

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом МБДОУ №4 «Черёмушки»

Протокол №1

от 26 августа 2024г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области
разработана

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.08.2025

2024 г.

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Обязательная часть	4
Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Обязательная часть	24
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	25
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	59
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	61
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	64
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	108
2.4.1. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	109
2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	113
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	113
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	115
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	122
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	134
2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР	136
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	152

2.5.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	152
2.5.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	154
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		172
3.1.	Обязательная часть	172
3.1.1	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	172
3.1.2.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных и кинематографических произведений, рекомендованных для семейного просмотра	198
3.1.3.	Описание психолого-педагогических условий	199
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	208
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	213
3.1.6.	Кадровые условия реализации Программы	219
3.1.7.	Режим и распорядок дня, календарный учебный график, организация образовательной деятельности	221
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	238
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	238
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	238
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		239
4.1.	Краткая презентация Программы	239
4.2.	Используемые Программы	240
4.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	241

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Обязательная часть
Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ Детский сад №4 «Черёмушки», в дальнейшем АОП для ТНР (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи - ОНР).

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативноправовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н. В. Нищева». Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп, в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)»,

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемому результату, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;

- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (обучающегося с ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок

учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР приведены в ФАОП пункт 10.3

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ Детский сад №4 «Черёмушки» посещают дети 4-7 лет с ТНР (Общее недоразвитие речи I, II, III уровня)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР, описанные в комплексной образовательной программе и Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Деги с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; Шашкина Г, Р. и др. Логопедическая работа с

дошкольниками. — М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 240 с.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	4-5 лет	5-6 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<p>Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, 45 не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к</p>	<p>К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого 45 обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе</p>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией</p>

<p>другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4</p>	<p>игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство постоловой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>	<p>ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, 45 несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми</p>
---	---	--

взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.		безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.)
<i>Познавательное-речевое развитие</i>		
<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный,</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко</p>

<p>пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.</p>	<p>и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 4-5 способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Ребенок с удовольствием знакомится с	На шестом году жизни ребенок осознаннее	В изобразительной деятельности 6-7 летний

<p>элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных 4-5 музыкальных произведений.</p>	<p>воспринимает произведения художественно-образительного музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные</p>	<p>ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без</p>
--	--	--

<p>Из-за слабой регуляции эмоциональноволевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>	<p>движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>	<p>напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>		
<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p>

<p>образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней сформированы недостаточно, движения ритмично не величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурногигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
---	--	--

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно - развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико - синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

– У ребенка *сформированы* основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– Ребенок *соблюдает* элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– Ребенок *способен* к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– Ребенок *владеет*, средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

– Ребенок способен *понимать* свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– Ребенок *проявляет* положительное отношение к миру, разными видами труда, другим людям и самому себе; стремиться сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Ребенок *способен* предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

– Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

– владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР, планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста приведены в **ФАОП пункт 10.4.3.2.** (стр.42), планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста приведены в **ФАОП пункт 10.4.3.3.** (стр.44).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в МБДОУ №4 – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их

дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий региона;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ Детский сад №4;
- внешняя оценка МБДОУ Детский сад №4, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ №4 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и

общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика детей 4-7 лет с ТНР (ОНР) в МБДОУ детский сад №4 осуществляется по оценочным материалам Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть АОП МБДОУ №4 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки», а также возможностям её педагогического коллектива;

- Поддержку интересов педагогических работников МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки», реализация которых соответствует целям и задачам АОП МБДОУ Д/С №4.

Обязательная часть Программы, в соответствии с ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ в целом и образовательным запросам родителей (законных представителей) обучающихся. Содержание и планируемые результаты парциальных программ, используемых в МБДОУ, не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Цели и задачи реализации части программы.

Одним из важных направлений развития подрастающего поколения является формирование нравственно-патриотических чувств, поэтому возникла необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Нами была выбрана **Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

В теоретическую основу данной Программы вошли положения о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим

ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека.

Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева

Цель: духовно-нравственное развитие воспитанников через приобщение ко всем видам национального искусства.

Задачи педагогической работы с детьми по приобщению детей к истокам русской народной культуры:

2-3 года: развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки. Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого. Развивать умение слушать новые русские народные сказки. Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой. Познакомить с русским народным инструментом – дудочка. Развивать умение слушать колыбельные. Развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.

3-4 года; познакомить с семейными праздниками, народными праздниками (Рождество, Масленица). Познакомить с предметами обихода в русской избе (самовар, колыбель коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). Познакомить с русским народным инструментом – гусли. Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы. Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие стихи.

4-5 лет: познакомить с семейными и государственными праздниками, а также народными праздниками (Рождество, Масленицу). Упражнять в назывании предметов обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). Упражнять в назывании русских народных инструментов – гусли, балалайка. Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Познакомить с пословицами, поговорками, закличками, песенками о временах года.

5-6 лет: знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). Называет времена года, отмечает их особенности. Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. Знает и использует элементы народного творчества (на примередымковской, филимоновской, городецкой игрушки)

6-7 лет: знает о своей семье. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием). Имеет

представление о русской избе и национальной кухне. Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Узнает Государственный гимн РФ, Гимн Москвы, Ульяновска. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Принципы и подходы к формированию программы «Приобщение детей к истокам русской культуры»

Педагогические принципы, по которым строится работа по приобщению детей к народной культуре:

- принцип культур подобности - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущим традициям;

- принцип природ подобности – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности воспитанников при включении их в разные виды деятельности (при работе над программой педагоги должны максимально учитывать возрастные возможности детей: для детей раннего и младшего дошкольного возраста более доступными являются так называемые малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки; в среднем возрасте, наряду с усложнением «малых форм», все большее место должно уделяться народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам; со старшими детьми можно использовать такую форму работы, как беседа);

- принцип доступности и нарастающей трудности - переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному; учитывает уровень актуального развития каждого ребенка;

- принцип интеграции - определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей; решает задачи приобщения детей к различным сторонам народного наследия;

- принцип положительной оценки деятельности детей способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

- личностно-ориентированный - признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, опора на его положительные качества; создание ситуации успеха, защищенности и эмоциональной комфортности; создание условий для развития индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей воспитанников;

- принцип деятельностного подхода (в нем очень значима организация творческих заданий с целью применения детьми полученных знаний непосредственно в той или иной деятельности. Она становится предпосылкой к формированию устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров). Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

Особенности развития детей при реализации программы

«Приобщение детей к истокам русской культуры»

Мышление дошколят отличается предельной конкретностью, поэтому они нуждаются в помощи для осознания общих моральных принципов, таких как справедливость, доброта, заботливость, вежливость и т.д., являющихся основой нравственного воспитания детей. Родители, как и воспитатели дошкольных учреждений, должны постоянно отслеживать, правильно ли дети воспринимают основные моральных установки и соотносят ли с ними свои и чужие действия и поступки. Формальные знания, когда общие представления о правильном отношении к окружающим не трансформируются в конкретные поступки, могут навредить не меньше, чем отсутствие стройной системы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст — важный период в нравственном развитии детей. У малышей на этом возрастном этапе активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

Наиболее успешно это происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия детского сада и семьи. Те моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития.

Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской культуры».

3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- Знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица).- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга).- Узнает и называет русский народный инструмент – гусли.- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.
-----------------	--

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. - Знает несколько семейных и государственных праздников, а также народные праздники (Рождество, Масленицу). - Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). - Узнает и называет русские народные инструменты – гусли, балалайка. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. - Читает наизусть любое стихотворение или считалку. - Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию. - Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. - Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года. - Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.
<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. - Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). - Называет времена года, отмечает их особенности. - Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). - Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. - Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. - Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. - Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы.
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения. Добавляет развитие сюжета по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, бурным развитием действия. - Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). - Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием).

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о русской избе и национальной кухне. - Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. - Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. - Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. - Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
--	--

Педагогическая диагностика возможного развития дошкольников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной деятельности и в рамках организации непосредственной образовательной деятельности.

Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Наблюдение возможного развития дошкольника осуществляется два раза в год (в октябре - апреле месяце), а во второй группе раннего возраста один раз в год (в конце апреля месяца), так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Инструментарий для проведения педагогического мониторинга

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям. Результаты наблюдений индивидуального развития ребенка фиксируются по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован «+» – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка,
- показатель в стадии формирования «+ -» – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован «-» – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение; беседа.
- проблемная (диагностическая) ситуация;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. ([ФАОП п.11.1](#))

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

В области «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми [среднего дошкольного возраста](#)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми [старшего дошкольного возраста](#)

Используемые методические пособия и парциальные программы дошкольного образования

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. Серии картинок и тексты бесед. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Профессии. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Музыкальные инструменты. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт, 2020.
9. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.

14. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
15. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.
16. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
17. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Используемые методические пособия и парциальные программы дошкольного образования

1. Акулова О.В., Гуурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера» 2012. – 192 с.
2. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015-160с
3. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей». - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Детям о самом важном)
4. Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. ТЦ Сфера, 2011- 160с.
5. Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. «Планета Земля»/Научно – познавательное издание для детей. – М.: РОСМЭН, 2007. – 96 с.- (Детская энциклопедия РОСМЭН)
6. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1 (6-7 лет) / Худ. О.Р. Гофман. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 40с.
7. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №2 (6-7 лет) / Худ. О.Р. Гофман. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 40с.
8. Афанасьева М.В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -96 с.
9. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. -СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 96с.
10. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера 2013г. -144с (Вместе с детьми).
11. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (вместе с детьми)

12. Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством – 2-е издание – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013 – 353с.
13. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144с.
14. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная области «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода»,2013-288с. (2 шт.)
15. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (Для детей 4-5 лет).-Екатербург: ООО «Издательский дом «Литур» 2016.- 32с.
16. Бурдина С. В. Игра-лото «Хорошо или плохо» Серия «Зеркало». Для детей 4-7 лет.
17. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры/ Ю.А. Вакуленко. - Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157с.
18. Веретенникова С.А. Травянистые растения выпуск 1.64 карточки
19. Веретенникова С.А. Травянистые растения выпуск 2.64 карточки
20. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения.: ООО «Сфера», 2018г.-120с.
21. Винникова Г.И.: Занятия с детьми 2-3 лет: «Познавательное и социальное развитие». -2-е изд., доп.: ООО «Сфера»,2010г.
22. Владимирова Т.В «Шаг в неизвестность» (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы)/ под ред.- Гуткович И.Я.- Ульяновск, 2001. – 108с.
23. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
24. Володина Н.В. Считаю и решаю: для детей 5-6 лет. В 2ч. Ч. 2. / Н.В. Володина. - 2-е изд., исп. и перераб. -М.: Эксмо,2014. -56 с.: ил.- (Ломоносовская школа).
25. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. Детство- Пресс 2020-144с.
26. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. Средняя группа. Часть 1. 39с.
27. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. Средняя группа. Часть2. 30с.
28. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. Младшая группа. 32с.
29. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет. Старшая группа. Часть 1. 39с.
30. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет. Старшая группа. Часть 2. 38с.
31. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Часть 1.
32. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года. Часть 1.
33. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года. Часть 2.
34. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Часть 2.

35. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., 30 занятий для успешного развития ребенка 4 года. Часть 2. Рабочая тетрадь дошкольника.
36. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (3—4 года). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. (2 шт.)
37. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (4 – 5 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
38. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
39. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
40. Гобушкина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь 5-7 лет. -ООО «Издательство «Детство-Пресс».2017-32с.
41. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет». - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.- (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»)
42. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет». - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 112 с.- (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»)
43. Гуруиненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
44. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
45. Деньго Е.И. Математика в играх, стихах, загадках. ООО «Стрекоза-пресс» 2015-32с.
46. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участие и добродетели. – СИ.: Сфера, 2016. -96с.- (Сказки - подсказки).
47. Догерти Дж. Детская энциклопедия «Птицы». Росмэн 2017-48с
48. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)» /Авторы – сост. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 144
49. Ельцова О.М., Прокопьева «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. -176 с.
50. Ельцова О.М., Волкова В.Н.. Сценарии образовательных ситуации. Детство-пресс 2018-240с.

51. Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 128 с.
52. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.
53. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5-6 лет. – СПб.: - ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2020. -160с.
54. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5-6 лет. – СПб.: - ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2021. -160с.
55. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2020-160с. (2 шт.)
56. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2021-160с.
57. Жаренкова Н. З., Муртазина О. В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями – СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014 – 48с.
58. Жукова М.А. Полный годовой курс занятий 6-7 лет. Москва. ООО «Симбат»2020- 220 с.
59. Забродина Н. А. Формирование мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности: Уч. Пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2013, -76с.
60. Зайцев Г. К., Насонкина С. А. «Уроки знайки».
61. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019-160с.
62. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019-272с.
63. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеньша. Учебный курс для детей 6-7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. -288с.
64. Зенина Т.Н. «Экологические праздники для старших дошкольников»/ Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128с.
65. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре.2008-160с.
66. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями).2009-64с.
67. Извеннова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л.Б., Федотова А. Н. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с. – (Вместе с детьми)
68. Казинцева Е.А., Померанцева, И.В. Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Волгоград.Учитель,2009- 223с.

69. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал, СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
70. Кашева Е.Л. География для малышей. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2007. - 84с.
71. Кашенная А.С., О.Б.Васильева-СПб ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2017-96 с
72. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года: метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Сфера 2016-56с.+демонстрациоонный материал 32л.
73. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? М: Издательство Гном,2012-64 с.
74. Кондратьева Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей. Детство-Пресс. 2000-240с.
75. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 8с. + 10 цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.48).
76. Коповаленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий-СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 – 80с.
77. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни., - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2014. -64с.
78. Королева Л. А. Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016-64с. (2 шт.)
79. Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3 – 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2023. – 144 с.
80. Краузе Е.Н. «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками С ТНР с 3 до 5 лет.» / Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112с
81. Краузе Е.Н. «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками С ТНР с 3 до 5 лет.» / Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 112 с.
82. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160с.
83. Литвинова О.Э Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Детство-пресс 2016-128с.
84. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду». - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
85. Лопатина А, Скребцова М. «Мой характер» (Как живут дети).
86. Лопатина А, Скребцова М. «Моя семья» (Как живут дети).

87. Лопатина А, Скребцова М. «Я и мой мир» (Как живут дети).
88. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Весна – красавица» (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с.
89. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Лето - красное» (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с.
90. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Осень - золотая» (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с.
91. Маврина Л., Васильева Ю. Тесты для изучения детьми 6-7 лет при помощи родителей ПАМЯТЬ, ЛОГИКА, ВНИМАНИЕ
92. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.
93. Машкова С. В. Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5-7л. На экологической тропе. – Изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2013. – 174с.
94. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015- 208с. (Конструктов образовательных программ)
95. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю, Хлопотнева В.В «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическое содержание)-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019-96 с цв. вкладка (Методический комплект программы «Детство»
96. Михайлова З.А., Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016-128 с (Методический комплект программы «Детство»
97. Михайлова З.А. Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 64с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
98. Михайлова З.А и др. Парциальная программа. Математика –это интересно. Детство-пресс 2017-17с (распечатанная). + Рабочая тетрадь — Математика-это интересно.
99. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - 112 с.+40 с. цв. ил. – СПб: «Детство-пресс», 2006. - (Библиотека программы «Детство»).
100. Михайлова З. А., Полякова М.Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»). - СПб: - ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. - 304с
101. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 124с.
102. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений. - СПб. Детство-Пресс, 2006. - 112с.
103. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - 2е изд., исправ.и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 112 стр. цв.ил.

104. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Ржевцева И.Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, --СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2010-176с., ил
105. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста:как работать по программе «Детство», Учебно-методическое пособие Санкт Петербург , ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015-80с.
106. Наглядно – демонстрационный материал «Осень в картинках»
107. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет 79с.
108. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»3-7лет
109. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Осень» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
110. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Весна» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
111. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Весна» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
112. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Зима» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
113. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Лето» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 16 с., ил. (Библиотека программы Детство)
114. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна-лето. Старший дошкольный возраст – 2-е изд. - СПб.: «ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 40 с.
115. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень - зима. Старший дошкольный возраст – 2-е изд. - СПб.: «ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 48 с.
116. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Средний дошкольный возраст – 2-е изд. - СПб.: «ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 48 с.
117. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 4 картины, 8 с.
118. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 4 картины, 8 с.
119. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 4 картины, 16 с.
120. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 4 картины, 16 с.

121. Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.
122. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 8 с.
123. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с.
124. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
125. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022. – 48 с.
126. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
127. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (4 – 5 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 32 с.
128. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР(5-6лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
129. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 – 32 с. (2 шт)
130. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6 – 7 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 48 с.
131. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017-176с
132. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020-176с
133. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5 до 6 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018-448с
134. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5 до 6 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023-448с
135. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017-464с +цв.вкл.16с.

136. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023-464с +цв.вкл.16с.
137. Нищева Н.В. Играйка. Считайка. Выпуск 4. Развитие математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с. (2 шт.)
138. Нищева Н.В. Играйка. Считайка. Выпуск 5. Развитие математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с. (2 шт.)
139. Нищева Н.В. Играйка. Соображайка. Выпуск 7. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с. (2 шт.)
140. Нищева Н.В. Играйка. Соображайка. Выпуск 8. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с.
141. Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» / сост. Н.В. Нищева. - - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 320 с (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
142. Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.
143. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие. - Спб.: Детство-Пресс, 2007. - 23с. + 16с.цв. ил.
144. Нищева Н.В. Математические прописи для мальчиков и девочек с 5 до 7 лет. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с.
145. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке с 5 до 7 лет. «Детство-пресс», 2018-16с.
146. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения детей грамоте дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2018. -32с.
147. Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядное- методическое пособие. -Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2018. -16с. (2 шт)
148. Нищева Н.В Тетрадь №1 для обучения детей грамоте дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2018. -32с.
149. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений. СПб издательство «Детский пресс».2022-32с.
150. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. СПб.: издательство «Детский пресс» 2017-464 с.
151. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 448с
152. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Спб: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2021-240с. (2 шт.)

153. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.
154. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018-256с. (2 шт.)
155. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» /2-е изд. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 272 с.
156. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко.-СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с.
157. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. -32 с.
158. Нищева Н.В. «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» Худ. О.Н. Капустина. - 3-е изд., доп.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017. -128 с.: цв.ил.
159. Нищева Н.В. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет)» Выпуск 4 , ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб.,»2017
160. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб. - метод. Пособие для пед. Коллективов дошк. Образоват. Учреждений и родителей/ Любовь Павлова, Валентина Сотникова; (под науч. Ред. Л.Н. Павловой). – М.: Обруч, 2013. -208с.
161. Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготов. Гр.– Волгоград: Учитель, 2014. – 142с.
162. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. Школьная пресса, 2004. – 64с.
163. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - 2-е изд.,исправ. и перераб.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-2 стр.,ил.,цвет.
164. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - 2-е изд.,исправ. и перераб.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-2 стр.,ил.,цвет.
165. Пугина А. В. автор составитель «Комплексные занятия в подготовительной группе.Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир» -Волгоград: Учитель,2008. -249 с.
166. Ремнева Н. А. Формирование познавательных процессов старших дошкольников в математической деятельности – учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012, 87с.
167. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2017. -192с. (2 шт.)
168. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017-208 с.
169. Рыжова Н. «Альпийская горка в детском саду»/ Наталья Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32с.

170. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 136 с.
171. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 248 с.
172. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников» – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.
173. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.
174. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб: Детство-Пресс, 2008.
175. Соколов Ю.Р. «Всё обо всём. Растения»/ Оформл. Серии И. Сальниковой. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 40с.: - (Всё обо всём)
176. Степанов В. «Считаем вместе» ООО «Издательство «Фламинго»,2006
177. Степанов В. «Сложение» ООО «Издательство «Фламинго»,2006
178. Татаринцева Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно- методич. Пособие - М.: Центр педагогического образования, 2012-96с.
179. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 128с. (2 шт.)
180. Федорова Е. И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
181. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2014. -112с.
182. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет. - СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2017. -96с. (2 штуки)
183. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2016. -128с.
184. Чеплашкина И.Н., Крутова Н.Н., Зуева Л.Ю. Математика - это интересно. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. -112с.
185. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80с. – (вместе с детьми)
186. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике: Методические рекомендации». – 2-е изд., испр. и доп. – ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.- (Вместе с детьми)
187. Шорыгина Т. А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с. – (Сказки - подсказки).
188. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки- подсказки)
189. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.- (Вместе с детьми).

190. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2017. – 128с.
 191. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
 192. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, М.: ТЦ Сфера, 2016-80с. – (Сказки и подсказки).
 193. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
 194. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие ТЦ Сфера, 2014 – 128с. (Вместе с детьми)
 195. Шорыгина Т.А. Детский сад. – М: ТЦ Сфера, 2012. -128с.
 196. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Гном.2012-88с.
 197. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Сфера.2012-96с.
 198. Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
 199. Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?»/М.: книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
 200. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
 201. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
 202. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2007. – 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М.: ТЦ Сфера, 2016. - 144с.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста**

Используемые методические пособия и парциальные программы дошкольного образования

1. Александрова О.В. Азбука для малышей. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 – 37 с.

3. Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4х частях. Часть 1 (4 – 5 лет). Изд. 2-е. – М.: Баласс, 2005. – 64 с.
4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
5. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. – (кабинет логопеда.)
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с.
7. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
8. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.
9. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.
10. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – СПб, : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 224 с.
11. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 224 с.
12. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 160 с.
13. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 208 с.
14. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 192 с.
15. Ельцова О.М., Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»). (2шт.)
16. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 240 с. (2шт)
17. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 160 с.
18. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 176 с.

19. Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Вып. 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с. (2 шт)
20. Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Вып. 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с.
21. Ивановская О.Г., Елецкая О.В. Сказочное развитие речи. – Ростов н/д: Феникс, 2018. – 78 с.
22. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.
23. Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники (5 – 7 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16 с.
24. Киселёва Т.В., Л.А. Манакова. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР/ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 128 с.
25. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 3. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с.
26. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 4. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с.
27. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2020. – 64 с.: ил.
28. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. Изд. 2.е, - Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.
29. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Младшая группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. - 32с.ил.
30. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Средняя группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.- 32с.ил.
31. Кулов С. Портреты детских писателей XIX. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 16 с.
32. Кулов С. Портреты детских писателей XX. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 16 с.
33. Куликовская Т.А. Учимся говорить правильно. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 112 с.
34. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
35. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5 – 7 лет. Вып. 1. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
36. Куликовская Т.А. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
37. Лытякова И.Ю., Семенова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 32 с.

38. Лытякова И.Ю., Семенова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 32 с.
39. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-240с.
40. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017-624 с. (2 штуки)
41. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 496 с.
42. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-554с.
43. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. – 640 с.
44. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 80 с. цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
45. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 208 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
47. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
48. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с. + 28 с. цв. ил.
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 48 с., ил.
50. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., ил.; 2019. - 32 с., ил. – 2 шт.
51. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. илл.

52. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
53. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть II. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 24 с., цв. илл.
54. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
55. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
56. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.
57. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
58. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
59. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
60. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с.
61. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
62. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с. – 2 шт.
63. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – Серия « Оснащение педагогического процесса в ДОУ.») – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 32 стр.
64. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-160 с.
65. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
66. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.

67. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Выпуск 1. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.
68. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 5 до 7 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. Выпуск 2. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.
69. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. Т.А. Сытая. Выпуск 3. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. Метод.рек.
70. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
71. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил.
72. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с.
73. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
74. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
75. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. –, 32 с., цв.ил.
76. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с.
77. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
78. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., + цв.ил.
79. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил. -3 шт.
80. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.

81. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
82. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.
83. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с.
84. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 208 с.
85. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 272 с.
86. Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с.
87. Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. – 90 с.
88. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 233 с.
89. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
90. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Дедство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.
91. Тверская О.Н. Автор – составитель Хрестоматия по художественной литературе (3—4 года, 4—5 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 144 с.
92. Тверская О.Н., Лазукова С. С. Автор - сост. Хрестоматия по художественной литературе (5—6 лет, 6—7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.
93. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт)
94. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт)
95. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт)
96. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт.)
97. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт.)
98. Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8 с.

99. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3е изд. М: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
100. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, чавтушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 128 с.
101. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А., и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2018-192с.
102. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А., и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7лет на логопункте ДОО. -- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2018-240с.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Используемые методические пособия и парциальные программы дошкольного образования

1. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС, СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
2. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3-4 лет. (Работаем по программе «Детство») ФГОС, СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
3. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4 - 5 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой), СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
4. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). ФАОП. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.
5. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой), СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
6. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Дубровская Н. В. Коллаж. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Дубровская Н. В. Мозаика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

11. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно- прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно- методическое пособие ООО Издательство «Детство- пресс» 2015г. 192с.
15. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 298 с.
16. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст _ М.: «Карапуз» 2009г. 144с. (2 шт.)
18. Лыкова И. А. Аппликация. Ориентировка в пространстве. Изд. Дом «Карапуз»
19. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
21. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Левитан. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы
22. Орлова Е. (Великие русские живописцы) А. К. Саврасов - М.: РИПОЛ Классик, 20018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
23. Орлова Е. (Великие русские живописцы) В. М. Васнецов - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
24. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Шишкин - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы Орлова Е. (Великие русские живописцы) И.К. Айвазовский. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
25. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015 142 с.
26. Радынова О. Слушаем музыку. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.
27. Смирнова Т. В. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. -47 с.
28. Смирнова Н.С., Тихонова М.В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 208с.
29. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
30. Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.

31. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с.
32. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013-216с.
33. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 32 с.
34. Вахарева Г. Творцу бесчисленных миров. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 32 с.
35. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88 с.
36. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141 с.
37. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 290 с.
38. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 224 с. (2 шт.)
39. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «художественно- эстетическое развитие»: учебно- методическое пособие (науч. ред. А.Г. Гогоберидзе- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2017г. 400с.
40. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 40с. (2 шт.)
41. Давыдова Т.Н. «Поделки из бросового материала. Выпуск 3» М: «Издательство» Скрипторий 2003», 2009. -48с.
42. Давыдова Г.Н. Детский дизайн -2. Поделки из бросового материала – М: Издательство «Скрипторий 2003» 2009 80с.
43. Дерягина Л.Б. Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
44. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.
45. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 96 с.

46. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 96 с.
47. Ермолаев Ю.И., Кологрив В.Ф. Новогодние сюрпризы: Сценарии детских праздников. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
48. Ермолаев П.И. Музыкальный Дед Мороз. Новогодняя волшебная сказка. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 32 с.
49. Казакова Р.Г., Сайчанова Т.Н., Седова Е. М., Слепцова В.Ю., Смалина Т.В., «Занятия по рисованию с дошкольниками». - М.: ТЦ Сфера, 2008-128с.
50. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.
51. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.
52. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 160 с.
53. Кулов С. Портреты зарубежных композиторов. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2006. – 16 с. (2 шт)
54. Кулов С. Портреты русских композиторов. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2006. – 14 с.
55. Курочкина Н.А. «О портретной живописи-детям» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.-112с.+24 цв.ил.
56. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Акцидент, 2001. - 16с.
57. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. СПб «Детство-пресс» 2021 г.
58. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 16с.
59. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.
60. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 32с.
61. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.
62. Курочкина Н.А. знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.
63. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна. – Волгоград: Учитель, 2003. – 111 с.
64. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно- прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно- методическое пособие ООО Издательство «Детство- пресс» 2015г.- 192с.
65. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 298 с.

66. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
67. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб: «Издательство «детство-ПРЕСС», 2016.-112с.
68. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб. : 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 96 с.
69. Лихачева Т.Г. «Моя подружка –мягкая игрушка»/Худож. Янаев В.Х.-Ярославль: «Академия развития», «Академия, К,2000-96с.
70. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст _ М.: «Карпуз» 2009г.- 144с. (2 шт.)
71. Лыкова И. А. Аппликация. Ориентировка в пространстве. Изд. Дом «Карпуз»
72. Майорова Ю. А. Поделки мастерим вместе с детьми. Необычные аппликации. Подарки к праздникам. Игрушки из природных материалов. Нижний Новгород ЗАО «Издательство «Доброе слово», 2010. – 108 с.
73. Малик О.А. «Занятия по аппликации: развиваем самостоятельно дошкольников»- М: ТЦ Сфера,2010 - 96с.
74. Миллер Л.Дж. «Мастерим игрушки для малышей и детей раннего дошкольного возраста» /Линда Дж. Миллер, Мэри Джо Глббс; художник оформления А. Вьюнова - Ростов н/Д: «Феникс», 2005-144с.
75. Минина Т.А., Заботина О.П. Музыкальный театр в детском саду: Конспекты занятий. ФГТ в ДОУ. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 136 с.
76. Немешаева Н.А. «Зернышко к зернышку» /Е. Немешаева - М.: Айрис –пресс,2011-32с.
77. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРСЕЕ», 2019. – 96 с. (2 шт.)
78. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.
79. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Левитан. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы
80. Орлова Е. (Великие русские живописцы) А. К. Саврасов - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
81. Орлова Е. (Великие русские живописцы) В. М. Васнецов - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
82. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Шишкин - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
83. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И.К. Айвазовский. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
84. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015 142 с.
85. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 48 с.

86. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 48 с.
87. Петрова И.М. Объёмная аппликация. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 48с.
88. Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 144 с.
89. Румянцева Е.А Аппликация. Простые поделки. – М: Айрис- пресс 2010. - 144 с.
90. Савченко В. И. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.
91. Смирнова Т. В. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. -47 с.
92. Смирнова Н.С., Тихонова М.В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 208с.
93. Сучкова И.М., Головнёва Г.В., Лысова Е.А. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград: Учитель, 2011 – 47 с.
94. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беяева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
95. Ускова С.Б. Праздники привычные и необычные: Сценарии: В помощь педагогам начальной школы. – СПб, «Детство-Пресс», 2000. – 160 с.
96. Федорова Г. Танцы для детей- СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 45с.
97. Федорова Г. Весенний бал. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 40с.
98. Федорова Г. На золотом крыльце сидели...- СПб.: Детство-Пресс, 2000.
99. Шайдурова Н.В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс» 2017 -32с.
100. Шайдурова Н.В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство» «Детство- пресс» 2017-32с.
101. Шайдурова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство» «Детство- пресс» 2019-64.
102. Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс» 2019-32с.
103. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.

Физическое развитие

В области «Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Используемые методические пособия и вариативные программы дошкольного образования

1. Агаджанова С.Н. «Выбираем спортивную секцию.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 16 с., цв.ил. 2 шт.
2. Аверина И. А. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. -М.: Айрис –пресс, 2011. -112с.
3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 256 с.
4. Большева Т.В., Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 53с.
5. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 188 с.
6. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ ЗОЖ у малышей. - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008. - 120с.
7. Горькова Л.Г., Щбухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с. – (Методическая библиотека)
8. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» а\Как работать по программе «Детство». Спб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2017. – 144 с
9. Желобкович Е.Ф Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 192 с. (2 шт.)
10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010. - 216с.
11. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
12. Зайцев Г.К., Зайцев А. Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма/Худ. О.Р. Гофман. -СПб.: Детство-Пресс, 2002. -112с.
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.:Детство-Пресс, 2002. - 112с.: ил.
14. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с. (Вместе с детьми)
15. Кирилова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. -3-е изд. перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -128 с.
16. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2012. -80с.
17. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке. СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. – 112 с.

18. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей 5-6 лет. Спб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. – 128 с.
19. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале с детьми 6-7 лет.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.
20. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с3-7 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
21. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 128 с.
22. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке с детьми 4-5 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.
23. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке с детьми 3-4 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. – 144 с.
24. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 160 с.
25. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 144 с.
26. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 128 с.
27. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 128 с. 2 шт.
28. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 144 с.
29. Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. ФОП. ФАОП. ФГОС - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 112 с.
30. Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. (Методический комплект программы «Расти, малыш!») .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 96 с.
31. Кондакова Л. П. – Варламова, Е. П. Стромская. Правильная осанка. М., изд-во «Медицина», 2 л.
32. Моргунова О.Н. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005. - 127с.
33. Николаева Н. И. Школа мяча ООО «Издательство» «Детство- Пресс», 2012. – 96 с
34. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет ФГОС .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 176 с.

35. Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов. – 2-е издание М.: - ИЗД-во ГНОМ и Д, 2004. - 344с.
36. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. - М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2009. -176с.
37. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.- сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167 с.
38. Подольская Е. И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3- 7 лет. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 174 с
39. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. - Волгоград: 2009. - 207с.
40. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова. - М.: Просвещение, 2008. -142с.
41. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве - М.: Просвещение, 2007. - 256с.
42. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4года). - М.: Просвещение, 2007. - 176с.
43. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5лет). - М.: Просвещение, 2005. - 272с.
44. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. (5-6 лет) - М.: Просвещение, 2007. - 256с.
45. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (7-ой год жизни). - М.: Просвещение, 2007. - 268с.
46. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей- 2-е издание. - М.: 2007. -256с.
47. Полтавцева Н.В., Гаврилова И.А. Формирование здоровьесберегающего поведения у детей старшего дошкольного возраста, Ульяновск, УГПУ, 2005. – 91 с.
48. Прохрова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие / - М.: Айрис-пресс, 2010. -80с.
49. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Си-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 352с.
50. Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб «Детство пресс» 2005. – 47 с.
51. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт. -сост. Т.Б. Сидорова. Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.
52. Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость! - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с.
53. Сивачева А.Н. Физкультура - это радость! (Спортивные игры с нестандартным оборудованием). - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с.
54. Стефанович И. А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа / авт.-сост. И. А. Стефанович. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79 с.
55. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2017.- 80 с.
56. Спирина В.П. Закаливание детей. Пособие для воспитателей детского сада. ИЗД.2-е 1972. - 128с.
57. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. Планирование, конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2011. -80с.

58. Сучкова И. М. Физическое развитие детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. – Волгоград: Учитель.2012. – 189 с.
59. Тимофеева Л.Л. Королева Н.И, Деркунская В.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. Учебно- методическое пособие. - М.: 2013. - 112с.
60. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. -128с.
61. Фарилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2007.- 352с.

2.1.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность в МБДОУ №4 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в

ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ №4, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени* включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи,

- уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ №4;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

-работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МБДОУ №4 как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ №4 и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МБДОУ №4 протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ №4, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти - семи** лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые

таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция МБДОУ №4 в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ №4.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
- работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:
- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ №4; создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (рекламные буклеты, листовки; справочно - информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет- сайте МБДОУ №4; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, «Клубном часе» и др.)

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе МБДОУ №4 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение

уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дополнительное образование может быть получено в МБДОУ №4, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дополнительного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться *в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21*.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться *в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21*.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей дошкольного возраста (4 года – 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может *использовать различные средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ №4 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе ФОП ДО утвержденной 25.11.2022г приказ №1028 Министерства просвещения РФ; требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ №4 и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания включает социальное партнерство МБДОУ №4 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования

детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть Программы воспитания

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели, задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника

традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

➤ **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

➤ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

➤ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

➤ **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

➤ **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

➤ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

➤ **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

➤ **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

➤ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

➤ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть Программы воспитания

Уклад МБДОУ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад МБДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами и другими сотрудниками).

Цель, смысл деятельности, миссия МБДОУ.

Основной **целью** МБДОУ является воспитание гармонично развитой личности, усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения.

Детский сад видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, позитивной социализации воспитанников в форматах основной общеобразовательной и адаптированной программ, а также социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель.

Основопологающим условием реализации миссии является **философия МБДОУ**, рассматриваемая как **система смыслов и ценностей**, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Принципы жизни и воспитания МБДОУ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания,

содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2022г.). Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи отечественной педагогики и психологии**: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО**. Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы**:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип возрастного соответствия**. Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости**. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- **принцип полноты, необходимости и достаточности**. Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- **принцип позитивной социализации детей.** Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **принцип преемственности.** Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой;
- **принцип индивидуализации дошкольного образования.** Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Данные принципы реализуются в Укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж МБДОУ

Образ: детский сад функционирует с 01.09.1969 года. Это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в микрорайоне «Черёмушки» города Инза Ульяновской области. В МБДОУ функционирует 5 возрастных групп, из них есть группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» города Инза

Учредитель: Управление образования муниципального образования «Инзенский район»

Место нахождения

Юридический адрес: Россия, 433033, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, дом 114.

Фактический адрес: Россия, 433033, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, дом 114.

Режим и график работы: пятидневная рабочая неделя в течение календарного года.

Время работы: с 7.00 до 17.30, с понедельника по пятницу.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Представительства, филиалы и структурные подразделения: не имеет.

Общежития, интернат, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, МБДОУ: не имеет.

Контактные телефоны: 8 (84241) 2-88-02

Адрес электронной почты: inza-sad4@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://ds-4cheryomushki-inza-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Адрес страниц в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/club216366002

Место осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, дом 114. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области

Уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Итоговая аттестация обучающихся, стипендии и иные меры социальной поддержки обучающихся: не предусмотрены.

Внеучебная деятельность: не проводится

Научная, научно-исследовательская деятельность: не проводится.

Трудоустройство обучающихся: не предусмотрено.

Особенности МБДОУ:

требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Содержание Программы воспитания предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

МБДОУ динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических,

социокультурных ценностей и традиций.

Также особенностями МБДОУ можно считать:

- функционирование группы для детей раннего возраста (1,5 -3 лет), групп компенсирующей и общеразвивающей направленности;
- функционирование изостудии.

Имидж МБДОУ - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Стиль МБДОУ характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности взрослых и детей. Основная форма обращения — совет, рекомендация, просьба.

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Символика любого учреждения, создаёт его индивидуальный стиль, объединяют всех участников в одну дружную, сплочённую команду.

Символика МБДОУ воспитывает: чувство уважения к традициям детского сада, гордость за достижения дошкольного образовательного учреждения, желание преумножать его успехи, чувства единения в каждой группе, между группами, среди сотрудников и родителей МБДОУ; формирует эстетический вкус.

