реализации программы

Месяц	Мероприятия
Август	1. Планирование целей, задач, этапов коррекционной работы на основании психологического обследования ребёнка. 2. Подбор диагностического инструментария.
Сентябрь	1. Разработка программы и содержание коррекционных занятий. 2. Психодиагностическое обследование готовности шести летних детей к обучению в школе. 3. Анализ результатов психодиагностического обследования .
Октябрь	1. Информирование педагогов и администрации детского учреждения о плане коррекционных мероприятий 2. Обсуждение результатов обследования с педагогами группы. 2. Консультирование родителей. Участие в родительских собраниях. 3. Проведения групповых коррекционных занятий с детьми в соответствии с коррекционной программой
Ноябрь	1. Разработка индивидуальных развивающих занятий для детей из группы риска. 2. Проведение консультаций с родителями детей группы развития.
Декабрь	1. Проведение развивающих – коррекционных мероприятий по программе группы развития.

	2. Оформление информационных листков.
Январь	1. Проведение развивающих – коррекционных мероприятий по программе группы развития. 2. Консультирование родителей по итогам промежуточной диагностики. 3. Информирование по запросу педагогов и администрации детского учреждения о промежуточных результатах коррекции
Февраль	1. Проведение развивающих – коррекционных мероприятий по программе группы развития. 2. Проведение для родителей семинаров -практикумов.
Март	1. Проведение развивающих – коррекционных мероприятий по программе группы развития. 2. Оформление информационных листков.
Апрель	1. Проведение развивающих – коррекционных мероприятий по программе группы развития. 2. Психодиагностическое обследование готовности шести летних детей к школе. 3. Оформление наглядного материала
Май	1. Психодиагностическое исследование готовности детей к школе, на конец года. 2. Анализ результатов исследования. 3. Обсуждение результатов с педагогами и администрацией. 4. Участие в родительских собраниях. 5. Консультирование родителей 6. Оценка эффективности коррекции по результатам программы.

Для достижения эффективных результатов необходимы регулярные и разнообразные занятия, которые приучают детей сосредоточенно работать в течение определённого времени. При этом их деятельность становится направленной, последовательной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимно влияют на друг друга, мы обеспечиваем формирование психических новообразований которые в свою очередь предполагают успешную подготовленность к обучению в школе. Эффективность усвоения навыков зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь. Поэтому коррекционная работа осуществляется в тесном контакте с логопедом, воспитателем и семьёй.

### **2.3. Взаимодействие с семьёй**

Для формирования гармоничной личности ребёнка и развития адекватной самооценки рядом с ребёнком должны находиться любящие и понимающие его взрослые. Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР), так как основные нарушения приходятся на личностное развитие ребёнка. От характера адекватных родительских позиций, расширение осознания мотивов воспитания, обучения будет зависеть первичная социализация личности проблемного ребёнка. Поэтому актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Для этого используются различные модели работы с родителями, для формирования в их сознании положительных установок.

#### **Этапы взаимодействия с семьёй**

Цели:

1 этап. Привлечение родителей к коррекционно-образовательному процессу, в который вовлечен ребенок. Психолог заинтересовывает родителей ребенка в том, что именно они могут оказать ему самую необходимую помощь в которой нуждается их ребенок.

2 этап. Формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка, демонстрация возможностей существования «маленьких», но очень важных для ребенка достижений. Родители дома с ребенком выполняют задания, которые дает психолог.

3 этап. Поиск творческих подходов к обучению ребенка, изучение возможностей, способностей и реализация индивидуальных особенностей ребёнка.

Формы работы:

1. Родительские собрания, участие в круглых столах.
2. Индивидуальные и тематические консультации.
3. Выполнение домашних заданий с ребенком.
4. Чтение родителями специальной литературы, рекомендованной психологом.
5. Реализация родителями творческих замыслов в работе с ребенком.
6. Стендовая информация.

## Методическое обеспечение

*Абраменко И. И., Алексеев И. И.* Практикум по общей психологии. -: Просвещение, 1990

*Амонд С.* Тайны мозга вашего ребёнка [пер. с англ. К. Савельева]. -М.: Эксмо, 2012.

*Беляусткайте Р. Ф.* Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога - М. 1987

*Богданова Т. Г., Корнилова Т. В.* Диагностика познавательной сферы ребёнка - М. 1994

*Божович Л. И.* Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 1968

*Божович Л. И.* Познавательные условия интересов и их формирование в детском возрасте. - М., 1968

*Венгер Л. А.,* О качественном подходе к диагностике умственного развития // Вопросы психологии 1974. - №1

*Воронова А. П.* Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи // Методы предупреждения и преодоления речевых расстройств / Под редакцией Г. А. Волковой. - СПб., 1994

*Волковская Т. Н.* Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 2. — С. 62—70.