Символика используется в документах МБДОУ, стендах, публикациях на Интернет-ресурсах, на официальном сайте МБДОУ.

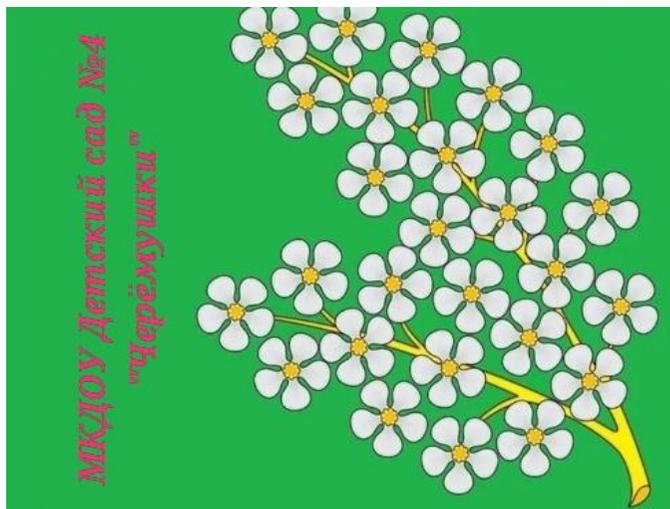
Символика МБДОУ:

- фирменный знак (логотип), которым маркируются вывеска на здании детского сада, папка для деловых бумаг заведующего, поздравительные открытки, дипломы и т. д.;
- гимн МБДОУ;
- летопись детского сада (книга отзывов для родителей и гостей ДОУ);
- бейдж для каждого сотрудника с указанием его данных;
- PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки);
- публикация информации о достижениях учреждения в социальных сетях, на официальных страницах в ВК и ОК;
- корпоративный сайт МБДОУ.

Символика МБДОУ:

герб детского сада

флаг детского сада



Внешний имидж МБДОУ:

МБДОУ – это конкурентоспособное учреждение в образовательном пространстве города Инза. МБДОУ имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг (официальный сайт, мессенджеры и пр.).

г) Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся, сотрудникам и социальным партнерам.

Нами выделены следующие ценности:

1. Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог, как личность, носитель образования.
3. Командная работа, как основа достижения успеха.
4. Культура организации, как культура жизнедеятельности МБДОУ.
5. Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета МБДОУ

Традиции и ритуалы: одним из важных направлений в воспитательной работе МБДОУ является физическое развитие и оздоровление воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физической культурой, организации походов, экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. *В процессе данной работы МБДОУ сотрудничает с социальным окружением. Традиционные социальные партнеры – Физкультурно-оздоровительный комплекс «Губернаторский», МБОУ СШ №1 им. Ю.Т.Алашеева*

В процессе деятельности по становлению ценностей здорового образа жизни у детей расширяются представления о рациональном питании, формируются представления о значении двигательной активности в жизни человека, формируются представления об активном отдыхе.

В детском саду с детьми проводятся беседы, занятия, игры, развлечения и праздники. *Традиционно осенью и весной педагогами МБДОУ организуются походы «За здоровьем на лесную поляну», походы в сосновый бор, в которых принимают участие старшие дошкольники и их родители.* Обучающиеся участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах и мероприятиях как на уровне МБДОУ, так и на уровне города Инза, Инзенского района, Ульяновской области.

В рамках работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей формируется привычка правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формируется осознанная привычка мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы, закрепляется умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обуви. Данная работа проходит систематически в ходе бесед и занятий. *Воспитатели оформили и разучили с детьми алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола и пр. Навыки закрепляются в игровой деятельности.*

В МБДОУ значительное внимание в воспитании детей уделяется и трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. И в дошкольном возрасте, и в воспитательном процессе ведущей является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и

метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности и пр.) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Активно применяются в работе с дошкольниками творческие, музыкальные игры, в том числе народные игры Ульяновской области.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; осваивание форм речевого этикета.

В МБДОУ проводится работа, направленная на развитие интереса детей к художественной литературе. Пополняется литературный багаж дошкольников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывается читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивается у детей чувство юмора. *В МБДОУ традиционными стали тематические недели по творчеству детских писателей, поэтов: А.С. Пушкина, К. Чуковского, Л.Н. Толстого и др. Работая в данном направлении, МБДОУ активно сотрудничает Районной библиотекой города Инза.*

Деятельность в МБДОУ по познавательному направлению имеет немаловажное значение. Работа по формированию основ безопасности в детском саду подразумевает знакомство дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, формирования навыков безопасного поведения на дорогах, формирования безопасности собственной жизнедеятельности, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Ежегодно в течение учебного года проводятся беседы, интерактивные игры, конкурсы, вернисажи, экскурсии.

Экологическое воспитание в детском саду - это воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология сотрудничества, ИКТ технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология и пр. *В рамках экологического воспитания в МБДОУ ежегодно проводятся традиционные экологические акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой» и др. В течение учебного года проводятся различные тематические недели/дни экологической направленности: Юный эколог, Обитатели водоемов, Братья наши меньшие, Осенняя пора, Зимушка хрустальная, Весна идет, весне дорогу, Здравствуй, лето и др. МБДОУ участвует в традиционных ежегодных конкурсах и акциях эколят-дошколят.*

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. *Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, акции добрых дел.*

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание

чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину; на приобщение детей к русскому народному фольклору. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День Российского флага, День защиты детей и др. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятникам погибших в годы Великой Отечественной войны жителей города Инзы, квесты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы и пр. Коллектив работает над такой темой, как: «Формирование у детей дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку средствами народного фольклора».

Этико-эстетическое направление в работе МБДОУ. Музыкальное воспитание в детском саду - это воспитание художественного вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, умение эмоционально откликаться при восприятии музыки разного характера. Помимо традиционных занятий в МБДОУ проходят музыкальные развлечения, праздники, игры, концерты, музыкальные вечера, образовательные проекты, активное участие в которых принимают и родители (законные представители) обучающихся. Ежегодно МБДОУ принимает активное участие в мероприятиях муниципального и регионального значения конкурсы детского творчества «Музыкальная волна», «Мисс Дюймовочка» и пр.

Воспитательная работа в изобразительной деятельности - это развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах изобразительной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах изобразительной деятельности. В МБДОУ в этом направлении открыта и успешно функционирует изостудия «Разноцветный мир». Ежегодно в МБДОУ проходят вернисажи творчества, конкурсы, взрослые вместе с детьми оформляют группы и детский сад к праздникам, участвуют в конкурсах различного уровня и т.д. МБДОУ участвует в традиционных городских и региональных конкурсах и фестивалях.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции МБДОУ:

- Праздники «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и др.;
- Акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой!», «Дни добрых дел» и др.;

- воспитательно-образовательные проекты;
- недели здоровья;
- тематические дни «День знаний», «Творчество А.С. Пушкина», «Жаворонки» и пр.;
- походы и экскурсии по городу Инза;
- активные форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся: Дни открытых дверей; встречи с интересными людьми на темы «Профессии нашего города», «Хобби моих родителей»; мастер-классы; совместные экскурсии и пр.
- выставки/вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки;
- сетевое партнерство с МБОУ СШ №1 им. Ю.Т. Алашеева, с Районной Библиотекой, с ЦКР, с ФОК «Губернаторский».

Особые нормы этикета МБДОУ.

Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада МБДОУ.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности предметно-пространственной среды МБДОУ

С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в МБДОУ ведется воспитательно-образовательная работа. Педагогические все возрастных групп организуют вечерки, посиделки и пр. Народный фольклор используется в праздниках, квест-играх, занятиях и пр.

Коридоры, лестничные марши тематически оформлены по сезонам и временам года, информация регулярно меняется.

На территории МБДОУ, помимо оборудованных групповых игровых участков, размещены: физкультурная площадка, огород, сад, фотозоны, разбиты цветники, хвойники, каштановая аллея и пр. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ спроектирована с учётом основных принципов ФГОС ДО: содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МБДОУ. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства МБДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. Социальными партнерами МБДОУ являются:

- МБОУ Инзенская СШ №1 им. Ю.Т. Алашеева;
- Районная Библиотека;
- МБУК «Городской дом культуры «Заря», ЦКР;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Губернаторский»;
- МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»;

действует Совет родителей, групповые родительские Советы. Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях МБДОУ.

Воспитывающая среда МБДОУ Д/С №4 (ФАОП п. 49 1.3.1.)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ №4 воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В МБДОУ №4 созданы необходимые условия для:

➤ **формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:**

-гуманизация отношений педагога и воспитанника;

-положительная эмоциональная атмосфера;

-целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевою и деятельностьную сферу личности дошкольника;

-ориентация на ценности современной культуры и традиционные ценности российского общества;

➤ **обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

-понимание общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся;

-признание во всех общественных кругах важности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка;

-вариативность изложения ценностно-ориентированного материала;

-поиск новых методов, форм, средств, влияющих на обретение ребенком опыта деятельности и поступка, формирование представлений о традиционных ценностях российского общества;

-оказание помощи обучающимся в анализе и оценке своих возможностей, создании условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций, формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремленности);

-воспитание у детей сознательности, ответственности, гуманизма;

-вовлечение воспитанников в трудовую деятельность;

-сплочение коллектива обучающихся;

-развитие культуры, вовлечение в самообразование и самовоспитание:

➤ **становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

-включенность в разные виды продуктивной деятельности;

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

Воспитывающая среда МБДОУ – это не только групповые помещения, но и оформленные лестничные марши, а также насыщенная, комфортная, функциональная территория детского сада: экологическая тропа, огород, сад, цветники, фотозоны, уголок творчества, физкультурная площадка и др.

Общности (сообщества) МБДОУ Д/С №4(ФАОП п. 49 1.3.2.)

Ценности, цели, особенности.

➤ **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. *Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.*

Сотрудники МБДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ работают: Группа методической поддержки, Творческая группа, Рабочая группа, Инициативные группы по реализации проектов и творческий коллектив педагогов «Черёмушки».

➤ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ №4 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ №4.* Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. *Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.* Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность, в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях [\(ФАОП п. 49.2.1.\)](#)

При проектировании содержания воспитательной работы в МБДОУ №4 соотносятся направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота",** что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа",** что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",** что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ Д/С №4

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ №4.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

При взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ №4 придерживается следующих принципов: целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, открытость.

В МБДОУ используются такие **виды, формы, технологии взаимодействия** с семьями, как: анкетирование, опрос, интервьюирование, консультации, беседы, информационные буклеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, родительские всеобучи, семинары-практикумы, тренинги, викторины, конкурсы, акции, открытые просмотры отдельных форм работы с детьми, фотовыставки и др. Педагоги применяют следующие технологии: проектная деятельность, музейная педагогика, здоровьесберегающие технологии и пр.

Во всех группах оформляются родительские уголки, в холлах МБДОУ и на территории детского сада – тематические, информационные стенды. Родители (законные представители) обучающихся участвуют в праздниках, развлечениях, походах, экскурсиях, акциях, образовательных проектах, выставках (семейных реликвий, поделок и пр.) и др. Также в МБДОУ проходит онлайн-информирование родителей на официальном сайте МБДОУ, в социальных сетях и пр.

События МБДОУ. Взаимодействия взрослого с детьми

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ №4, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ №4 проходит в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, праздник, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционными событиями МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки» стали:

тематический день, посвященный Дню знаний;
экологическая акция «Покормите птиц зимой!»;
осенние праздники, ярмарки;
социальные акции «День пожилого человека», «Дни добрых дел»;
новогодние праздники;
спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные к 23 февраля;
музыкальные развлечения «Масленица»;
праздники, посвященные 8 Марта;
воспитательно-образовательное мероприятие к Дню космонавтики «Космос глазами детей»;
воспитательно-образовательное мероприятие к Дню Победы «Мы живы, пока память жива!»;
праздник, посвященный выпуску детей в школу «Выпускной бал»;
праздник, посвященный Дню защиты детей;
тематический день «Пушкинский день»;
походы «За здоровьем в сосновый бор!»;
дни открытых дверей;
встречи с интересными людьми и пр.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники, традиции		
Традиционные общие праздники	Досуговые события с родителями (законными представителями)	Общекультурные традиции жизни детского сада
<ul style="list-style-type: none"> - три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи весны; - общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы 	<ul style="list-style-type: none"> - концерты; - походы; выставки/вернисажи; - фестивали семейного творчества; - встречи с интересными людьми; - спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями); - общение старших дошкольников с малышами; - показ театра силами сотрудников, родителей; - музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские
Традиции – ритуалы		
Утренний и вечерний ритуал встречи и прощания	День рождения	
Стиль жизни группы		
<p>Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; - необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; - в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка 	<p>Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, в хорошем настроении.</p>	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ №4.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Д/С №4:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельности и культурные практики в МБДОУ Д/С №4.

В МБДОУ цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников 2-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации целивоспитания выступают следующие ***основные виды деятельности и культурные практики:***

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежедневно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована воспитательная работа с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня (представлена в таблице)

Модель воспитательно-образовательного процесса на день (с привязкой к режиму дня).

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Ритуал утренней встречи Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство во время приёма пищи	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное, социальное, трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, социальное

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе		Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		физическое
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое, социальное
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Уход детей домой	Ритуал прощания	Коммуникативная	Социальное

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) МБДОУ №4 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе. Вся РППС МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ Д/С №4 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания обучающихся и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС МБДОУ - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. РППС МБДОУ включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС МБДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря;
- возможность: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательной активности; уединения.
- реализацию Программы;
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Свойства построения РППС МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО):

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

РППС МБДОУ насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадка, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули,

ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. РППС среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация РППС в МБДОУ №4 с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС МБДОУ стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить: элементы среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у них проявления жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

РППС МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. В процессе взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются – то есть среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Создавая наполняемость РППС МБДОУ Д/С №4, педагоги действуют с учетом концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, среда - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В помещениях МБДОУ №4 имеются технические средства, их использование адаптировано под Программу, предназначены для групповой, подгрупповой и для индивидуальной работы. Наполняя и (или) дополняя среду, педагоги руководствуются тем, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

РППС МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки».

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ Д/С №4 гармонична, эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Образовательное пространство МБДОУ Д/С №4 оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров активности.

Наименование центра	Задачи центра
---------------------	---------------

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.</p> <p>Профилактика негативных эмоций.</p> <p>Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>
<p>Игровые центры</p>	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>
	<p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p>

<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)</p>
<p>Центр продуктивной деятельности</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения</p>
<p>Центр патриотического воспитания и краеведения</p>	<p>Воспитание нравственности, патриотизма, любви к малой родине, толерантного отношения к людям разных рас, этнических групп, культур, возрастов.</p>

Социальное партнерство. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.

Современное дошкольное образование ставит перед собой цель - воспитание всесторонне гармонично развитой личности ребенка. Совершенствуются стандарты дошкольного образования, меняются программы, появляются инновационные формы и технологии работы с детьми. Для того чтобы решать поставленные перед дошкольным учреждением задачи, детский сад должен быть открытой социально-педагогической системой.

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое учреждение выстраивает тесное взаимодействие с различными организациями, учреждениями. Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Модель социального партнерства МБДОУ Д/С №4 выстраивает в нескольких направлениях:
 -взаимодействие с семьями воспитанников;

- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Работа по взаимодействию с социальными партнёрами проходит в соответствии с Положениями и планами работы

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки» имеет следующие договора о сотрудничестве:

- Договор о сотрудничестве с МБОУ Инзенская СШ №1 им. Ю.Т. Алашеева
- Договор о сотрудничестве с МБУК «Городской дом культуры «Заря»
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»

Кроме этого, МБДОУ №4 сотрудничает с Инзенской Районной Библиотекой, с Физкультурно-оздоровительным комплексом «Губернаторский».

План взаимодействия МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ОГАУ «ИРО» г. Ульяновск	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МБДОУ
	МБОУ Инзенская СШ №1 им.Ю.Т.Алашеева	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МБДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Отдел образования г. Инзы	Участие в районных методических конференциях, совещаниях.	По мере необходимости

Медицина	Городская детская поликлиника ГУЗ Инзенская РБ	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	2 раз в год
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы искусств
	МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество.Кружкова деятельность	По плану МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Районная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МБУК «Городской дом культуры «Заря»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	Центр	Экскурсии в летний период	1 раз в год

	занятости населения		
--	---------------------	--	--

Организационный раздел ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому педагогическое воздействие имеет комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к ребенку и от ребенка к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед детьми целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач - деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и

включенность обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирует мотивацией педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов развивает сотрудничество с социальными партнерами

<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и т.д.; сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив;</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>оказывает психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические исследования воспитанников; организует и проводит различные виды воспитательной работы</p>
<p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Учитель - логопед</p>	<p>обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МБДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности; оказывает коррекционную помощь</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятия творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

В МБДОУ ведется работа по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и т.д.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ №4

включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Для реализации Программы воспитания ОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Годовой план работы МБДОУ №4 на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ №4;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ Д/С №4 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ Д/С №4).

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учёт регионального и муниципального контекста воспитательной работы в МБДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: оперативность ознакомления их со ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы детьми.

Качество работы МБДОУ всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) обучающихся. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями (законными представителями) обучающихся активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Для реализации Программы воспитания МБДОУ обеспечено следующими основными методическими материалами:

№ п/п	Наименование
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144с.
2	Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 94 с
3	Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
4	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для ДОУ – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2011
5	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. -160с.
6	Горнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2020. -128с
7	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е издание, перераб. и доп. – СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
9	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятие с детьми 3-7 лет «Учитель», 2014-166с.
10	Логинова В.И. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. – Ленинград, 2000.
11	Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. Учебное пособие. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. – 272 с.
12	Марфин И.М. «Есть в России малиновый край...», - «НИССА-ПРЕСС» Ульяновск., 2000 - 215с.
13	Мосалова Л.Л. «Я мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2019. -80 с.
14	Мы друг другу помогаем: воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2006 - 28с.; цв.ил.

Полное описание обеспечения МБДОУ методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлено в

образовательной программе дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Черёмушки», в Содержательном разделе ОП ДО МБДОУ №4

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 60
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ОУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа в структуре педагогического процесса создаёт предпосылки для его более успешного осуществления. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП
- Освоение детьми с ОВЗ программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.4.1. Направления, задачи и содержание коррекционно - развивающей работы с детьми ТНР

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ №4 «Черёмушки» осуществляют педагоги, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления КРР

<i>Профилактическое</i>	<i>Диагностическое</i>	<i>Коррекционно-педагогическое</i>	<i>Организационно-методическое</i>	<i>Консультативно-просветительское</i>	<i>Координирующее</i>	<i>Контрольно-оценочное</i>
Проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;	Раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;	Разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;	Организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;	Организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;	Ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог	Анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» имеет право разработать **программу коррекционно - развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, которая может включать в себя:

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия освоения программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»:

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого - медико-педагогической комиссии г. Ульяновск (ЦПМПК) или психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППК));
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:	Коррекционно – развивающая работа включает:	Консультативная работа включает:	Информационно-просветительская работа предусматривает:
➤ Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	➤ Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик)	➤ Разработку рекомендаций по основным направлениям	➤ Различные формы просветительской

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ➤ Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ➤ Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ➤ Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ➤ Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; ➤ Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ➤ Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ➤ Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ➤ Изучение направленности детской одаренности; 	<p>психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ➤ Коррекцию и развитие высших психических функций; ➤ Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ➤ Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ➤ Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ➤ Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; 	<p>работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ➤ Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<p>деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ➤ Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ➤ Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей; ➤ Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ➤ Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ➤ Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание насыщенной рппс для разных видов деятельности; ➤ Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ➤ Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ➤ Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ➤ Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. 		<p>выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	---	--	---

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК организации.

2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ТНР)

Специальными условиями получения образования дошкольниками с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта каждого ребенка с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного детства.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах их комплексного и всестороннего обследования.

Обследование строится с учетом **следующих принципов:**

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям.

3. *Принцип динамического изучения* ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности дошкольника.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов* изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития у ребенка.

Программа предполагает создание следующих **психолого - педагогических условий**, обеспечивающих образование детей с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых дошкольникам с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений детей с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития детей с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с ТНР и сохранению их индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей дошкольного возраста с ТНР.

- *предоставление услуг детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:*
- *взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.*

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

б) Механизмы адаптации ОП МБДОУ Д/С №4 для детей с ОВЗ

Механизм адаптации ОП МБДОУ №4 в образовательной области «Речевое развитие» осуществлен путем замены задач по речевому развитию ОП МБДОУ №4 задачами, представленными в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Содержание работы по речевому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста также соответствует содержанию работы, представленной в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

В группах для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) обучающихся под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно - развивающей работы, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» направлена на:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Одним из основных **принципов диагностики** нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных

препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики учителем-логопедом предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов МБДОУ Д/С №4 с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включает обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи

проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария педагог-психолог использует научно-практические разработки Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Е. А. Стребелевой, Т.Д. Марцинковской, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение специально спланировано, точно ориентировано и систематично. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ в процессе адаптации к ДОО и создания для них специальных образовательных условий.

- В начале нового учебного года в дошкольном учреждении все педагоги проводят мониторинг с целью выявления детей с ОВЗ и определением уровня адаптации у детей 2-3 лет.

- После этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППК) для детей с ОВЗ, на котором принимается решение о необходимости прохождения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и

воспитания.

Два раза в год проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) по детям раннего возраста (2-3 года), на котором принимается решение по созданию оптимизированных условий успешной адаптации к ДОУ.

На основании рекомендаций ЦПМПК г.Ульяновска специалисты ППк МБДОУ разрабатывают СИПР и ИОМ, образование идёт по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБДОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ (образовательная, игровая, трудовая). Содержание коррекционной работы - это психолого - медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии.

- Коррекционную работу осуществляют все специалисты. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

- Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами МБДОУ, объединёнными в междисциплинарный консилиум.

- Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания развития с учетом индивидуально - психологических особенностей детей осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

1. Диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);

2. Проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

3. Сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

4. Аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Целостный, интегрированный подход к вопросу воспитания и обучения, объединяющий всех педагогов МБДОУ, использование

личностно-ориентированных технологий, позволяют детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении здоровья, коррекции имеющихся отклонений, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников МБДОУ.

План взаимодействия специалистов МБДОУ Д/С №4

<i>Специалист</i>	<i>Основные области деятельности специалистов</i>	<i>Основные направления совместной работы</i>
<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
<i>Педагог-психолог</i>	Психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
<i>Воспитатель</i>	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты

		голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно – развивающей работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБДОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). МБДОУ №4 «Черёмушки» взаимодействует с организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ОВЗ (ЦПМСП «Развитие» г. Ульяновск, Детская поликлиника, РБ г. Инза)

В рамках данного взаимодействия проходит взаимодействие специалистов, изучение и распространение педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ, логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, психологическое сопровождение образовательного процесса.

Образовательная и коррекционная работа строится на основании основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №4 «Черёмушки» г. Инза и Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 3 – 7 лет под ред. Н.В. Нищевой

В основе КРР, осуществляемой в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки», лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- Воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- Педагогом – психологом индивидуальные и фронтальные занятия (по результатам обследования);
- Учителем – логопедом индивидуальные, малогрупповые и фронтальные занятия (по результатам обследования);
- Музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

в) использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов

Для обеспечения квалифицированной коррекции ТНР дошкольников 4-7 лет в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» используются следующие программы и методические пособия:

Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Перечень программ	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 48 с. 2. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2007. - 58 с. 3. Аксенова Е.В. Конспекты развивающих занятий для дошкольников (6—8 лет). ФГОС.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-80с.,цв.ил. 4. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. 5. Бухарина К.Е. Логокубики. Выпуск 3. Автоматизация звуков [р]- [р'], [л]- [л'] и развитие речи детей дошкольного возраста. Логопедическая игра. 4-6 лет. ФГОС. .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-8с.,цв.ил. 6. Бухарина К.Е. Найди отличия.Выпуск4. Дифференциация звуков [с]—[ш], [з]—[ж], [р]—[р']—[л]—[л'] в словах и предложениях. ФГОС. .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-4с.,цв.ил. 7. Буденная Г.В. Логопедическая гимнастика. - СПб: Детство-Пресс, 2000. 8. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: Гном и Д., 2000. - 48 с. 9. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда МБДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. 10. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. 11. Володина Н.В.Говорю красиво. (6-7 лет). - М.: Эксмо, 2008. 12. Глазунова Е. Сам себе логопед: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:

Светлячок, 2001. - 128 с.

13. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: занятия и игры для детей с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.

14. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 112 с.

15. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет. - М.: Эксмо, 2008.

16. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной логопедической группы МБДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

17. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2009. - 120 с.: ил.

18. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно (от одного года). - М.: Эксмо, 2002. - 72 с.

19. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте МБДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.

20. Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи детей 5—7 лет. ФОП. ФГОС. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-32с., цв.ил.

21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста (Альбом). - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с.

22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Альбом. - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с.

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном-Пресс, 2000. - 64с.

24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2008. - 48 с.: ил.

25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009. - 48 с.: ил.

26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009.

27. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009. - 64 с.

28. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009. - 64 с.

29. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-24с., цв.ил.

30. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-24с., цв.ил.

31. Лытякова И.Ю., Семенова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-128с., цв.ил.
32. Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 8 с., цв. вкладка. (2 штуки)
33. Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 2. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 8 с., цв. вкладка. (2 штуки)
34. Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 3. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. вкладка. (2 штуки)
35. Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 4. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. вкладка. (2 штуки)
36. Нищева Н.В. Домашний букварь. 4-7 лет. ФГОС. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2022-112 с., цв.ил.
37. Нищева Н.В., Серебрякова Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: - СПб : Детство-Пресс, 2001. - 240 с.
38. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-240с.
39. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие.- СПб: Детство-пресс: 2023. – 32 с., цв. ил. ФГОС.
40. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. СПб: ООО «Издательство Детство-пресс»: 2023. – 80 с.+ цв. вкл. ФГОС.
41. Нищева Н.В. Собирайка. Выпуск 1. Дикие животные игры с магнитными фигурками. ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-16с.
42. Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников 4-7 лет. / худ. О.Н. Капустина.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023. – 8 с., цв.ил. ФГОС.
43. Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. / худ. О.Н. Капустина.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023. – 8 с., цв.ил. ФГОС.
44. Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023. – 128 с., цв. ил. ФГОС. ФОП.
45. Нищева Н.В. Читайка 1. .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 48 с., цв.ил. (После букваря. 5-8 лет). ФОП. ФГОС.

46. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022 - 32 с., цв. ил.
47. Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. 5-7лет. ФГОС.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-2с.,цв.ил.
48. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2017-624 с.(2 шт)
49. Нищева Н.В. Играйка №01.Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-8с.,цв.ил.(2штуки)
50. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-160с.,цв.ил.(2 шт)
51. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»: 2021. – 32 с., цв. ил. ФГОС.
52. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. с 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022 - 48с. ФГОС.
53. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. С 4 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2020. – 48 с. цв. ил. ФГОС.
54. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития мелкой моторики. С 4 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2019. – 48 с. цв. ил. ФГОС.
55. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2019 - 48с. цв. ил. ФГОС.
56. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 -48 с., цв. ил. ФГОС.
57. Нищев В.М. Блокнот логопеда. Выпуск 8. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. С 5 до 7 лет.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2019 – 48 с., цв. ил. ФГОС
58. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 496 с.
59. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)- СПб.: ООО Издательство «Детство-

пресс», 2021-554с.

60. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 544 с.

61. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. – 640 с.

62. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 80 с. цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

63. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 208 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

64. Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. 5-7 лет. ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-96с

65. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.

66. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.

67. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2024. – 40 с., цв. ил.

68. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с. + 28 с. цв. ил.

69. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 48 с. цв. ил.

70. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 48 с., ил.

71. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., ил.; 2019. - 32 с., ил. – 2 шт.

72. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС– СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с. цв. ил.

73. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. –32 с., цв. илл.

74. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.

75. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 40с. цв. ил.

76. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть II. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. –24 с., цв. илл.

77. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.

78. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 48 с. цв. ил.

79. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2023- 40с., цв.ил.

80. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2023- 40с.,цв.ил.

81. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2023- 40с., цв.ил.

82. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.

83. Нищева Н.В.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.

84. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.

85. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.

86. Нищева Н.В.Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.

87. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с.

88. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы

компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.

89. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с. – 2 шт.

90. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 ЦВЕТНАЯ. ФГОС.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2024-32с.,цв.ил.

91. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 ЦВЕТНАЯ. ФГОС.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2024-32с.,цв.ил.

92. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ. ФГОС. .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2024-32с.,цв.ил.

93. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Разработано в соответствии с ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-32с.,цв.ил.

94. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах.ФГОС. Нищева Н.В. .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-32с.,цв.ил.

95. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №15 для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2022-32с.,цв.ил.

96. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – Серия « Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 32 стр.

97. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-160 с.

98. Нищева Н.В. Карточки логопеда ДОУ. СПб.: Детство-пресс: 2024. – 176 с. - ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) ФГОС.

99. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.

100. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.

101. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Твердый переплет. ФГОС- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-136 с.,цв.ил.

102. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников

- рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Выпуск 1. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.
103. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 5 до 7 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р. Гофман. Выпуск 2. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.
104. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева; худ. Т.А. Сытая. Выпуск 3. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. Метод. рек.
105. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
106. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). :Уч.- нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек.
107. Н.В. Нищева. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 4 картины; 16 с. Метод.рек. ФГОС
108. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
109. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с.
110. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
111. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
112. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв.ил.
113. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с.
114. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
115. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., + цв.ил.
116. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего

- дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил. -3 шт.
117. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
118. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
119. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.
120. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с.
121. Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 64 с. (2 штуки)
122. Перова О. логопедический тренажер: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.: ил.
123. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
124. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. - М.: Гном и Д., 2000. - 32 с.
125. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-64с
126. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
127. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2008. – 224 с.
128. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал. - М.: Гном и Д., 2000. - 96 с.
129. Фалёва А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Старшая группа. ФГОС.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с.,цв.ил.
130. Фалёва А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с.,цв.ил.
131. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.: Гном и Д., 2000. - 128 с.
132. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. М.: Гном и Д, 2000. - 64 с.
133. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6-7 лет). ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2022-40с.,цв.ил.
134. Хомякова Е.Е. Место звука в слове. Фонематические игры: звуки [л], [р], [с], [ш]. 5-7 лет. ФГОС. ФГОС. .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-8с.,цв.ил.
135. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. ФГОС .- СПб.:

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

<p>Перечень программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: Генезис, 2003. 2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик – семицветик» - СПб: Речь М: Сфера 2011. – 180 с. 3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик – семицветик» - СПб: Речь М: Сфера 2011. – 204 с. 4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик – семицветик» - СПб: Речь М: Сфера 2011. –218с. 5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик – семицветик» - СПб: Речь М: Сфера 2011. – 220 с. 6. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Программа «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: Детство – Пресс, 2000. – 384 с.
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003. 2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений - М.: ТЦ Сфера, 2004. 3. Баландина А.Я., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2003. - 288 с. 4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М.: «Гном-Пресс», 2001. – 56 с. 5. Безруких М.М. Проверьте ребёнка перед школой (тесты и рекомендации). -Ульяновск: «Симбирская книга», 2001. – 86 с. 6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики - М.: ООО «Дрофа», 2000. - 32 с. 7. Бародиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб: «Дорваль», 2003. - 92с. 8. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. – 80 с

9. Готтдиб Сюзан Е. Проблемы детского сна. Пер.с англ. -М.: Росмэн, 2004. - 157с.
10. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб: Детство-Пресс, 2004. -64 с.
11. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.: Просвещение, 2001. -47с.
12. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. - СПб: Изд. Дом «Мим» ТОО «Респекс», 2000. - 224 с.
13. Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога. С 2-6 лет.ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 80 с.
14. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 2001 -240с, ил.
15. Знак Е. Читать человека как книгу. - М.: ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 344 с.
16. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. - М.: Скрипторий 2003, 2010. – 88 с.
17. Ильина. М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.,- СПб: «Дельта», 2001. - 384 с.
18. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 2000.-101с.
19. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с., ил.
20. Кольцова М.М. Медлительные дети. - СПб: Речь, 2003. - 94с. Н.В .Самоукина. Игры, в которые играют...Психогимнастический практикум. -Дубна «Феникс», 2000. – 128 с.
21. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 77 с.
22. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 ответов на родительские «почему?» - Ярославль: Академия развития, 2002. - 224с., ил.
23. Королёва М.В. Дидактическая игра. Выпуск 47. В мире эмоций. 4-7 лет. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 16 с., цв. илл.
24. Королёва М.В. Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 16 с., цв.илл.
25. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2021. - 160 с.
26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 2021. - 208 с.
27. Кряжева Н.Л. «Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей». - Ярославль: Академия развития, 2000. - 176 с.
28. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической

- деятельности. /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 2020. - 144 с.
29. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! - М.: Эксмо, 2008. - 352 с.
 30. Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, ИПК, 2003. - 179с.
 31. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 -176 с., илл.
 32. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. - Саратов: «Научная книга», 2006. – 336 с.
 33. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: практическое пособие для подготовки детей. - М.: Аквариум, 2000. - 400с., ил.
 34. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 32 с., цв.илл.
 35. Образцова Т.Н Психологические игры для детей. – М.: ООО ИКТП «Лада», 2010. – 192 с.
 36. Павлова Л.Н., Волоскова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез; М : ТЦ Сфера, 2003. - 152 с.
 37. Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. 3-6 лет. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 320 с., цв.вкл.
 38. Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. – 64 с.
 39. Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребёнком. - М.: Просвещение, 2021. 35.О.В.Хухлаева «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте». - М.: «Совершенство», 2022. - 80 с.
 40. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей)/Редактор-составитель. - Самара: ИД «Бахрах-М», 2008 - 624 с.
 41. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
 42. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 192 с.
 43. Степанов С. Психологические подсказки на каждый день. - М.: Эксмо, 2007. -560 с .
 44. Ткачёва В.В Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. - М.: «Гном-Пресс», 2009 - 64с.
 45. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение, 2006.-291 с.
 46. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 240с.
 47. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 192 с., ил.

- | | |
|--|--|
| | <p>48. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 2004. - 128 с.</p> <p>49. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: Детство-Пресс, 2014. - 384 с.</p> <p>50. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога /Г.А.Широкова - Ростов н/Дон :Феникс, 2007. - 382 с.</p> <p>51. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / - Ростов н/Дон: Феникс, 2008. - 314 с. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 224 с.</p> <p>52. Шишова Т. Страхи - это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. - М.: ИД «Искатель», 2011. - 93 с.</p> <p>53. Шмаков С., Безбородова П. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. - М.: Новая школа, 2023. - 80с.</p> |
|--|--|

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого- педагогическом совещании при заведующем МБДОУ №4 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю. Один день в неделю учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20-25 минут, в подготовительной к школе — 30.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется

коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

**ЦИКЛОГРАММА деятельности учителя – логопеда в группе
компенсирующей направленности с ТНР 2024 – 2025 учебный год**

Понедельник: 08.00 – 12.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Вторник: 08.00 – 12.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Среда: 08.00-12.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00-08.30	Индивидуальное консультирование воспитателей
2	08.35-10.25	Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками
3	10.30-10.55	Индивидуальное консультирование родителей
4	11.00-12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт

Четверг: 08.00 – 12.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей

3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Пятница: 08.00 – 12.00

№ п/п	Время	Содержание деятельности
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Примечание: занятия в группах компенсирующей направленности проводятся в соответствии с программой 4 раза в неделю. Количество детей в группе –17 чел., в подготовительной к школе группе;17 чел. - в старшей группе, 17 детей в средней группе. Продолжительность занятия в подготовительной группе -30 минут, в старшей группе - 20 минут, в средней группе – 15 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий – 15 (10) минут, по средам проводится индивидуальная работа с родителями.

2.4.3 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ детский сад №4 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно- просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В МБДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее– Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в средунормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с особенностями психического и(или) учетом физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии(ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и логопедической диагностики
- на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий

реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Направления работы

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;

-**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;

-**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;

-**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

-изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико- педагогической комиссии;

-комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР;

-установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ТНР;

-анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР;

-осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР);

-совершенствование коммуникативной деятельности;

-развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально- типологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителям)).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их

по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в МБДОУ детский сад №4 является психолого-педагогический консилиум (ППК). Его деятельность направлена

на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПППК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально- психологических особенностей детей с ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППК. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ТНР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе «Детского сада комбинированного вида № 11». Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-

развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях, оказывая тем самым психолого-педагогическую,

консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещая индивидуальные и подгрупповые занятия у учителя-логопеда или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадах взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие речевых процессов у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с ТНР имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития произносительной, лексическо-грамматической и связной формы речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

-описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

Специальными условиями получения образования дошкольниками с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта каждого ребенка с ТНР. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного детства. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах их комплексного и всестороннего обследования.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям.

3. **Принцип динамического изучения ребенка**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности дошкольника.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития у ребенка.

Программа предполагает создание следующих **психолого- педагогических условий**, обеспечивающих образование детей с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых дошкольникам с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений детей с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития детей с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с ТНР и сохранению их индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей дошкольного возраста с ТНР.

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

При необходимости роль тьютера (ассистента) выполняет помощник воспитателя: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем –логопедом.

-взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы в соответствии с календарно-тематическим планированием

<p>Учитель-логопед - на групповых занятиях знакомит ребенка с лексикограмматическими категориями, выявляя трудности, над которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.</p>	<p>Воспитатель - проводит занятия согласно установленному расписанию образовательной деятельности с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.</p>
--	--

Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

<p>Учитель-логопед - исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.</p>	<p>Воспитатель - под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.</p>
---	--

Подготовительный этап

<p>Учитель-логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.</p>
---	--

Этап появления звука

<p>Учитель-логопед последовательно вводит поставленный звук в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь).</p>	<p>Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинкисимволы и звукоподражания</p>
---	---

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

<p>Учитель-логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении.</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</p>
--	--

Центральная позиция в коррекционно-образовательном процессе принадлежит учителю-логопеду.