*Волковская Т. Н.* Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. — М.: Книголюб, 2004. — 104 с.

*Выготский Л. С.* Собрание сочинений. В 6 т. / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982—1984.

*Ганичева И. В.* Телестно -ориентированные подходы в психокоррекционной работе и развивающей работе с детьми. -М., 2004

*Запорожец А. В.* Психология . - М. , 1965

*Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников -М., 1990.

*Карabanова О. А.* Игра в коррекции психологического развития . Учебное пособие. Российское педагогическое агентство. 1997.

*Крапивина Л. М.* Работа логопеда с родителями заикающихся детей дошкольного возраста / Л. М. Крапивина // Дефектология. — 1998. — № 4. — С. 17—23.

*Левина Р. Е., Никашина Н. А.* Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии - М., 1968

*Левченко И. Ю., В. В. Ткачева* Психологическая помощь семье, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии // [http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko\\_Psiholog\\_pomosh/5.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko_Psiholog_pomosh/5.html)

*Леонтьев А.Н.* Деятельность, сознание, личность - М.,1977

*Леонтьев А.Н.* Исследование детской речи // Основы теории речевой деятельности. -М., 1974.

*Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. — М., 1986. — 159 с.

*Марцинковская Т. Д.* Диагностика психического развития детей: пособ. по практ. психологии / Т. Д. Марцинковская. — М.: Линка-Пресс, 1997. — 176 с.

*Мастюкова Е. М.* Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии. -М., 1997.

*Мухина В. С.* Шестилетний ребёнок в школе -М. 1986

*Павлов И. П.* Мозг и психика: избранные психологические труды / И. П. Павлов; под ред. М. Г. Ярошевского. — М: Институт практ. психологии; Воронеж: НПО Модэк, 1996. — 320 с.

*Романова Е. С.* Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. -М 1991

*Романова Е.С.* Психодиагностика. 2-е изд. - СПб.: Питер 2009

*Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии— СПб.: Питер, 1999. — 720 с.

*Ткачева В. В.* К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 30—36.

*Усанова О. Н.* Специальная психология : Система психологического изучения аномальных детей. -М., 1990

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*

*Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Учеб. пособие. М.,1991

*Фопель К.* Как научить детей сотрудничать: психологические игры и упражнения / К. Фопель. — М.: Генезис, 1998. — Ч. 1—4. — 157 с.

Хрестоматия по телесно -ориентированной психотерапии и психотехнике /Под ред. В. Ю. Баскакова. -3-е изд. -М., 2000.

*Чистякова М. И.* Психогимнастика / М. И. Чистякова. — М.: Владос, 1995. — 160 с.

*Эйдемиллер Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб.: Питер, 1999.

*Эйдемиллер Э. Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии / Э. Г. Эйдемиллер / Под ред. Л. И. Вассермана. — М.: Фолиум, 1996.

**Календарно-тематический план  
занятий  
с детьми средней группы  
компенсирующей направленности**

**Педагог-психолог  
МКДОУ детский сад  
№4 «Черёмушки»  
Саратцева Е.И.**

Месяц	№	Тема Н.О.Д.	Задачи	Игры, упражнения, этюды	Оборудование
Сентябрь	1.	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1. Настроить детей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон. 2. Развивать слуховое внимание, обучать детей ориентации на своём теле, лице. 3. Способствовать позитивному восприятию образа, развивать умение ласково называть себя.	1. «Назови ласково» 2. «Котик ласкает» 3. «Минутка шалости» 4. «Свет мой, зеркальце, скажи» 5. «Тихий час у котят» релаксация	1. мяч 2. перчаточная кукла-котёнок 3. зеркала (на каждого ребёнка) 4. музыкальное сопровождение
	2.	« Мы разные»	1. Развивать у детей способность выделять сходства и различия между куклой и ребёнком, замечать индивидуальные особенности каждого ребёнка группы. 2. Закрепить умение ориентироваться на своём теле. 3. Развивать слуховое внимание.	1. «Ласковые имена» 2. «Я и кукла» 3. «Физкультминутка» 4. «Чем мы похожи и чем отличаемся» 5. «Уложим куклу спать» релаксация	1. красивая кукла 2. музыкальное сопровождение.
Октябрь	3.	«Превращение»	1. Вызвать желание вносить изменения в свой облик. 2. Развивать творческое воображение ребёнка, способствовать освоению образных движений.	1. «Кто в домике живёт?» 2. «Поздороваемся как...» (котёнок, щенок, мышка и т.д.) 3. «Волшебный сундучок» 4. «Зверобика» 5. «Зверушки отдыхают» релаксация	1. стульчики по количеству детей, на спинки которых приклеены картинки с рисунками животных. 2. сундучок с элементами костюмов и масками животных. 3. музыкальное сопровождение.
	4.	«Я - мальчик, я	1. Учить детей	1. «Подари улыбку»	1. кулы девочка

	девочка»	дифференцировать друг друга по половому признаку, опираясь на внешний вид, игрушки, украшения. 2. Способствовать формированию адекватной самооценки, повышению уверенности в себе.	2. «Мальчики и девочки» 3. «Кому что нужно» 4. «Минутка шалости» 5. «Похвалилки» 6. «Дети отдыхают» релаксация	Катя и мальчик Витя. 2. заколки, резинки, бантики, бусы, колечки, пупсики, инструменты, самолёттик, машинка, футбольный мяч. 3. музыкальное сопровождение.
	5.« Я самый, самый...»	1. Способствовать принятию себя, развитию адекватной самооценки, уверенности в себе. 2. Формировать позитивное отношение к своему «Я»	1. «Я самый хороший» 2. «Я самый, самый...» 3. « Я хвалю себя за ...» 4. «Олени» релаксация	1. мяч 2. музыкальное сопровождение.
	6.«Весело – грустно» (1)	1. Учить детей различать грустное и весёлое настроение у окружающих 2. Учить выражать данное настроение в пантомимике 3. Развитие произвольного внимания, музыкального восприятия.	1. «Приветствие» 2. «Грустная и весёлая неваляшки» 3. «Развеселим грустную неваляшку» 4. «Весёлый танец» 5. «Неваляшки устали» релаксация	1. кулы-неваляшки, вырезанные из картона 2. запись грустной и весёлой мелодии. 3. косынки красного и синего цвета
Ноябрь	7.«Весело – грустно» (2)	1. Расширить представления детей о эмоциональных состояниях (радость, грусть) 2. Учить конкретным способам преодоления своего эмоционального неблагополучия.	1. «Солнышко» 2. «Грустные игрушки» 3 «Минута шалости» 4. «Весёлые игрушки» 5. «Спать пора» релаксация	1. мягкий жёлтый мячик. 2. игрушки мишка, зайка, лошадка, козлёнок 3. музыкальное сопровождение.

	8.«Злючка – Колючка» (1)	1.Познакомит детей с чувством злости и его внешним проявлением 2.Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. «Я и солнце» 2. «Злючка – Колючка» 3. «минута шалости» 4. «Сердитый – добрый» тренинг эмоций 5. «Добрый бегемотик» релаксация	1. перчаточная кукла Злючка – Колючка 2. атрибуты для переодевания куклы Злючки – колючки в Смешинку 3. музыкальное сопровождение.
	9.«Злючка – Колючка» (2)	1.Способствовать освоению полярных понятий: добрый, злой. 2.Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. 3.Побуждать к проявлению доброжелательного отношения к сверстникам, игрушкам.	1. «Сердитая тучка – весёлый дождик» 2. «Утро» 3. «Минута шалости» 4. «Уходи злость» 5. «Волшебный сон» релаксация	1. симфония №5 Бетховена 2. песенка «Пусть падают капли»
Декабрь	10.«Весёлые страшилки» (1)	1.Развивать эмоциональную отзывчивость, восприятие, умение выражать свои чувства. 2.Учить позитивным способам преодоления страха.	1. «Ласковое приветствие» 2. «Коза рогатая» 3. «У медведя во бору» 4. «Испугались зайца» 5. «Зверушки в норке» релаксация	1. маска с изображением медведя 2. музыкальное сопровождение.
	11.«Весёлые страшилки» (2)	1.Закрепить умение различать по мимике настроение (радость, грусть, злость, страх). 2. Развивать умение передавать различные эмоциональные состояния с помощью средств	1. «Волшебное зеркало» 2. «Шарики настроений» 3. «Минута шалости» 4. «Идем в страну радости» 5. «Мыльный	1. изображение воздушных шариков с разными настроениями (радость, грусть, злость, страх) 2. воздушные шарики с