Функции учителя-логопеда:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая (учит воспитателей, родителей);
- консультативная;
- координирующая (координирует направления работы);
- контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только учитель-логопед).

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

<p>Учитель-логопед</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей с ТНР. 2. Определение основных направлений и содержания работы с детьми с ТНР. 3. Систематическое проведение коррекционной работы с дошкольниками с ТНР. 4. Оценка результативности и помощи детям с ТНР и определение степени их готовности к школьному обучению. 5. Формирование у педагогического коллектива СП и родителей информационной готовности к коррекционной работе. 6. Помощь в организации полноценной речевой среды. 7. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы. 	<p>Воспитатель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комфортных условий развития, обучения и воспитания детей с ТНР. 2. Создание среды психологопедагогической и речевой поддержки дошкольников: - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью; - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале; 3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
--	--

	4. Повышение психологопедагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.
--	--

Воспитатель, как и учитель-логопед, должен знать не только особенности речевой патологии каждого ребенка с ТНР, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушение внимания и памяти;
 - нарушения пальцевой и артикуляционной моторики;
 - недостаточная сформированность словесно-логического мышления и т.д.
- Все эти особенности нужно учитывать, планируя коррекционную работу.

Основные направления в работе учителя-логопеда и воспитателя

В работе воспитателя и учителя-логопеда можно выделить два основных направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое и др.) Однако, необходимо учитывать, что из двух направлений первое – коррекционно- воспитательное – является наиболее значимым, ведущим. А второе – общеобразовательное – подчиненным.

Коррекционная работа, осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические особенности дошкольников, степень их отставания от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

В начале учебного года учитель-логопед обследует детей индивидуально. Устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции.

По окончании обследования учитель-логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах своей диагностики, в параметры которой включаются:

- произношение звуков речи и их восприятие;
- воспроизведение слоговой структуры слова;
- состояние словарного запаса и грамматического строя;
- сформированность связной речи;
- уровень внимания, памяти, воображения (психолог);
- состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

Важность контакта, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений, возможно только при комплексном подходе. Причем работа должна быть не формальной, а вдумчивой, серьезной, кропотливой, систематической. И первым, очень ответственным этапом коррекционной работы является обследование, которое проводится в начале года. Воспитатель выявляет уровень знаний, умений по всем видам детской деятельности. Заполняется специальный протокол обследования.

Некоторые качества дошкольников воспитатель может оценить в ходе наблюдения за детьми в режимные моменты, в совместной игре, в трудовой и бытовой деятельности.

Результаты обследования используются при:

- 1) планировании образовательной и коррекционной работы;
- 2) отборе программных и коррекционных задач;
- 3) создании развивающей предметно-пространственной среды;
- 4) организации подгрупповой и индивидуальной работы;

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.
5. Фронтальные занятия, согласно расписанию образовательной деятельности.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются учителем-логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня. Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же о ребенка.

Учитель-логопед в течение года обязан периодически присутствовать на образовательной деятельности, проводимой воспитателем, наблюдать режимные процессы с последующим анализом для выявления динамики речевого развития ребенка с ТНР. С целью соблюдения комплексного подхода, на любой образовательной деятельности (познавательно- исследовательская, двигательная и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

Познавательно-исследовательская деятельность:

Употребление существительных единственного и множественного числа;
 Сочетание существительных с предлогами;
 Изменение глаголов по временам, лицам, числам и родам;
 Согласование прилагательных существительного с прилагательным в роде, числа, падеже;
 Количественные и порядковые числительные;
 Местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш);
 Предложения.

Изобразительная деятельность:

Предложения с предлогами;
 Временные формы глагола. (я нарисовал, я вырезаю, я буду разукрашивать);
 Спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?);
 Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже;
 Навыки связной речи (Как будешь делать?): спрашивать ребенка о предстоящей или выполняемой работе.

Двигательная и музыкальная деятельность:

Предлоги (за кем, перед кем);
 Глаголы прошедшего, будущего времени;
 Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули);
 Падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.). И т.д.

Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни

Раздевалка, умывальная комната, спальня, центры групповой комнаты и участок для прогулки – это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда в процессе реализации Программы предполагает два направления: коррекционно-развивающее и информационно - консультативное. Данные направления реализуются в определенных формах и средствах взаимодействия:

Формы взаимодействия	Средства взаимодействия
Взаимообмен данными диагностики	Нормативные карты развития, таблицы педагогической диагностики
Координированное планирование совместной деятельности	совместной деятельности План взаимодействия учителялогопеда с музыкальным руководителем на учебный год.

Совместное проведение тематических интегрированных занятий, итоговых занятий для родителей	Конспекты логоритмических занятий.
Участие в семинарах, методических объединениях, окнах педагогического мастерства	Методический материал по реализации программы «Музыкальный слогоритм» (программа, конспекты и видеоматериалы логоритмических занятий, картотека речевых игр с использованием музыки и движений, речевой материал относительно лексических тем и др.)
Досуги, развлечения, праздники	Использование на праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, дидактических игр со словом и использованием музыки, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работ
Взаимопосещение традиционных логопедических и музыкальных занятий	Журнал взаимодействия
Итоговая аналитическая деятельность	Нормативные карты развития, таблицы педагогической диагностики. Аналитический отчет о результатах совместной работы на конец года.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя прослеживаются и в решении задач Программы. Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> – постановка диафрагмально-речевого дыхания; – укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; – формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; – коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; – развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; 	<ul style="list-style-type: none"> – слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; – зрительной ориентировки на собеседника; – координации движений; – умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Воспитание: – темпа и ритма дыхания и речи; – орального праксиса;

<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование лексикограмматической стороны речи; – обучение умению связно выражать свои мысли; – обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии; – развитие психологической базы речи; – совершенствование мелкой моторики; – логопедизация занятий и режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> – просодики; – фонематического слуха.
--	--

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Помимо традиционных физминуток на определенном этапе необходимо включать: режим смены поз, кинезиотерапию, психогимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координацией основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, направляет ребенка и его родителей, в случае необходимости, к другим специалистам; при поступлении ребенка в детский сад собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Учитель - логопед	Педагог - психолог
Мониторинг.	Мониторинг.
Игры, игровые упражнения.	Игры, упражнения, этюды.
Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия).	НОД с элементами тренинга (индивидуальные и подгрупповые занятия).
Элементы песочной терапии, элементы сказкотерапии, драматизация.	Упражнения с элементами арт - терапии, музыкотерапии, сказкотерапии.

Психогимнастика, релаксация и другие.	Работа в комнате психологической разгрузки.
Создание и реализация совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей	Проведение психолого-педагогических консультаций

Диагностика проводится в два этапа. В первом этапе определяется уровень речевого и психического развития ребенка. После этого производится выделение факторов риска, на основе полученных результатов, и составление индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. Во втором этапе диагностика проводится для оценки результативности коррекционной работы с ребенком с ТНР. Все результаты диагностики записываются в индивидуальные карты развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя создание и реализацию совместной программы работы с ребенком. Занятия могут носить интегрированный характер.

Анализ результатов коррекционной работы проводится для определения результативности и эффективности программы и для решения о прекращении или изменении характера занятий. Во всех этапах совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога проводится консультирование и просвещение педагогов и родителей.

С помощью совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога можно своевременно и качественно помочь ребенку с ТНР преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть Программой, сформировать положительную мотивацию к образовательной деятельности, развить уверенность в своих возможностях, осуществить преемственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

План взаимодействия специалистов МБДОУ Д/С №4

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
<i>Педагог-психолог</i>	Психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми,

	другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
<i>Воспитатель</i>	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вариативная часть Программы направлена на речевое и патриотическое развитие дошкольников. При организации образовательного

процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе МБДОУ находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально - культурной особенностью является то, что Ульяновская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвы и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно - образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом планировании, в Планах мероприятий по ознакомлению дошкольников с культурным наследием народов России, профилактике межнациональных конфликтов, обеспечения социальной адаптации детей разных национальностей в условиях МБДОУ. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных рас, культур, национальностей, возрастов, гендерных принадлежностей, к людям с ОВЗ. С этой целью в рамках данного направления предусмотрены разные **формы работы** с детьми:

- знакомство с детской литературой, музыкой, традициями;
- фольклорные праздники и развлечения;
- онлайн - экскурсии;
- конкурсы и выставки детского творчества;
- образовательные проекты;
- квесты и пр.

Ведётся работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов ДОО города Инзы по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой Родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательный процесс ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально - культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

Национально-культурные – реализуются через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, к традициям и культуре народов Поволжья, в разных видах деятельности. Воспитание дошкольников

строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с народными играми, народными игрушками и национальными куклами, приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов Поволжья

Демографические – расширение спектра дополнительных образовательных услуг, внедрение адаптивных программ развивающего и здоровьесберегающего содержания обеспечение вариативности современного дошкольного образования.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, учитывая особенности современных семей и социально-экономические преобразования, повлекшие за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций:

- расслоение общества, ведущее к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;

- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;

- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;

- личностные проблемы родителей;

- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.д.) Современные родители заинтересованы в хороших результатах образования своего ребенка, однако наблюдается неоправданно завышенные требования к нему без учета реальных возможностей ребенка.

Климатические – образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий. В группе имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении. На занятиях по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, растения). Педагогический процесс организовывается с учетом баланса между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей.

2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть АОП МБДОУ №4 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки», а также возможностям её педагогического коллектива; запросам законных представителей воспитанников. Поддержку интересов педагогических работников МБДОУ №4 «Черёмушки», реализация которых

соответствует целям и задачам АОП МБДОУ Д/С №4.

При проектировании содержания АОП МБДОУ Д/С №4 мы учитывали климатические особенности региона. Содержание образования в МБДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразия народов. Основными ориентирами в организации работы МБДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива МБДОУ: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в программу идей.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников МБДОУ №4, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Таким образом, содержанием регионального компонента в сфере образования является Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности, оно ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

Опираясь на программу О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и с учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» была разработана региональная Программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край».

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева Коллектив МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»	Издательство : «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 Региональный компонент

Краткая характеристика программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Данная рабочая программа является специализированной программой культуролого-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Строится эта программа на концепции культуролого-патриотического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными, блоками по каждому виду народных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец).

Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Программа построена на культуролого-патриотическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями,

традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народноймузыки, народным играм и промыслами.

Данная программа направлена на воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических и патриотических чувств.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы МБДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов).
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории Инзенского края; - воспитывать положительные отношения и интерес к культурно – историческим ценностям края, его жителям; - подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества; - развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетические переживания, связанные с созерцанием величия и красоты природы Инзенской; - поддерживать любознательность детей, стремление узнавать новое о природных явлениях; - включать детей в доступную их возрасту деятельность, связанную охраной природы. - расширять представления о природной достопримечательности края, ее роли и влиянии на образ жизни жителей города и края; формировать элементарные представления о техническом прогрессе;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать понимание необходимости перемен в жизни, готовности к деятельности в изменяющих условиях, стремление к преобразованиям; - воспитывать желание беречь и сохранять достопримечательности края.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Инзенского края.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Инзенского края. - Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Инзенского края.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд **педагогических условий:**

1. Создание культурно-развивающей среды в МБДОУ.
2. Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования.
3. Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума.
4. Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность.
5. Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении **следующих факторов:**

- использование программ и технологий по краеведению;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса; использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательные технологии реализации вариативной части АОП ДО (регионального компонента)

1. Игровая.
2. Развивающая.
3. Личностно-ориентированная.
4. Информационно-коммуникационная.

Интеграция вариативной части АОП ДО (регионального компонента)

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

Региональный компонент в условиях МБДОУ реализуется по **следующим направлениям**:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- инновационная или экспериментальная работа;
- формы сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе МБДОУ и школы;
- взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями.

Первое направление – управление реализацией программы. Для реализации регионального компонента в условиях МБДОУ необходимо создать соответствующие условия:

- программно-методическое обеспечение: грамотное сочетание образовательной программы и новых эффективных технологий;
- эстетическая развивающая среда, как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты;
- создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности;
- установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

Второе направление - создание и обновление предметно-развивающей среды. Обогащение развивающей среды является одним из важных условий реализации регионального компонента.

Третье направление - инновационная или экспериментальная работа. Детское экспериментирование развивает продуктивные формы интеллекта и претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития. Необходимыми условиями для успешного экспериментирования являются развивающая среда, уровень общения со сверстниками, способность к сотрудничеству, профессионализм педагога, потребность родителей, опора на собственный опыт ребенка, обучение в действии, чередование индивидуальной и коллективной работы, использование индивидуальных и групповых проектов (например, проект «Родословное древо моей семьи», проект «День Победы» и др.).

Четвертое направление формы сотрудничества с семьей: презентации, организация совместных дел. Взаимодействие с родителями происходит через педагогическое просвещение: консультации, родительские собрания, анкетирование; совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия и праздники, конкурсы рисунков и поделок, посещение выставок, экскурсии.

Принципы реализации Программы

1. Приоритетность регионального культурного наследия.
2. Интегративность знаний.
3. Диалогичность.

4. Гуманизация педагогического процесса.
5. Развитие ребёнка в деятельности.
6. Опора на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

Предметно-развивающая среда реализации вариативной части АОП ДО (регионального компонента)

Предметно-развивающая среда для реализации регионального компонента в группах включает в себя:

1. Уголок природы

Цель:

- решает задачи ознакомления детей с природой родного края, с особенностями растительного и животного мира, её сезонного состояния;
- создает условия для экспериментально-опытной работы;
- воспитывает чувственно-действенное отношение к родной природе.

2. Уголок краеведения

Цель:

научить ребёнка понимать, что у людей, у вещей и у города есть своя история;
 приобщать детей к прошлому и настоящему родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;
 развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Задачи:

- построение диалогического взаимодействия педагога и ребенка в краеведческой среде;
- способствование развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Возрастные особенности освоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, родители	знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения	называет домашний адрес, название города в котором он живет, знает имя и отчество родителей; их профессии, коротко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности города, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы,	имеет общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города

	растущие на участке.	может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.	
--	----------------------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по реализации вариативной части АОП ДО
(регионального компонента)**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК « ГОРОД. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Формировать знания о родном городе, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p> <p>Расширять знания детей о родном городе, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами города</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края</p>	<p>младший и средний дошкольный возраст Тема «Где мы живем» «Мой дом, моя улица» «Любимый детский сад» «Улицы родного города» «Жизнь города» Экскурсии начиная со 2 полугодия средней группы: вокруг детского сада, к зданиям, по улице города. Сюжетно-ролевые игры: Дом Семья Улица города Содружество с семьей Анкетирование «Знаете ли вы достопримечательности города» День открытых дверей Стенд «История одной фотографии» Старший дошкольный возраст Тема «Где мы живем»</p>

<p>на основе краеведческого материала</p>	<p>Мой родной город Инза, Малиновый край Символика города Памятные места Путешествие в прошлое города Инза - город будущего Промышленные объекты города Экскурсии: Азбука пешехода В музеи Инзенского района К местам боевой славы Сюжетно-ролевые игры Дом-семья Улица города Стройка Конкурсы Рисунков «Инза-город будущего» Изготовление макетов родного города Содружество с семьей Анкетирование «Знаете ли вы свой город» День открытых дверей Стенд «История одной фотографии» Конкурс «Изготовление макета города», сотворчество родителей с детьми Семейный проект «Семейные традиции»</p>
---	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА МАЛИНОВОГО КРАЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка МБДОУ</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни социально-активную,</p>	<p><i>младший и средний дошкольный возраст</i> Тема «Добро пожаловать в экологию» «Деревья вокруг нас» «Труд в природе»</p>

<p>творческую личность, способную понимать и любить природу</p> <p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её</p>	<p>«Как птицы в городе готовятся к зиме» «Подкормка птиц» «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо» Акции Трудовые прогулки-акции Покормим птиц Содружество с семьей Конкурс «Скворечники для птиц» Старший дошкольный возраст Тема «Добро пожаловать в экологию» Беседа о домашних и диких животных Доктора леса. Для чего человек сажает лес? «Живая, неживая природа Ульяновской области» «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе» Конкурс. Акция. Выставка «Фантазия» /поделки из природного материала/ Акция «Вторая жизнь бросового материала» Выставка рисунков «Природа Малинового края»</p> <p>Содружество с семьей Анкетирование «Что я знаю о природе родного края» Конкурс семейных традиций Субботник «Озеленение участков д/сада»</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе</p>	<p>младший и средний дошкольный возраст Тема «Приобщение к народным истокам, городским традициям» Знакомство с фольклором Чудесный русский сундучок Ярмарка</p>

<p>любви, интереса к культуре города</p> <p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спортом</p> <p>Формировать у детей навыки культурного поведения</p>	<p>Лавка ремесел Бабушкины сказки Дедушкины золотые руки Старший дошкольный возраст Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор русского народа) Традиции народов Малинового края Спорт-это здоровье Традиции родного города Экскурсии начиная со II полугодия средней группы: в Центр культурного развития в музыкальную школу в ФОК Календарно-обрядовые праздники Русские посиделки Коляда - открывай ворота Широкая масленица Пасха Городские традиции фестиваль детского творчества День города 1 июня – день защиты детей Содружество с семьей совместные физкультурные и музыкальные досуги старинные семейные традиции конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми фотовыставка «Летний отдых»</p>
---	---

Организация проектной деятельности

При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности: «Достопримечательности Малинового Края», «Почему так улицу назвали», «Полезные ископаемые Инзенского района», «Мой микрорайон», «Птицы Ульяновской

области», «о.Юлово, р. Инза, р. Сура – гидробогаатства Малинового края», «Животные Ульяновской области», «Красная книга Ульяновской области», «Край родной, навек любимый» и др.