			выразительности.	пузырь» релаксация	радостным выражением лица по количеству детей. 3.музыкальное сопровождение.
	12.	« У меня друзей не мало»	1.Учить детей осознавать зависимость поведения людей друг от друга, их потребность друг в друге. 2.Формировать доброжелательное отношение, чувство симпатии к окружающим людям, сверстникам.	1. «Круг друзей» 2. «В гости к нам приходит Зайка» 3. «Минута шалости с Зайкой» 4. «Дружные ребята» 5. « Комплименты»	1.Игрушка заяц. 2.песня «Настоящий друг» 3.весёлая музыка.
	13.	« Нужны ли друзья»	1.Учить детей разными способами выражать дружественное отношение к окружающим. 2.Развивать чувство группового единства «мы», самовыражения ребёнка в условиях группы. 3.Развивать эмоциональную и моторную выразительность.	1. «Приветствие улыбкой» 2. «Скажи ласковое слово другу» 3. «Тень» 4. «Найди друга» 5. «Отдых с друзьями» релаксация	1.игрушка утенок Крячик 2. сказка М.Пляцковского «Как утенок свою тень потерял» 3.мяч. 4.музыкальное сопровождение.
Январь	14.	« Как найти друзей»	1.Расширять личный опыт ребёнка в установлении дружеских отношений с окружающими. 2.Развивать умение использовать пантомимические действия как средства коммуникации.	1. «Утреннее приветствие» 2. «Паровозик дружбы» 3. «Минута шалости с друзьями» 4. «Мы рады, что в нашей группе есть...» 5. «Отдых»	1.игрушка большого медведя. 2.музыкальное сопрождение.

			3. Воспитывать интерес к сверстникам, формировать потребность в общении.	релаксация	
	15.	«Идём в гости»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Тренировка социальных навыков поведения. 3. Развитие чувства сплоченности, принадлежности к группе.	1. «Я и мой сосед» 2. «В гости к ежу» 3. «Минута шалости зверушек» 4. «Что за зверь к нам пришел?» 5. релаксация	1. мягкая игрушка заяц 2. мягкая игрушка ёж 3. музыкальное сопровождение
	16.	«Хорошо или плохо»	1. Подвести детей к пониманию того, что хорошо – это когда все вместе играют и не ссорятся. 2. Развивать коммуникативные навыки детей.	1. «Солнечные зайчики» 2. «Грустный и весёлый зайцы» 3. «Беседа о настроении» 4. «Изобрази настроение» 5. «Солнышко и дождик» 6. « Дождь в лесу» релаксация	1. изображения грустного и весёлого зайца. 2. музыкальное сопровождение
Февраль	17.	« Путешествие в страну желаний»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции	1. «Идем в страну Желаний» 2. «Накормим зайку» 3. «Карусели» 4. «Солнышко и дождик» 5. «Отдых в стране Желаний» релаксация	1. игрушка заяц. 2. карточка с изображением моркови и капусты по одной на каждого ребёнка 3. две тарелки (желтая и зелёная) 4. обруч, ленты 5. большой зонт
	18.	«Играем вместе»	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие произвольности,	1. «Доброе утро» 2. « В лесу» 3. «Игра с бабочками» 4. «Шарфики для	1. два шарфа (серый и желтый) 2. маска зайца 3. желтые

			внимания, воображения. 3. Развитие эмпатии 4. Развитие эмоционально-выразительных движений 5. Снятие психомышечного напряжения	зайки» 5 «Дождь в лесу»	бабочки (по количеству детей) 4. дощечки (листы бумаги) по кол-ву детей 5.2 веревки для обозначения речки
	19.	« Знакомьтесь, мы – гномики»	1. Развивать творческое воображение ребёнка, способствовать освоению образных движений. 2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей.	1. Знакомство 2. «Хлопушки» 3. «Идем гуськом» 4. «Нитка и иголка» 5. «Маки» 6. Релаксация	Музыкальное сопровождение
Март	20.	«Гномики на полянке»	1. Развивать умение напрягать и расслаблять отдельные группы мышц. 2. Создать положительный эмоциональный фон в группе сверстников. 3. Развивать коммуникативные навыки детей	1. На полянке. 2. «Насос» 3. Этюд «Колокольчики» 4. «Сон на полянке» релаксация	Музыкальное сопровождение
	21.	«Гномики на озере»	1. Расширять личный опыт ребёнка в установлении дружеских отношений с окружающими. 2. Развивать умение использовать пантомимические действия как средства коммуникации.	1. «Путешествие на озеро». 2. этюд «Силачи» 3. «Гимнастика с гномиками» 4. «Купание в озере» 5. «Прикосновения» 6. Релаксация	Музыкальное сопровождение

			3. Воспитывать интерес к сверстникам, формировать потребность в общении.		
	22.	«Гномики в лесу»	1. Развивать умение отображать эмоции: радость, страх. 2. Повышать эмоциональный и мышечный тонус детского организма. 3. Развитие внимания.	1. «Гномики резвятся» 2. «Брыкалочка» 3. Этюд «Сильный ветер» 4. «К мишке в гости» 5. Этюд «Мы медведя испугались» 6. релаксация	1. маска медведя 2. музыкальное сопровождение
	23.	«Наше настроение»	1. Развивать умение отображать настроение с помощью жестов, мимики, выразительных движений. 2. Формировать доброжелательное отношение, чувство симпатии к окружающим людям, сверстникам. 3. Развитие воображения.	1. «Настроение» 2. этюд «Пожалеем дедушку» 3. «Весёлый танец» 4. «Подари радость» 5. «Отдых» релаксация	Музыкальное сопровождение.
Апрель	24.	«Клоуны – шалуны»	1. Создание условий для психоэмоционального развития детей. 2. Формирование умения самостоятельно делать выбор, устанавливать социальные контакты. 3. Развитие способности находить новые способы для	1. «Превращение в клоунов» 2. «Клоуны дружат» 3. «Весёлая капель» 4. «Минута шалости с клоунами» 5. «Закрываем занавес» релаксация	1. гуашь красного и синего цвета. 2. цветная бумага голубого цвета. 3. музыкальное сопровождение.

			самовыражения и самоутверждения в совместных играх со сверстниками.		
	25.	«В стране волшебных стекол»	<p>1.Развивать чувство группового единства «мы», самовыражения ребёнка в условиях группы.</p> <p>2.Развивать моторную и эмоциональную выразительность, воображение.</p> <p>3.Формировать умение отображать эмоции в художественном образе путём рисования.</p>	<p>1.На волшебной змейке.</p> <p>2. «Мир через цветные стекла»</p> <p>3. «Минута шалости»</p> <p>4.беседа « Каким я вижу волшебный мир разноцветных стекол?»</p> <p>5.рисование пальцами рук « Страна волшебных стекол»</p>	<p>1.сундучок с разноцветными стеклами.</p> <p>2. бумага</p> <p>3. разноцветные краски.</p> <p>4. вода.</p> <p>5.спокойная музыка.</p> <p>6. разноцветные леденцы.</p>

**Календарно-тематический план  
занятий  
с детьми старшей группы  
компенсирующей направленности**

**Педагог-психолог  
МКДОУ детский сад  
№4 «Черёмушки»  
Саратцева Е.И.**

Месяц	№	Тема Н.О.Д.	Задачи	Игры, упражнения, этюды	Оборудование
Сентябрь	1.	«Общий дом»	1.Развивать чувство принадлежности к группе. 2.Развивать навыки позитивного социального поведения.	1. « Моё место» 2. «Мой дом» 3. «Украшаем свой домик» 4. «Дорожки к соседям» 5.«Наш общий дом» 6. «Доброе слово соседу» 7. Релаксация.	1.запись спокойной музыки; 2.колокольчик; 3.свеча в безопасном подсвечнике; 4.один большой обруч и маленькие по количеству детей; 5.клубки цветных шерстяных ниток по кол-ву детей; 6.элементы украшения.
	2.	«Красивая ромашка»	1.Дать ребёнку возможность ощутить свою принадлежность к группе. 2.Учить детей ощущать близость, тепло другого.	1. «Приветствие прикосновением» 2. «Передаем жестах образы» 3. «Лепестки для ромашки» 4. «Украшаем ромашку» 5. «Я чувствую твоё тепло» 6. Релаксация	1. запись спокойной музыки; 2.большой обруч 3.верёвки-канаты разной длины и цвета по количеству детей; 4.орехи, бусинки, палочки и т.д. для украшения
Октябрь	3.	«Мы вместе, мы едины»»	1.Развивать чувство единства, сплоченности. 2.Учить детей действовать согласованно.	1. «Эхо» 2. «Я очень рада, что Серёжа в группе есть...» 3. «Солнечный зайчик» 4. «Спаси птенца» 5. «Ладушки» 6. «Сорока – ворона» 7. «Клубочек»	1.клубок достаточно прочных ниток; 2.запись спокойной музыки.