Планируемые итоговые результаты освоения вариативной части ОП ДО (регионального компонента)

Результативность работы по реализации вариативной части ОП ДО (регионального компонента) предполагает, что ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

Вывод: реализация вариативной части ОП ДО (регионального компонента) в дошкольном учреждении, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Методическое обеспечение реализации Программы

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абракина, И.В., Осипова, Б.В., Царев, Г.Н. Позвоночные животные Ульяновской области. - Ульяновск, 1993. 2. Барашков, В.Ф. Топонимика Ульяновской области. - Ульяновск, 1974. 3. Благовещенский, В.В., Пчелкин, Ю.А., Раков, Н.С. Растительный мир. Природные условия Ульяновской области. - Казань, 1978. 4. Благовещенский, В.В., Волков, Н.С., Шутов, В.С. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. - Саратов, 1989. 5. Барашков, В.Ф. Название рек Ульяновско-Самарского Поволжья. - Ульяновск, 1968. 6. Буров, Г.М. Каменный век Ульяновского Поволжья: Путеводитель по археологическим памятникам. - Саратов, 1990. 7. Буров, Г.М. Медно-бронзовый век Ульяновского Поволжья. - Саратов, 1981. 8. Волкова, П.И., Воронин, М.И. Словарь географических названий. Инзенский и Базарносызганский районы Ульяновской области. - Инза, 1992. 9. Гайниев, С.С. Позвоночные животные Ульяновской области. - Ульяновск, 1959. 10. Гайниев, С.С. Позвоночные животные. Природные условия Ульяновской области. - Казань, 1978. 11. Гринева, Е.А., Розанова, А.А., Акишина, И.А. Экологический букварь для маленьких симбирян: методическое пособие. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1989. -104 с. 12. Гринева, Б. А Экология для малышей. Ч. 1. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. – 128 с. 13. Гринева, Е.А. Экология для малышей .4.2. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. – 64 с. 14. Есть в России малиновый край / Под ред.И.М. Марфина. – Ульяновск, 1999. – 215 с. 15. Исторические места Ульяновской области: Очерк-путеводитель. -Ульяновск, 1960. 16. Край Симбирский: Краткий ист. очерк / Гнутов М.А. и др. - Саратов, 1989. 17. Край Ильича. Памятные места. - Саратов, 1985. 18. Красная книга Ульяновской области. – Ульяновск: Артишок, 2008. – 508 с. 19. Назаренко, В.А., Арефьев, В.Н. Ихтиофауна малых рек Ульяновской области. - Ульяновск, 1998. 20. Очерки о прошлом и настоящем Инзы / Мономах, 1997, №3(10). 21. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / Под ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: Дом печати, 1997. - 184 с. 22. Пантелеева, Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 23. Святыни Ульяновской области: Арские храмы. – Ульяновск: Арское, 2015. – 55 с. 24. Стожарова, М.Ю. Занимательная экология. 4.1 - Ульяновск: ИПК ПРО, 2008. – 100 с.
-------------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <p>25. Фомин, Л.Л. Город Инза. – Саратов, 1979. – 64 с.</p> <p>26. Список памятников и памятных мест Ульяновска и Ульяновской области. - Ульяновск, 1962.</p> <p>27. Селиванов, К.А. Литературные места Ульяновской области. - Саратов, 1969.</p> <p>28. Шкунов, В.Н. Где волны Инзы плещут...: Очерки истории Инзенского района Ульяновской области: моногр. / В.Н. Шкунов. - ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом печати», 2012. - 352 с.</p> <p>29. Шкунов, В.Н. Инза - город на реке Малиновой. – Ульяновск: Типография Обллучинского, 2006.</p> <p>30. Царёв, Г.Н. Птицы нашего края: Методическое пособие. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1996. – 108</p> |
|--|---|

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы

Модели образовательного процесса разработаны на учебный год, месяц, неделю.

Модель образовательного процесса на учебный год:

- годовой круг тем
- перспективно – тематическое планирование

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Детский сад реализует комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы компенсирующей направленности. В планировании любой темы отражаются четыре сферы познания ребенком окружающего мира: предметный мир, природный мир, мир других людей (профессии) и мир моего «Я».

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
в средней группе компенсирующей направленности**

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяцы	Сроки	Темы
Сентябрь	1.04.09.-22.09	Обследование
	2.25.09-29.09	1.Осень. Признаки осени. Деревья
Октябрь	1. 02.10-06.10 2. 09.10-13.10 3. 16.10-20.10 4. 23.10-27.10	1. Огород. Овощи 2. Фрукты. Сад 3. Лес. Грибы. Ягоды 4. Игрушки
Ноябрь	1. 30.10-03.11 2. 06.11-10.11 3. 13.11-17.11 4. 20.11-24.11	1. Одежда 2. Обувь 3. Мебель 4. Посуда
Декабрь	1. 27.11-01.12 2. 04.12-08.12 3. 11.12-15.12 4. 18.12-29.12	1. Зима 2. Зимующие птицы 3. Комнатные растения 4. Новогодний праздник
Январь	09.01-12.01 3. 15.01-19.01 4. 22.01-26.01	1. Домашние птицы 2. Домашние животные 3. Дикие животные
Февраль	1. 29.01-02.02 2. 05.02-09.02 3. 12.02-16.02 4. 19.02-22.02	1. Профессии. Продавец 2. Профессии. Почтальон 3. Транспорт 4. Профессии на транспорте
Март	1. 26.02-01.03 2. 04.03-07.03 3. 18.03-22.03 4. 25.03-29.03	1. Весна 2. Мамин праздник. Профессии наших мам 3. Первые весенние цветы 4. Цветущие комнатные растения

Апрель	1. 01.04-05.04 2. 08.04-12.04 3. 15.04-19.04 4. 22.04-30.04	1. Дикие животные весной 2. Домашние животные весной 3. Перелетные птицы 4. Насекомые
Май	1. 06.05-10.05 2. 13.05-17.05 3. 20.05-24.05 4. 27.05-31.05	1. Аквариумные рыбки 2. Наш город. Моя улица 3. Правила дорожного движения. 4. Лето. Цветы на лугу

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
в старшей группе компенсирующей направленности**

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год		
Месяцы	Сроки	Темы
Сентябрь	1.04.09.-29.09	Обследование
Октябрь	1. 02.10-06.10 2. 09.10-13.10 3. 16.10-20.10 4. 23.10-27.10	1. Огород. Овощи 2. Фрукты. Сад 3. Лес. Грибы. Ягоды 4. Игрушки
Ноябрь	1. 30.10-03.11 2. 06.11-10.11 3. 13.11-17.11 4. 20.11-24.11	1. Одежда 2. Обувь 3. Мебель 4. Посуда
Декабрь	1. 27.11-01.12 2. 04.12-08.12 3. 11.12-15.12 4. 18.12-29.12	1. Зима 2. Зимующие птицы 3. Комнатные растения 4. Новогодний праздник
Январь	09.01-12.01 3. 15.01-19.01 4. 22.01-26.01	1. Домашние птицы 2. Домашние животные 3. Дикие животные

Февраль	1. 29.01-02.02 2. 05.02-09.02 3. 12.02-16.02 4. 19.02-22.02	1. Профессии. Продавец 2. Профессии. Почтальон 3. Транспорт 4. Профессии на транспорте
Март	1. 26.02-01.03 2. 04.03-07.03 3. 18.03-22.03 4. 25.03-29.03	1. Весна 2. Мамин праздник. Профессии наших мам 3. Первые весенние цветы 4. Цветущие комнатные растения
Апрель	1. 01.04-05.04 2. 08.04-12.04 3. 15.04-19.04 4. 22.04-30.04	1. Дикие животные весной 2. Домашние животные весной 3. Перелетные птицы 4. Насекомые
Май	1. 06.05-10.05 2. 13.05-17.05 3. 20.05-24.05 4. 27.05-31.05	1. Аквариумные рыбки 2. Наш город. Моя улица 3. Правила дорожного движения 4. Лето. Цветы на лугу

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год		
Месяцы	Сроки	Темы
Сентябрь	1.04.09.-22.09	Обследование
	2.25.09-29.09	1.Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью
Октябрь	1. 02.10-06.10	1. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	2. 09.10-13.10	2. Фрукты. Труд взрослых в садах
	3. 16.10-20.10	3. Овощи. Насекомые и пауки
	4. 23.10-27.10	5. Овощи. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
Ноябрь	1. 30.10-03.11	1. Ягоды и грибы. Лес осенью
	2. 06.11-10.11	2. Домашние животные
	3. 13.11-17.11	3. Дикие животные наших лесов
	4. 20.11-24.11	4. Одежда, обувь, головные уборы

Декабрь	1. 27.11-01.12 2. 04.12-08.12 3. 11.12-15.12 4. 18.12-29.12	1. Зима. Зимующие птицы 2. Мебель 3. Посуда 4. Новогодний праздник
Январь	09.01-12.01 3. 15.01-19.01 4. 22.01-26.01	1. Транспорт 2. Профессии 3. Труд на селе зимой
Февраль	1. 29.01-02.02 2. 05.02-09.02 3. 12.02-16.02 4. 19.02-22.02	1. Орудия труда. Инструменты 2. Животные жарких стран 3. Комнатные растения 4. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
Март	1. 26.02-01.03 2. 04.03-07.03 3. 18.03-22.03 4. 25.03-29.03	1. Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. 2. Наша родина-Россия 3. Москва – столица России. «Мы читаем. Русские народные сказки» 4. Тема «Санкт-Петербург»
Апрель	1. 01.04-05.04 2. 08.04-12.04 3. 15.04-19.04 4. 22.04-30.04	1. «Мы читаем. С.Я. Маршак» 2. «Мы читаем. К.И. Чуковский» 3. «Мы читаем. С.В. Михалков» 4. «Мы читаем. А. Л. Барто»
Май	1. 06.05-10.05 2. 13.05-17.05 3. 20.05-24.05 4. 27.05-31.05	1. Школьные принадлежности. Лето 2. «Мы читаем. А. Л. Барто» 3. «Мы читаем. А. С. Пушкин». 4. «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ №4 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МБДОУ Д/С №4.
- Выполнение МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- **К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Состояние и содержание территории, здания и помещений МБДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана семь дней в неделю. На сервер охраны выведены камеры системы видеонаблюдения. В кабинете заведующего также расположен монитор с выводом камер видеонаблюдения. Здание МБДОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

- **Оборудованию и содержанию территории.** Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплен прогулочный участок, оборудованный безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются тенистые навесы, домики.

- **Помещениям, их оборудованию и содержанию.** В групповую ячейку входят: приёмная, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания и организуются спальные места в сон-час), буфетная. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. Спален нет, дети спят в сон-час в групповом помещении. В группах первого этажа для каждого обучающегося имеется отдельная кровать с индивидуальными постельными принадлежностями. В группах второго этажа используются раскладушки. Вся детская мебель соответствует росту-возрастным показателям. Санитарное содержание помещений МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой. Санитарно-техническое оборудование

ежедневно обеззараживают. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в МБДОУ проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Игрушки моются в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное бельё маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке, периодически выносятся на воздух. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, исключения опасного и вредного воздействия мышевидных грызунов и насекомых обслуживающей организацией проводятся дератизационные, дезинсекционные и акарицидные мероприятия.

- **Естественному и искусственному освещению помещений.** Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющим на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещенности. Так же проводятся инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия ростовозрастным особенностям.

- **Отоплению и вентиляции.** Система отопления в МБДОУ – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция, которая регулярно моется.

- **Водоснабжению и канализации.** Детский сад подключен к городской сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно-химические показатели.

- **Организации питания.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется в соответствии с контрактом, заключенным с победителем конкурса с ограниченным участием. *Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.* Родители обучающихся имеют возможность ознакомиться с циклическим десятидневным меню на официальном сайте МБДОУ и стендах в приёмных помещениях групп .

- **Медицинскому обеспечению.** В имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и прививочного кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно проверяется обслуживающей организацией.

- **Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность.** Информация о приёме детей в МБДОУ Д/С №4

«Черёмушки» есть на сайте МБДОУ и сайте отдела образования. Приём граждан ведется строго по предварительной записи.

- **Организации режима дня.** Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола обучающихся, их развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона (тёплый и холодный период года). При организации режима дня для обучающихся ДОУ учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. При организации режима дня особое внимание уделяется: соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются; организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде); проведению гигиенических мероприятий по профилактике переутомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. Для обучающихся, вновь поступающих в МБДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные, щадящие режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с СанПиНом, в минутах. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

- **Организации физического воспитания.** Система физического воспитания в дошкольных учреждениях является частью общегосударственной системы физического воспитания. Строится она с учетом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. И это закреплено законодательно. *Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ, вступивший в силу 1.09.2013 г., говорит:* ст. 41 Охрана здоровья обучающихся: п. 1.3 Определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; п. 1.5 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом. Кроме того, требования к физическому развитию детей регулируются в СанПиН. *Требования к организации физического воспитания:* Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств (п.12.1); двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года (п.12.2).

В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем.

Основное содержание физического воспитания в группе составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные

движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, дальние прогулки за пределы участка детского сада. Дети должны не только овладеть ими на уровне возрастных возможностей, но и иметь элементарное понимание их пользы для здоровья. У каждого ребенка непременно должны быть свои любимые игры или упражнения. Полное отсутствие интереса к движениям рассматривается как фактор риска в развитии ребенка.

- **Личной гигиене персонала.** Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц.

- **Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.** МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией. Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются поэтажные схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МБДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающими (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

- **Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.** Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Стараемся распределить пространство групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. В состав групповой ячейки входят: приёмная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, сна и приёма пищи), буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. РППС строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют математическому развитию и развитию речи. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

- **Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.** Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандусы, широкие коридоры). Входная группа оборудована кнопкой вызова помощи (звонок). Назначены лица, ответственные за сопровождение посетителей с

ОВЗ. Территория МБДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Инфраструктура образовательного пространства МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

№	Наименование	Назначение
<i>1</i>	<i>Кабинет заведующего -1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы • Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ОО • Просветительская, разъяснительная работа с родителями • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников и родителей • Ведение документооборота
<i>2</i>	<i>Кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление организации административно-хозяйственной работы
<i>3</i>	<i>Методический кабинет - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление организации образовательной деятельности • Индивидуальные консультации для педагогов • Круглые столы • Педагогические часы • Тематические выставки • Консультация для родителей
<i>4.</i>	<i>Музыкальный зал - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия с обучающимися МБДОУ в рамках образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные и спортивные занятия, праздники, развлечения, досуги; - утренняя гимнастика под музыку; - театрализованная деятельность; - индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей. • Мероприятия с коллективом МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - общие собрания работников; - Педагогические советы; - рабочие совещания;

		<ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары, мастер-классы и т.д. • Мероприятия для родителей: - общие и групповые собрания; - совместная деятельность в рамках ОП; - консультации, семинары, мастер-классы и т.д.
5	<i>Групповые помещения – 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий, бесед, игровой деятельности, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков • Организация сна и отдыха
6	<i>Изостудия – 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация)
7.	<i>Кабинет учителей – логопедов - 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП • Консультативная работа с родителями и педагогами
8.	<i>Кабинет педагога-психолога – 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП • Консультативная работа с родителями и педагогами
9.	<i>Медицинский блок: медицинский кабинет - 1, процедурный кабинет (изолятор) - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми • Лечебно-профилактическая работа с детьми
10.	<i>Оборудованные прогулочные площадки -6</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) • Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники • Сезонное оформление участков
11.	<i>Пищеблок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется
12.	<i>Подсобные помещения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются

Информационное обеспечение МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

№	Наименование	Количество	
		На группу	На организацию

1	Количество индивидуальных ноутбуков на группу	1	9
2	Мультимедийные проекторы	1	2
3	Плазма - экран	1	3
4	Принтер, сканер	-	5
5	Столы с подсветкой для рисования песком	-	6
6	Музыкальные центры	1	4

Обеспечение безопасности МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Наличие</i>
1	Капитальное ограждение территории здания	Имеется
2.	Наличие металлических входных дверей в здании	Имеется
3	Видеонаблюдение территории и лестничных пролётов, музыкального зала здания	Имеется
4	Охранная сигнализация в здании	Имеется
5	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании	Имеется
6	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	Имеется
7	Противопожарное водоснабжение здания	Имеется
8	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании	Имеется
9	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания	Имеется
10	Удовлетворительное состояние эвакуационных путей и выходов в здании	Имеется
11	Обеспеченность персонала здания учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания	Имеется
12	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	Имеется
13	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	Имеется
14	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	Имеется
15	Инструкции для обучающихся по ОБЖ	Имеется
16	Проведение занятий с обучающимися в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	Имеется

17	Паспорт безопасности	Имеется
18	Паспорт безопасности дорожного движения	Имеется

Методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

Программы и нормативные документы

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2017. – 83 с. 2. Афонькина Ю. А., Сербукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя - Изд-во «Учитель».- Волгоград: - 2015-153с. 3. Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59с 4. Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59с 5. Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59с 6. Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 61с 7. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с. (2 шт.) 8. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. -352с. 9. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. – Спб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 592 с. 10. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 304 с. 11. Бабаева Т. И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб: «Детство- Пресс» 2008. - 480с. 12. Бабчинская В.Ю. Семинары-практикумы для ДОО. - Волгоград: Учитель. – 126с. 13. Бацина Е.Г. педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. – Волгоград, Учитель, 2014. – 162 с.
-------------------------	--

14. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. ООО Метода 2013-368с.
- 15.
16. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004. - 432с.
17. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада: издательство «Учитель», 2003г.- 269с.
18. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2-й младшей группе детского сада. Учитель 2003-272с. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004. - 432с.
19. Бушнева И.М. Педагогические советы. – Волгоград: Учитель, 2011. – 250 с.
20. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология.»/ Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 288С.
21. Вершинина Н. Б., Плешакова И.П., Гужова Т.А., Тарасюк Л.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - Изд.3-е перераб. - Волгоград: Учитель, 2015. - 137с.
22. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство», старшая группа. - Волгоград. Учитель, 2011-62с.
23. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.
24. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. – Спб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 288 с.
25. Ветохина А.Я. родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 181 с.
26. Воронкевич О.А., Седачева Т.Ю. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. (2 шт)
27. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа - Волгоград; Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015-445 с. летний период. -Волгоград: Учитель, 2011-57 с.
28. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Учитель 2013-382с.
29. Гладышева Н.Н., Чернова Л.В. «Журнал контроля и оценки, развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ» /Волгоград: Учитель, 2015. - 147с.

30. Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 255 с.
31. Давыдова Н.В., Лысова Е.А. и др. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Учитель 2013-279с.
32. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. - СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 224с.
33. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с.
34. Ефанова З.А., Елова А.В. Планирование комплексных занятий по программе «Детство» средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. -126с.
35. Ефанова З.А., Елова А.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/- Волгоград: Учитель, 2014. -314с.
36. Жукова М.А. Полный годовой курс занятий 3-4 года. Симбат 2020-224с.
37. Кобзева Г.Г. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / Волгоград: Учитель ,2010. - 107с.
38. Кобзеева Т.Г. и др. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Учитель 2010-131с.
39. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». –СПб: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. -352с.
40. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2019. -352с.
41. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - 128с., илл.
42. Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Центр педагогического образования 2012-352с.
43. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
44. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий). – Волгоград, Учитель, 2008. – 237 с.
45. Липова И.В., Антонова Ю.В. «Организация дополнительных платных услуг в дошкольном

учреждении»/ Изд. 2-е, перераб. И доп. – Волгоград: Учитель, 2015. – 87с

46. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2010

47. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Акцидент 1996-224с.

48. Логинова В.И., Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович. Программа развития и воспитания детей в детском саду: Изд.3-е, переработанное. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. -244с.

49. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Старшая группа - Волгоград: Учитель. 2010-111 с.

50. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Средняя группа.» /авт. – сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2010. – 103 с.

51. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

52. Михайлова З.А. План -программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Акцидент 1997-220с.

53. Недомеркова И.Н., Мурченко Н.А., Ужастова В, В, Кудрявцева Е.А. «Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно – управленческое сопровождение реализации ФГОС» / авт. – сост. И.Н. Недомеркова (и др.). - Волгоград: Учитель, 2015. – 65с

54. Необыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. О.Н. Необыкова. - Волгоград: Учитель. - 291с.

55. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет), - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2019. - 320с. (2 шт.)

56. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 272С. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

57. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 272С. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

58. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Издание 3 – е, перераб, и доп, в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240С.
59. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192С. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
60. Нормативно-правовая база ДОУ: сборник официальных документов и программно-методических материалов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 614 с.
61. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 64 с.
62. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 56 с.
63. Прохорова С.Ю., Нигматуллина Н.В., Белоногова Е.В., Беянина Л.А. Предшкольное образование и система работы с родителями. – М.: АРКТИ, 2008. – 92 с.
64. Рындина И.А, Необыкова О.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. - 319с.
65. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В..Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Учитель 2015-123с.
66. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В Комплексные занятия по программе «Детство» Вторая младшая группа. Учитель 2016-359с.
67. Солнцева О.В., Склярова Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие, - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2019. - 64с.
68. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.
69. Ужастова В.В «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование» / авт. – сост. В.В. Ужастова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 98с
70. Ужастова В.В «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование» / авт. – сост. В.В. Ужастова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 98с
71. Ужастова В.В.Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование. Волгоград: Учитель,2015-98с.

	<p>72. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград, «Учитель», 2011. – 215 с.</p> <p>73. Шедрова Е.А. Развитие одаренных детей: развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа-Волгоград: Учитель, 2010-71 с.</p>
--	--

СПЕЦИАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ	<p>1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.</p> <p>2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>
Диагностические материалы	<p>1. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>6. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>7. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>1. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.</p> <p>2. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (с 4 до 5 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>3. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (с 5 до 6 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>4. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (</p>

- с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 6. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
 7. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 8. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 10. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 11. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 12. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
 13. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201.
 14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 16. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 18. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 19. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 20. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 21. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 22. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 24. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 25. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 26. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 27. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

28. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
34. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
35. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
45. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
46. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

	<p>47. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>48. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>49. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>50. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>51. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>52. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p>2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>5. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201</p> <p>6. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>7. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>8. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014</p> <p>9. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>10. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>12. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.</p> <p>13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>

14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

	<p>33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>34. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>35. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>36. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>37. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>38. Проектный метод в организации познавательнo- исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
<p>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Нравственнo-этическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. Серии картинок и тексты бесед. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>4. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>5. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Профессии. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>4. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>5. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Музыкальные инструменты. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>6. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>7. Нищева н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт, 2020.</p> <p>8. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>9. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.</p> <p>10. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск1 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>11. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск2.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>12. Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.</p> <p>13. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.</p>

	<p>14. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.</p> <p>15. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>16. Нищева Н.В Игралка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.</p> <p>17. Нищева Н.В Игралка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>18. Нищева Н.В Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>19. Нищева Н.В Игралка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>20. Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>21. Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <p>22. Нищева Н.В. Игралка 7. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <p>23. Нищева Н.В. Игралка 8. Читайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>1. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>2. Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>3. Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>4. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>5. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий</p> <p>6. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>7. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>8. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>9. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>10. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>12. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>13. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и</p>

	<p>пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>14. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>15. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>16. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>17. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>18. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>1. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>3. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>4. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>5. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>6. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>7. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся.– СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>8. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>9. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №4. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p>
Методическое обеспечение Энциклопедии	
Перечень пособий	<p>1. Андреева-Пригорина Е.Н. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Москва. - М.: РОСМЭН, 2016. – 96 с.</p> <p>2. Ананьев Г.С., Берлянт А.М. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Планета Земля. - М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с</p> <p>3. Бедуайер Камила де ла. Подводный мир. - М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</p> <p>4. Бедуайер Камила де ла. Растения. - М.: РОСМЭН, 2017. – 40 с.</p>

5. Бедуайер Камила де ла. Большие кошки. - М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
6. Бедуайер Камила де ла. Изобретения. - М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
7. Гибберт Адам. Чудеса света. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
8. Гришечкина В.А. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
9. Денн Б., О`Брайен Э. Космос. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
10. Детская энциклопедия обо всем на свете «Чудеса света».
11. Джонсон Джинни. Млекопитающие. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
12. Дэвидсон С. Киты и дельфины. – М.: РОСМЭН, 2018. – 48 с.
13. Егоров В.Н. Ульяновская – Симбирская энциклопедия. Том 2. Ульяновск: Издательство «Симбирская книга», 2004. – 592 с.
14. Казаков А.Е., Прохоров В.И. Путеводитель Ленинские места Поволжья. – М.: «Советская Россия», 1990. – 255 с.
15. Кертис Нил. Горы и минералы. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
16. Паркер Стив. Кошки и котята. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
17. Степанова Т.В. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Страны и континенты. – М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с. (2 шт)
18. Стил Ф. Рыцари и замки. М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
19. Травина И.В. Животные фермы. – М.: РОСМЭН, 2016. – 48 с.
20. Травина И.В. Удивительные растения. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.
21. Тэйлор Барбара. Животные. - М.: РОСМЭН, 2017. – 40 с.
22. Широнова Е.В. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Чудеса света. - М.: РОСМЭН, 2016. – 96 с.
23. Хайнс М. Моря и океаны. – М.: РОСМЭН, 2018. – 48 с.

ТРИЗ

1. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
2. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
3. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 136 с.
4. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 248 с.
5. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников» – АО «Первая Образцовая

	<p>типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.</p> <p>Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.</p>
Научные журналы и сборники	<p>24. Водный мир/пер. с англ. И. Копыловой. – М.: Эгмонд Россия Лтд., 2005. – 16 с.</p> <p>25. Мои первые вопросы и ответы. Кошки. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>26. Мои первые вопросы и ответы. Космос. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>27. Мои первые вопросы и ответы. Насекомые. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>28. Мои первые вопросы и ответы. Обитатели моря. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>29. Мои первые вопросы и ответы. Планета Земля. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>30. Мои первые вопросы и ответы. Птицы. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>31. Мои первые вопросы и ответы. Части тела. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>32. Мои первые вопросы и ответы. Чудеса света. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>33. Почемучкам обо всем на свете. Водные беспозвоночные. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2012. – 19 с.</p> <p>34. Почемучкам обо всем на свете. Мастера маскировки. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2012. – 19 с. (2 шт)</p> <p>35. Почемучкам обо всем на свете. Необычные грибы. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2012. – 19 с.</p> <p>36. Почемучкам обо всем на свете. Птицы Южной Америки. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2014. – 19 с.</p> <p>37. Почемучкам обо всем на свете. Растения болот. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2011. – 19 с.</p>

Дидактические пособия

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранова И., Самсонова О. Игра-конструктор «Развивающее лото». «Профессии». – Россия, ООО «Хатбер-пресс», 2012 2. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 32 с. 3. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 32 с. 4. Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Наглядные пособия для
-------------------------	---

- проведения бесед с дошкольниками 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 28 с.
5. Ликова И.О. Комплект технологических карт «Лепим из пластилина». «Космос». – Харьков, ПП «АН ГРО ПЛЮС», 2007.
 6. «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ. – Москва, Издательство «Мозаика-синтез», 2011 г.
 7. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
 8. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
 9. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.
 10. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
 11. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. Выпуск 11. – Санкт-Петербург: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 28 с.
 12. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 4 с.
 13. Нищев В.М., Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 4 с.
 14. Новичкова Н.М., Скворцова И.В. Книга для младших школьников. Мы живем в Российском государстве. – Ульяновск, ООО «Регион-Инвест», 2009 г.
 15. Баранова И., Самсонова О. Игра-конструктор «Развивающее лото». «Профессии». – Россия, ООО «Хатбер-пресс», 2012
 16. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 32 с.

17. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 32 с.
18. Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Наглядные пособия для проведения бесед с дошкольниками 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 28 с.
19. Ликова И.О. Комплект технологических карт «Лепим из пластилина». «Космос». – Харьков, ПП «АН ГРО ПЛЮС», 2007.
20. «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ. – Москва, Издательство «Мозаика-синтез», 2011 г.
21. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
22. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
23. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.
24. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
25. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. Выпуск 11. – Санкт-Петербург: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 28 с.
26. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 4 с.
27. Нищев В.М., Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 4 с.
28. Новичкова Н.М., Скворцова И.В. Книга для младших школьников. Мы живем в Российском государстве. – Ульяновск, ООО «Регион-Инвест», 2009 г.
29. Почемучкам обо всем на свете. РАСТЕНИЯ БОЛОТ. – Н. Новгород, ООО «Издательство «Доброе слово»,

	<p>2011 г.</p> <p>30. Расскажите детям О БЫТОВЫХ ПРИБОРАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.</p> <p>31. Расскажите детям О ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ МОСКВЫ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.</p> <p>32. Расскажите детям О ЖИВОТНЫХ ЖАРКИХ СТРАН. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>33. Расскажите детям О КОСМОСЕ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>34. Расскажите детям О КОСМОНАВТИКЕ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.</p> <p>35. Расскажите детям О МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЯХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>36. Расскажите детям О НАСЕКОМЫХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>37. Расскажите детям ОБ ОВОЩАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.</p> <p>38. Расскажите детям ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013. (2 шт)</p> <p>39. Расскажите детям О РАБОЧИХ ИНСТРУМЕНТАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.</p> <p>40. Расскажите детям О САДОВЫХ ЯГОДАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.</p> <p>41. Расскажите детям О ТРАНСПОРТЕ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p>42. Расскажите детям О ФРУКТАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.</p> <p>43. Уроки для самых маленьких. АЗБУКА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013. – 16 обучающих карточек.</p> <p>44. Уроки для самых маленьких. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016. – 16 обучающих карточек.</p> <p>45. Уроки для самых маленьких. ВИДЫ СПОРТА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. –</p>
--	---

	<p>16 обучающих карточек.</p> <p>46. Уроки для самых маленьких. ГЕРОИ РУССКИХ СКАЗОК. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>47. Уроки для самых маленьких. ГРИБЫ И ЯГОДЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>48. Уроки для самых маленьких. ДЕРЕВЬЯ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек.</p> <p>49. Уроки для самых маленьких. ДОРОЖНАЯ АЗБУКА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013. – 16 обучающих карточек. (3 шт)</p> <p>50. Уроки для самых маленьких. ЕДА И НАПИТКИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>51. Уроки для самых маленьких. ЖИВОТНЫЕ АВСТРАЛИИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек. (2 шт)</p> <p>52. Уроки для самых маленьких. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>53. Уроки для самых маленьких. ЗЕМНОВОДНЫЕ И ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>54. Уроки для самых маленьких. КОСМОС. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек.</p> <p>55. Уроки для самых маленьких. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек. (3 шт)</p> <p>56. Уроки для самых маленьких. НАШ ДОМ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016. – 16 обучающих карточек.</p> <p>57. Уроки для самых маленьких. ОВОЩИ И ФРУКТЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>58. Уроки для самых маленьких. ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек.</p> <p>59. Уроки для самых маленьких. ПОСУДА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>60. Уроки для самых маленьких. ПРАВИЛА МАЛЕНЬКОГО ПЕШЕХОДА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек.</p> <p>61. Уроки для самых маленьких. ПРОФЕССИИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16</p>
--	--

	<p>обучающих карточек.</p> <p>62. Уроки для самых маленьких. СРАВНИВАЕМ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>63. Уроки для самых маленьких. ТРАНСПОРТ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>64. Уроки для самых маленьких. РЫБЫ МОРСКИЕ И ПРЭСНОВОДНЫЕ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек.</p> <p>65. Уроки для самых маленьких. УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек. (2 шт)</p> <p>66. Уроки для самых маленьких. ЦВЕТА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>67. Уроки для самых маленьких. ЦВЕТЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек. (2 шт)</p> <p>68. Уроки для самых маленьких. ЦИФРЫ И ФИГУРЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>69. Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46. Часть 2. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 15 с.</p> <p>70. Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46. Часть 1. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 15 с.</p> <p>71. Шайдурова Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Народные промыслы. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. – 32 с.</p>
--	---

3.1.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы приведён в **ФАОП ДО**

[От 4 до 5 лет](#)

[От 5 до 6 лет](#)

[От 6 до 7 лет](#)

Примерный перечень музыкальных произведений приведён в **ФАОП ДО**

[От 4 до 5 лет](#)

[От 5 до 6 лет](#)

[От 6 до 7 лет](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства приведён в **ФАОП ДО**

[От 4 до 5 лет](#)

[От 5 до 6 лет](#)

[От 6 до 7 лет](#)

Примерный перечень анимационных произведений приведён в **ФАОП ДО**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

[От 5 до 6 лет](#)

[От 6 до 7 лет](#)

3.1.3. Описание психолого-педагогических условий

Успешная реализация АОП МБДОУ Д/С №4 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

➤ *Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника*

Реализация АОП МБДОУ Д/С №4 осуществляется на основе понимания особенностей детства современного дошкольника. Детство – этап в жизни человека, предшествующий взрослости. Он характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Мир детства – являет собой особую сферу жизнедеятельности детей, принципиально отличающуюся от мира взрослых насыщенностью

всех компонентов бытия ребенка.

Основные особенности мира детей и его отличия от мира взрослых можно выразить в нескольких тезисах:

- Мир детей характеризуется высокой степенью открытости и искренности, чувственности и эмоциональности, наблюдательности и любознательности его носителей;
- Мир детей в значительной степени мифологизирован; при этом мифология детей и мифология взрослых противоположны по своей направленности; мифологический аспект мышления детей – это природосообразный этап развития сознания ребёнка;
- Мир детей является прообразом социальных отношений и социальных взаимодействий;
- Мир детей представляет собой сферу зарождения системы ценностей, ценностной картины мира и ценностного отношения к миру.

ОП МБДОУ №4 реализует лично ориентированный подход в организации педагогического процесса, в котором и сознание, и чувство, и поведение ребенка находятся в тесном взаимодействии. Основные задачи программы связаны с начальным становлением личности, формированием основ самосознания, обеспечением процессов первичной социализации и индивидуализации, воспитанием позитивного, гуманного отношения к миру.

➤ *Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом*

Содержание развивающей функции обучения представляет собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности; логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интереса, способностей. Реализация развивающей функции в процессе начального обучения обеспечивает развитие свойств высшей нервной деятельности, обеспечивает познавательные и интеллектуальные возможности ребенка.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель содействовать становлению ребенка как личности.

➤ *Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться)*

Дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребенка, обретение им себя,

своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала дошкольное образование в современных условиях развития общества берет курс на развитие социальной компетенции ребенка дошкольного возраста и формированию у него ключевых компетенций, которые обеспечат ему успешное вхождение в социум и школьную жизнь.

ФГОС ДО определяет в качестве одной из приоритетных задач необходимость реализации преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Основаниями такой преемственности выступают целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

➤ *Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)*

То, что развитие, как физическое, так и умственное, тесно связано с возрастом, понимали уже в глубокой древности. Эта самоочевидная истина не требовала особых доказательств: с возрастом приходит мудрость, накапливается опыт, умножаются знания. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Разумеется, это соответствие справедливо лишь в общем и целом, развитие конкретного человека может отклоняться в ту или другую сторону.

➤ *Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее*

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ (группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

➤ *Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития*

На современном этапе, на фоне становления новых отношений между детьми и взрослыми, нового осмыслением таких понятий, как «детство», «культура детства», «мир детства», «жизненное пространство ребенка» и др., изменяется смысл взаимодействия педагогов и воспитанников, переосмысливается позиция педагога по отношению к воспитаннику: делается опора на имеющийся природный потенциал, идет поиск и развитие дарований, стимулирование внутренних духовных сил ребенка. Поэтому главная цель образования на этапе дошкольного детства состоит в создании условий и подготовке детей к непрерывному развитию.

Современное поколение детей, психологически иное, внутренне свободное и менее зависимое от взрослых. Однако на ступени дошкольного детства важно сохранить, культивировать отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса. Доверительное сотрудничество в этот период ориентировано в большей степени не на «обмен информацией», а на осмысление, систематизацию укорененных в сознании идей, ценностных приоритетов, и, главное, выявление общего между педагогом и ребенком, то есть

соединение, согласование их усилий как единомышленников. Личность педагога и личность ребенка выступают здесь с позиции равноправных со-участников образовательного процесса.

➤ **Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)**

Одним из условий ФГОС ДО (п.3.2.5) является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Индивидуальный подход также означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей. Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения.

Индивидуализация - важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация программы. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи. Основная задача ФГОС ДО (п.1.6) направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ОП МБДОУ Д/С №4 направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Индивидуализация образовательной деятельности в МБДОУ Д/С №4 основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов, учитывает личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия. Это также означает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, подает задания таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати.

Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в МБДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества.

Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении возможна в процессе применения проектной технологии и построения вместе с воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал личности. Успех прохождения индивидуального образовательного маршрута при работе над проектом во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах проектной деятельности.

Индивидуализация как принцип педагогической деятельности позволяет эффективно вскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности, на которые можно опираться в ходе педагогической работы. Индивидуализация образования реализуется на персональном уровне. Это характерно для каждого ребенка, так как каждый – уникальная личность, самоосуществляющаяся в своих условиях жизнедеятельности.

Управление индивидуализацией образовательного процесса в детском дошкольном учреждении должно основываться на положении о том, что личность каждого ребенка уникальна, а его индивидуальные потребности и интересы требуют всесторонней поддержки. Сам же образовательный процесс необходимо выстраивать, основываясь на вариативных формах и содержании работы с дошкольниками, опираясь на их ведущие виды деятельности. Цель процесса управления индивидуализацией заключается в автономности личности, т.е. в овладение индивидом, только ему присущим способом существования, относительно независимым и отличным от существования других людей.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

Сочетание возможностей, потребностей, интересов и способностей к определенной деятельности резко повышает познавательную активность каждого отдельного ребенка, придает персональной и кооперативной деятельности творческий характер, способствует формированию у каждого участника, у каждой подгруппы, у каждой группы своего уникального опыта жизнедеятельности и жизнетворчества.

➤ ***Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования***

➤ ***Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального***

сообщества

➤ ***Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья***

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, и только в сочетании они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а также «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Он обязывает работников дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями. Педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребёнка.

Основная цель совместной деятельности и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать. Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации ФГОС ДО (п. 3.2.).

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования.

➤ ***Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся***

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействия всех его участников: родителей, воспитателей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка как в детском саду, так и в семье.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.

В то же время мы видим, что современный образ жизни и социальная напряженность в обществе отрицательно влияют на воспитательные функции семьи: они отодвигаются на второстепенные позиции (родители вынуждены работать допоздна, информатизация общества, гаджеты, семейные и материальные трудности).

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи в деятельность МБДОУ Д/С №4 приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и

помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагоги должны подбирать наиболее эффективные формы взаимодействия. Мы считаем, что наиболее эффективным способом вовлечения родителей в образовательный процесс является активное взаимодействие с родителями обучающихся, которое будет способствовать:

- 1. Эмоциональной вовлеченности** (необходима доброжелательность, приветливость, открытость сотрудников ДОУ) - позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам
- 2. Информационной вовлеченности** - готовность принять от родителей сведений о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках
- 3. Физической вовлеченности** – готовность принимать активное участие в мероприятиях детского сада, оказывать хозяйственно-бытовую помощь, принимать непосредственное участие в образовательном процессе (проекты, экскурсии, встречи и т.д.)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным условием реализации ОП ДО МБДОУ №4 «Черёмушки», а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Родители являются основными заказчиками услуг МБДОУ №4 «Черёмушки», в результате чего нужно подобрать такие формы и методы работы, чтобы заказчики услуг, являлись непосредственными участниками образовательно-воспитательного процесса. Мы считаем, что наиболее эффективное сотрудничество строится на активных формах взаимодействия.