				8. Релаксация	
	4.«Волшебство»	1.Развивать групповую сплоченность. 2.Повышать у детей уверенность в себе.		1. «Эхо» 2.«Дружат наши пальчики» 3. «Волшебный мешочек» 4. «Воздушный шарик» 5. «Доброе животное» 6. «Зеркало» 7. «Морщинки» 8. «Земля, небо, огонь и вода» 9. Релаксация	1. запись спокойной музыки; 2.непрозрачный мешочек, в котором находится воздушный шарик.
	5.«Мы хорошие!»	1.Повышать у детей уверенность в себе. 2.Развивать координацию движений. 3.Развивать слуховое восприятие. 4.Развитие межполушарного взаимодействия.		1. «Паровозик с именем» 2. «Узнай по голосу» 3. «Мы танцуем возле сливы...» 4. «Мы охотимся на льва» 5. Релаксация	1. музыкальное сопровождение
	6.«Мы вам рады»	1.Повышать у детей уверенность в себе. 2.Развивать произвольность. 3.Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4.Развивать умение слышать и слушать друг друга, работать в одном ритме.		1. «Я очень рада» 2. «Три мудреца» 3. «Солнечный зайчик» 4. «Заяц – Хваста» 5. «Хвалим себя» 6. «Хвалим соседа» 7. Релаксация.	1.текст сказки «Заяц – Хваста»; 2.музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7.«Радость общения»	1.Укреплять чувство единства. 2.Развивать тактильное		1. «Общая связь» 2. «Прикосновения» 3. «Размышления об увядшем листочке»	1.колокольчик; 2.сухие листья по количеству детей;

			восприятие, осознание. 3.Развивать воображение.	4. «Как падает с дерева лист» 5 « Дерево растёт» 6. «Я – ягодка» 7. Релаксация.	3.гроздь винограда; 4.запись спокойной музыки.
	8.	«Робость»	1.Повышение у детей уверенности в себе. 2.Сплочение группы. 3.Знакомство с чувством робости.	1. «Волшебный клубочек» 2. «История про мальчика Костю» 3. «Я – лев» 4. «Я – хороший!» 5. «Мы хорошие!» 6. Релаксация.	1.клубочек шерстяных ниток; 2.пиктограмма «робость»; 3.музыкальное сопровождение.
	9.	«Радость - 1»	1.Первичное знакомство с чувством радости. 2.Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. «Я рада...» 2. «Солнечный зайчик» 3. «Радость» 4. «Встреча с другом» игра-инсценировка 5. «Фото радостных людей» 6. «Я радуюсь, когда...» 7. Рисование на тему «Радость» 8. «Доброе животное» 9. Релаксация.	1.пиктограмма «радость»; 2.фотографии весёлых людей; 3.бумага, карандаши по количеству детей; 4. запись спокойной музыки.
Декабрь	10.	«Радость - 2»	1.Продолжение знакомства с эмоцией радость. 2.Создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу. 3.Развитие мимики, умения выражать в мимике эмоциональные	1. «Приветствие с действием» 2. «Солнечный зайчик» 3. «Хорошее настроение» игра-инсценировка 4. «Умка» игра-инсценировка 5. «Моя мама радуется, когда...» 6. Аппликация	1.пиктограмма «радость»; 2.вырезки, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки; 3.клей, кисточки для клея, салфетки; 4.трафареты

			состояния. 4. Развитие выразительных движений, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное. 5. Научит выражать чувство радости с помощью изобразительных средств.	«Радостные лица»	круглой и овальной формы; 5. запись спокойной музыки.
	11.	«Радость - 3»	1.Продолжение знакомства с эмоцией радость. 2.Развитие способности понимать и выражать с помощью движений и речи эмоциональное состояние другого человека. 3. Снять эмоциональное напряжение, дать детям возможность творчески выразить себя. 4. Развивать способность к переключению внимания с одного образа на другой	1. «Поём своё имя» 2. «Моё домашнее животное радуется, когда...» 3. «Игра с платком» 4. «игра с Азбукой настроений – радость» 5. «Доброе животное» 6. Релаксация.	1.пиктограмма «радость»; 2.платок или шарф; 3.игра «Азбука настроений – радость»; 4.запись спокойной музыки.
	12.	«Радость - 4»	1.Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. 2.Создание атмосферы единства. 3.Развитие эмпатии.	1.«Наше имя шепчет ветер...» 2. Рассматривание рисунков детей с изображением радости.	1.пиктограмма «радость»; 2.красиво оформленные ответы детей с предыдущих

				3 «Ромашка с высказываниями детей» 4. «Портреты радостных людей» рассматривание детских работ» 5. «Изобрази...» 6. «Пожелания радости!»	занятий; 3. бумага, карандаши; 4. коробка с конфетами.
	13.	«Страх - 1»	1. Знакомство с эмоцией страх. 2. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. 3. Научит детей выражать с помощью движений эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния, дать опыт проживания негативной ситуации.	1. «Свеча по кругу» 2. «Что за мальчик?» 3. «Солнечный зайчик» 4. «Галя и гусь» игра-инсценировка 5. «Как котёнок потерялся» игра-инсценировка 6. «Доброе животное» 7. Релаксация	1. фотография ребёнка, испытывающего страх; 2. пиктограмма «страх»; 3. свеча в безопасном подсвечнике; 4. музыкальное сопровождение.
Январь	14.	«Страх - 2»	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха, научить детей находить конструктивный выход из ситуации, ощущать эмоциональное состояние своего персонажа. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1. «Приветствие» 2. «игра с Азбукой настроений – страх» 3. «Ваза» игра-инсценировка 4. «Пожалеем друг друга» 5. Релаксация	1. пиктограмма «страх»; 2. игра «Азбука настроений – страх» 3. запись спокойной музыки.

	15.	«Страх - 3»	<p>1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям.</p> <p>2. Развивать умение справляться с чувством страха</p> <p>3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> <p>4. Снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>1. «Паровозик с именем»</p> <p>2. Рисование иллюстраций к «Книге страхов»</p> <p>3. «Расскажи про свой страх»</p> <p>4. «Что делать, чтобы не бояться?»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>6. Релаксация</p>	<p>1. бумага, карандаши по количеству детей;</p> <p>2. книга Н.Носова «Живая шляпа» с илл - ми И.Семёновой;</p> <p>3. книга Л.Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» с илл-ми В.Сутеева</p> <p>4. запись спокойной музыки.</p>
	16.	«Страх - 4»	<p>1. Учить детей справляться с чувством страха.</p> <p>2. Показ детям путей и способов избавления от страха.</p> <p>3. Страхотерапия с помощью театрализованной деятельности.</p> <p>4. Снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Поём приветствие с именем</p> <p>2. «Как избавиться от страха» уничтожение по желанию рисунков с прошлого занятия.</p> <p>3. Кукольный театр «Жил-был сказочный лес...»</p> <p>4. Релаксация</p>	<p>1. две миски: железная и пластмассовая;</p> <p>2. спички;</p> <p>3. ножницы;</p> <p>4. декорации – лес, домики;</p> <p>5. куклы: щенок, медвежонок, медведь, кукла-страшилка Одюдюка;</p> <p>6. запись спокойной музыки.</p>
Февраль	17.	«Удивление»	<p>1. Знакомство с эмоцией удивление.</p> <p>2. Закрепление мимических навыков.</p> <p>3. Создание чувства группового единства.</p> <p>4. Развитие умения отображать заданное</p>	<p>1. «Доброе утро!»</p> <p>2. «Повторяем эмоции, знакомимся с новой»</p> <p>3. «Что такое удивление?»</p> <p>4. «Живая шляпа» игра-инсценировка</p>	<p>1. пиктограммы с изображением эмоций радости, страха, удивления;</p> <p>2. шляпа, с привязанной к ней длинной</p>

			эмоциональное состояние с помощью театрализованной деятельности. 5.Снижение эмоционального напряжения.	5. «Что нас может удивить? Рисование 6. Релаксация.	ниткой; 3.игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу; 4.бумага, карандаши на каждого ребёнка; 5. запись спокойной музыки.
	18.	«Самодовольство»	1.Знакомство с чувством самодовольства и хвастовства. 2. Развитие умения отображать заданное эмоциональное состояние с помощью театрализованной деятельности. 3.Снижение эмоционального напряжения.	1. «Приветствие с именами» 2. «Узнавание знакомых, ранее изученных эмоций» 3. «Что такое самодовольство и хвастовство?» 4. «Мышка-хвастунья» игра-инсценировка 5. Релаксация.	1.пиктограммы с изображением эмоций радости, страха, удивления, самодовольства; 2.маска мышки; 3.запись спокойной музыки.
	19.	«Что знаем - закрепляем»	1.Закрепление умения различать эмоции. 2.Закрепление мимических навыков. 3.Повышать у детей уверенность в себе. 4.Снижение эмоционального напряжения.	1. «Паровозик с именем» 2. «Азбука настроений» обыгрывание персонажей с различными эмоциональными состояниями, узнавание эмоций 3. «Из-за леса, из-за гор...» 4 Релаксация	1. игра «Азбука настроений»; 2.музыкальное сопровождение.
Март	20.	«Злость»	1.Знакомство с эмоцией злость. 2.Тренировка умения	1. «Доброе утро!» 2. «Что это за мальчик?»	1.пиктограмма «злость»; 2.два шарфа;

			различать эмоции. 3.Формирование сплоченности. 4.Развитие умения отображать заданное эмоциональное состояние с помощью театрализованной деятельности. 5.Снижение эмоционального напряжения.	3. «Сердитый дедушка» игра-инсценировка 4. «Сражение шарфами» 5. «Уходи, злость, уходи» 6. «Доброе животное» 7. Релаксация	3.колокольчик 4.музыкальное сопровождение
	21.	«Стыд, вина»	1.Знакомство с чувством вины, стыда. 2.Развитие умения отображать заданное эмоциональное состояние с помощью театрализованной деятельности. 3.Создание положительного эмоционального фона в группе сверстников. 4. Снижение эмоционального напряжения.	1. «Нас волны зовут» 2. «Вина» 3. «Косточка» игра-инсценировка 4. «Подарки» 5. Релаксация.	1.пиктограмма «вина»; 2.мелодия «Играют маленькие волны» из «Волшебство природы»; 3.текст рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»; 4.запись спокойной музыки.
	22.	«Отвращение, брезгливость»	1.Знакомство с чувством отвращения. 2.Создание условий для самовыражения. 3.Отработка мимических навыков. 4.Развитие выразительных движений. 5.Снижение эмоционального напряжения.	1. «Приветствие с действием» 2. «Что испытывает этот человек?» 3. «Солёный чай» игра – инсценировка. 4. «Мусор и мы» игра – инсценировка 5. Релаксация	1.пиктограмма «отвращение»; 2.листы бумаги; 3.мусорное ведро; 4.вода, тазик, песок или земля в миске; 5.запись спокойной музыки.
	23.	«Азбука настроений»	1.Развивать умение отображать настроение с помощью жестов,	1. «Приветствие со свечой» 2. «Настроение» 3. Обыгрывание	1.игра «Азбука настроений»; 2.атрибуты для переодевания,

			<p>мимики, выразительных движений.</p> <p>2. Формировать доброжелательное отношение, чувство симпатии к окружающим людям, сверстникам.</p> <p>3. Развитие воображения.</p>	<p>всех изученных эмоций с помощью различных персонажей, изображающих различные изученные ранее эмоциональные состояния.</p> <p>4. Релаксация</p>	<p>маски;</p> <p>3. музыкальное сопровождение.</p>
Апрель	24.	<p>Творческая мастерская.</p> <p>«Взломаченные человечки»</p>	<p>1. Создание условий для психоэмоционального развития детей.</p> <p>2. Формирование умения самостоятельно делать выбор, устанавливать социальные контакты.</p> <p>3. Развитие способности находить новые способы для самовыражения и самоутверждения в совместных играх со сверстниками, в изобразительном творчестве.</p>	<p>1. «Приветствие «Паровозик с именем»</p> <p>2. Изготовление коллективной работы с изображением различных эмоциональных состояний.</p> <p>3. Релаксация</p>	<p>1. большой лист бумаги или ватман;</p> <p>2. клей, кисточки, листочки бумаги, ножницы, карандаши и фломастеры;</p> <p>3. предметы с круглым дном;</p> <p>4. запись спокойной музыки.</p>
	25.	«Русские горки»	<p>1. Развивать чувство группового единства «мы», самовыражения ребёнка в условиях группы.</p> <p>2. Развивать моторную и эмоциональную выразительность, воображение.</p> <p>3. Формировать умение отображать эмоции художественными средствами.</p>	<p>1. «Приветствие с именем»</p> <p>2. «Карусели»</p> <p>3. Изготовление коллективной работы с изображением различных эмоциональных состояний.</p> <p>4. Релаксация</p>	<p>1. длинный лист бумаги;</p> <p>2. краски;</p> <p>3. маленький ровный кусок губки;</p> <p>4. маленькая картофелина, разрезанная пополам;</p> <p>5. запись спокойной музыки.</p>