➤ **Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся**

Ключевой фигурой организованного образовательного пространства детского сада является педагог, обладающий основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения дошкольников; организации непосредственно образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении современными педагогическими, в том числе, информационно-коммуникационными технологиями.

Главная задача методической работы – оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми.

Содержание методической работы можно представить следующим комплексом направлений:

- Общекультурная подготовка педагогов (направлена на повышение речевой культуры педагогов, компетенций в области искусства и так далее);
- Дидактическая подготовка педагогов (воспитатели и специалисты должны знать ведущие дидактические концепции развивающего обучения, личностно-ориентированного и другие);
- Социально-психологическая подготовка педагогов (направлена на формирование коммуникативных компетенций, педагогической эмпатии, рефлексии и пр.);
- Повышение компетентности педагогов в области культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, физического воспитания

детей;

- Этическая и правовая подготовка педагогов, прежде всего, в области соблюдения и защиты прав детей дошкольного возраста;
- Воспитательная подготовка педагогов;
- Управленческая подготовка педагогов (в управленческой иерархии детского сада воспитатель занимает очень важное место, так как управляет коллективом группы детей и их родителей);
- Технологическая подготовка (направлена на формирование практических компетенций в организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями);
- Техническая подготовка педагогов (направлена на формирование практических компетенций в разных видах детской деятельности).

Результатом методической работы в МБДОУ является становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

В основу данного направления в МБДОУ положена диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает руководителю не только оценить педагогическую компетентность, но и выявить профессиональные интересы, потребности каждого педагога. Следовательно, цель диагностики – не только и не столько определение наличного уровня квалификации, но и планирование работы по её повышению, т.е. повышению научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов через использование разнообразных форм:

- Курсов повышения квалификации;
- Системы заочного обучения;
- Профессиональной переподготовки;
- Методических объединений;
- Работу творческих групп;
- Конкурсов профессионального мастерства;
- Занятий самообразованием.

Постоянный мониторинг уровня конфликтности в педагогическом коллективе выступает одним из звеньев общей цепи процесса управления, позволяющий выбрать наиболее оптимальные методы и процедуры, направленные на развитие социально-психологического климата, что в итоге, способствует высокой трудовой мотивации педагогических работников и их эффективной работе с детьми.

➤ ***Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ***

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. Психологи утверждают, что фундаментальные качества личности

человека формируются именно впервые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

➤ ***Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности***

МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей МБДОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

➤ ***Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации***

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет микросоциум. Микросоциум — это ближайшее пространство и социальное окружение, в которых протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие. Микросоциум включает такие факторы социализации как семья, институты воспитания, группы сверстников.

Влияние микросоциума на процесс социализации человека на различных этапах его жизни зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека

➤ ***Предоставление информации о общеобразовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает целый ряд требований к образовательной программе дошкольного образования. Это требования к содержанию этой программы, к ее структуре, к условиям ее реализации и срокам ее выполнения.

➤ ***Обеспечение возможностей для обсуждения общеобразовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.***

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации ОП МБДОУ Д/С №4 является календарь праздников, событий, проектов, на основе которого составлено комплексно - тематическое планирование для каждой возрастной группы.

В МБДОУ определены темообразующие факторы:

– реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Основная цель - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности, воспитывать в детях потребность, в здоровом образе жизни побуждая к активному творческому самовыражению.

Праздники

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско- родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми,

не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное

Традиционными общими праздниками для всех возрастных групп МБДОУ №4 «Черёмушки» являются: Осенний праздник урожая, Новый год, Международный женский день, День защиты детей.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются праздники: к Дню матери, к Дню защитника Отечества, к Дню Здоровья, к Дню снятия Блокады, Дню Победы, Выпускной бал.

В течение года планируются также досуговые события: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и т.д.

Перечень праздников, событий, мероприятий в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, « Осень», « Весна», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: « Приметы Осени», « Русская народная сказка», « Зимушка – зима», « Весна пришла», « Город, в котором ты живешь», « Наступила Лето».</p> <p>Театрализованные представления: по сюжетам русских народных сказок: « Лисичка со скалочкой», « Жихарка», « Рукавичка», « Бычок – смоляной бочок», « Гуси – лебеди» и т.д.</p> <p>Русское народное творчество: « Загадки», « Любимые народные игры», « Бабушкины сказки»,</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, « Осень», « Весна», « День Победы», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: « о музыке П.И. Чайковского», « М.И. Глинка – основоположник русской музыки», « О творчестве С.Я. Маршака», « Стихи К.И. Чуковского», « Об обычаях и традициях русского народа», « Русские посиделки», « Народные игры», « Русские праздники». « День города».</p> <p>Театрализованные представления: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.</p> <p>Музыкально – литературные развлечения: « День цветов», « А.С. Пушкин и музыка»,</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, « Осень», « Весна», « День Победы», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей, праздники народного календаря.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: « Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.</p> <p>Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки: « Скворец и воробей», « Котята – поварята», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально – литературные композиции: « музыка и поэзия», « Весенние мотивы», « Сказочные образы в музыке и поэзии», « А.С. Пушкин и музыка», « Город чудный, город древний», « Зима – волшебница».</p> <p>Концерты: «Мы любим песни». « Поем итанцуем», концерты детской</p>

<p>« Пословицы и поговорки», « Любимые сказки», « Русские народные игры», « В гостях у сказки».</p> <p>Концерты: « Мы слушаем музыку», « Любимые песни», « Веселые ритмы».</p> <p>Спортивные развлечения: « Спорт – это сила и здоровье», « Веселые старты», « Здоровье дарит Айболит»</p> <p>Забавы: « Пальчики шагают», « Дождики», « Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандаши, сюрпризные моменты.</p> <p>Фокусы: « Бесконечная нитка», « Превращение воды», « Неиссякаемая ширма», « Волшебная превращение».</p>	<p>« Н.А. Римский – Корсаков и русские народные сказки».</p> <p>Русское народное творчество: Концерты русской народной песни и танца; загадка, пословицы, сказки и поговорки; « Былины и небылицы», « Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>Концерты: « Мы любим песни», « Веселые ритмы».</p> <p>Спортивные развлечения: « Летняя олимпиада»; « Ловкие и смелые», « Зимние забавы», « Игры – соревнования», « Путешествие в Спортландию».</p> <p>КВН и викторины: « Домашние задания», « Вежливость», « Мисс Мальвина», « Знатоки леса», « Путешествия в Страну знаний», « Волшебная книга».</p> <p>Забавы: « Фокусы», сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.</p>	<p>самодеятельности.</p> <p>Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, предания.</p> <p>Декоративно – прикладное искусство: « Вологодские кружева», « Гжельские узоры», « Народная игрушка», « Хохлома» и др.</p> <p>КВН и викторины: Различные турниры, в том числе знатоков природы; « Короб чудес», « А ну – ка, девочки», « В волшебной стране», « В мире фантастики».</p> <p>Спортивные развлечения: « Летняя олимпиада»; « Ловкие и смелые», « Зимние забавы», « Игры – соревнования», « Путешествие в Спортландию».</p> <p>Забавы: фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы.</p>
---	---	--

Традиции

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группах и в детском саду.

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Понятие «традиция» связано с народной, национальной культурой. Благодаря традициям повторяются и закрепляются определенные формы поведения и ценностные отношения в социуме. Свои традиции есть в каждой стране, семье, организации. Дошкольная образовательная организация не является исключением.

Традиции в МБДОУ - называют организационные, или корпоративные (корпорация — вид организации). Это передаваемые из года в год, принятые работниками детского сада формы и способы профессиональной деятельности, поведения и общения.

Традиции имеют свои характеристики. В первую очередь, **содержание (предмет) традиции** — это ценности, идеи, отношения и их внешнее выражение: нормы и способы поведения, деятельности, общения; обычаи, обряды, ритуалы. Именно внешне оформленные традиции (особые формы поведения) лучше осознаются людьми, чаще воспринимаются как традиции. Тогда как осознание того, какие ценности, нормы и отношения являются традиционными, требует более существенных интеллектуальных усилий.

Еще одна характеристика — **высокая устойчивость**. Традиции сохраняются в обществе или отдельных социальных группах длительное время. Поэтому они существуют на разных уровнях: нации, народа, государства, города, каждой организации и ее подструктур, семьи.

Важная характеристика традиций — **преемственность**. Они передаются из поколения в поколение. Кроме того, традиции обладают общественной и личностной полезностью, возникают на базе эффективных способов поведения и взаимоотношений людей.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Традиции являются основой воспитания.

Особое внимание в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаем в детском саду традиции и передаем их последующим поколениям обучающихся нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем.

Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Со временем в нашем детском саду накопилось большое количество традиций, которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей.

Традиции МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

Название традиции	Цель
«День начинается с улыбки» (ритуал встречи)	Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний» (ритуал расставания)	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
«Новоселье»	Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей или дети переходят в другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
«Отмечаем праздники»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«День рождения»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Мы выбрали традиционную хороводную игру «Каравай», которая исполняется в кругу для именинника, сопровождается танцами и дальнейшими добрыми пожеланиями каждого ребёнка группы имениннику.
«Календарь настроения»	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Экскурсия по территории детского сада»	Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

Выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки»	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Книжка перед сном»	Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Экскурсия по моей Родине»	Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Календарные и народные праздники»	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
«Чистая пятница»	Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП МБДОУ №4, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ №4 «Черёмушки» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ (группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

Согласно п.3.3.4. ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

➤ **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП МБДОУ Д/С №4. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП МБДОУ Д/С №4). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- Наличие в МБДОУ №4 «Черёмушки» различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- Доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП МБДОУ №4 «Черёмушки».

При проектировании РППС в МБДОУ Д/С №4 нами учитываются:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- Задачи ОП для разных возрастных групп;
- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ №4 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в МБДОУ №4 «Черёмушки» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ №4 «Черёмушки» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение помещений МБДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» есть достаточно места для специального оборудования.

РППС в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать

свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В первой младшей группе созданы центры активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах дошкольного возраста созданы центры активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»;
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие»;
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» и «художественно-эстетическое развитие»;
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции

содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие»;
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им впоследствии легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения педагоги обустривают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в приёмных, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищённости.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада, групповых и приёмных помещений, музыкального зала большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Картины, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют

дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации РППС МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно- пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Развитие самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В группах имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки; также имеются спортивные центры с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. В детском саду функционирует постоянно обновляющиеся выставки (творческие мастерские) детских работ и взрослых (совместное творчество), которые украшают интерьер детского сада.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, гербы Российской Федерации, Ульяновской области и Инзенского района, портреты президента РФ и губернатора Ульяновской области, карты Ульяновской области и Инзенского района.

На прогулочных участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием, качелями, горками, песочницами, верандами.

Методический кабинет МБДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям, создана база дидактических игр. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.1.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация ОП МБДОУ №4 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №

225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В своей деятельности педагоги МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Ульяновской области, решениями, распоряжениями и приказами Отдела образования администрации МО «Инзенский район», Уставом и локальными актами МБДОУ №4 «Черёмушки».

Реализация ОП МБДОУ Д/С №4 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДОО на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП МБДОУ Д/С №4 педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в образовательном учреждении.

МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП МБДОУ Д/С №4 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» и/или учредителя.

МБДОУ №4 «Черёмушки» полностью укомплектован кадрами.

Образовательную работу в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» осуществляют:

<i>№</i>	<i>Категория должностей</i>	<i>Название должности</i>	<i>Количество</i>
1	Административный корпус	Заведующий	1
		Заместитель заведующего по ВМР	1
		Заместитель заведующего по АХЧ	1
2	Специалисты	Учитель-логопед	2
		Педагог-психолог	1
		Музыкальный руководитель	1

		Инструктор по физической культуре	1
		Воспитатель по изодеятельности	1
		Воспитатели	1
		Делопроизводитель	9
3	Рабочие	Повар	2
		Кладовщик	1
		Кухонный работник	1
		Кастелянша	1
		Машинист по стирке белья	1
		Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	1
		Уборщик территории	1
		Уборщик служебных и производственных помещений	1
4	Служащие	Сторож	2
		Помощник воспитателя	5

3.1.7. Распорядок и режим дня, организация образовательной деятельности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МБДОУ Д/С №4, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Д/С №4 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Особенности организация жизнедеятельности детей в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. МБДОУ №4 «Черёмушки» самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом условий реализации ОП МБДОУ №4, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также с учётом климатических особенностей региона, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье и самочувствие детей (осенне - зимний период и ранняя весна).

В связи с этим для профилактики утомления и сохранения здоровья используются в работе различные режимы пребывания детей в МБДОУ №4 «Черёмушки»: режим дня в осенне-зимний период времени (холодный период), адаптационный режим, режим дня в тёплый период времени (весна - лето).

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям действующего СанПиНа и ФГОС ДО.

Режим дня детского сада - это чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в

детском саду.

Режимы ДОУ предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня средней группы

	<i>Холодный период года</i>	<i>Тёплый период года</i>
Приём детей. Игры. Утренняя зарядка	7 ⁰⁰ – 8 ²⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁵ – 8 ⁵⁰	8 ¹⁵ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя - логопеда	1 занятие 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ 2 занятие 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰ 3 занятие 9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁵
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 ⁰⁵ – 10 ²⁰	10 ¹⁵ – 10 ⁴⁵
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	10 ²⁰ – 12 ¹⁰	10 ⁴⁵ – 11 ³⁰
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12 ¹⁰ – 12 ³⁰	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵	15 ⁰⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ – 15 ⁵⁰	15 ⁰⁰ – 15 ⁵⁰
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁵	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁵
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16 ⁰⁵ – 16 ³⁰	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁵
Прогулка, уход детей домой	16 ³⁰ – 17 ³⁰	16 ⁰⁵ – 17 ³⁰

Режим дня старшей группы

	<i>Холодный период года</i>	<i>Тёплый период года</i>
Приём детей. Игры. Утренняя зарядка	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵
Самостоятельная деятельность детей, игры	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ¹⁵
Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя - логопеда	1 занятие 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 2 занятие 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ 3 занятие 10 ⁰⁰ – 10 ²⁰	9 ¹⁵ -10 ¹⁵
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 ²⁰ – 10 ⁴⁰	10 ¹⁵ -10 ⁴⁵
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁴⁰ – 12 ³⁰	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12 ³⁰ -12 ⁴⁰	10 ⁴⁵ – 12 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁰ -13 ¹⁰	12 ⁴⁰ -13 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ¹⁰ -15 ⁰⁰	13 ¹⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ²⁵ -15 ⁴⁰
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰	15 ⁴⁰ -17 ³⁰ (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15 ⁵⁰ -16 ⁴⁰	15 ⁴⁰ -17 ³⁰
Прогулка, уход детей домой	16 ⁴⁰ -17 ³⁰	15 ⁴⁰ -17 ³⁰

Режим дня подготовительной к школе группы

	<i>Холодный период года</i>	<i>Тёплый период года</i>
Приём детей. Игры. Утренняя зарядка	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ -8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁵ – 8 ⁵⁵

Самостоятельная деятельность детей, игры	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁵
Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя - логопеда	1 занятие 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 2 занятие 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ 3 занятие 10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	9 ⁰⁵ – 10 ³⁰
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 ⁵⁰ – 11 ²⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	11 ²⁰ – 11 ³⁰	11 ³⁰ – 12 ³⁰
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	11 ³⁰ – 12 ³⁵	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12 ³⁵ – 12 ⁴⁵	
Подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁵	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ¹⁵ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ¹⁰ – 15 ²⁰
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁵	15 ²⁰ – 16 ¹⁵
Чтение художественной литературы	16 ¹⁵ – 16 ³⁰	16 ¹⁵ – 16 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	16 ³⁰ – 17 ³⁰	16 ⁵⁰ – 17 ³⁰

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя зарядка. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомента в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.

Организация питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идёт тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по	До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10,5 часов	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник

уходу и присмотру	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	Круглосуточно	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Все поставляемые продукты имеют сертификаты. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и безучастия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Организация прогулки. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

В связи с достаточно сложными и неустойчивыми характеристиками климата региона, в частности, в осенний и зимний период продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с. Весной и летом возможно сокращение времени прогулки в дождливую и ветреную погоду.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где

спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, гимнастика пробуждения, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Организация самостоятельной деятельности. Свободная деятельность обучающихся в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Режим для ребенка в детском саду может быть различным.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Рекомендации в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в РЕЖИМЕ ДНЯ:

- Увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- Уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.
- Ведётся карантинный лист;
- При кишечных заболеваниях гигиена рук - индивидуальные салфетки;
- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще
- Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий.

При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14- 16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном и физкультурном зале.

Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов

Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Доо обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация образовательного процесса

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП МБДОУ Д/С №4 и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – Программа развития МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» и ОП МБДОУ Д/С №4;

Годового – Годовой план, рабочие программы групп и специалистов, комплексно-тематическое, тематическое планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно - образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование воспитательно – образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ №4 «Черёмушки» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП МБДОУ №4.

Построение воспитательно - образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В МБДОУ №4 «Черёмушки» разработана система ведения плана воспитательно - образовательной деятельности по разделам:

- **Пояснительная записка** (информация о группе и обучающихся, режимы дня, проектирование образовательного процесса расписание занятий, информационно – методическое обеспечение, план воспитательных мероприятий на год).
- **Перспективное планирование работы на учебный год** (комплексно-тематический план, организационно-методическая работа педагога, работа с родителями (законными представителями), планирование прогулки, план досуговой деятельности)
- **Календарный план** воспитательно - образовательной работы на день, неделю, месяц.

Перспективный план – систематически составляется на квартал, на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). В МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» утверждена единая система планирования воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с АОП МБДОУ Д/С №4 не предусматривая жесткого регламентирования образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. В утренний отрезок времени задается проблемная ситуация, создаются условия для развития темы дня в рамках темы недели. Педагоги используют внесение дидактических игр, иллюстраций, презентаций, развивающих игр и т.д. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Цель планирования: организация целостного, непрерывного, содержательного образовательного процесса, создание условий для эмоционального благополучия обучающихся, поддержка детской инициативы, творческих, интеллектуальных способностей, если необходимо - коррекция в обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

Образовательный процесс – совместная деятельность воспитателя и ребенка в течение всего дня, включая обучение, воспитание, развитие на основе системно - деятельностного подхода. Все изменения, вносимые в планирование, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса. МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ.

Годовой календарный учебный график МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная

			<i>группа</i>
Количество возрастных групп	1	1	1
Начало учебного года	01 сентября		
Конец учебного года	31 августа		
Продолжительность учебного года	51 неделя		
Режим работы и учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.		
	Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 07.00 - 17.30 час		
Каникулярное время	С 1 - 10 ЯНВАРЯ		
Летний оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа		
	Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изо деятельность), спортивные праздники, экскурсии.		
Педагогическая диагностика (мониторинг)	Входящий - с 1 сентября по 14 сентября		
	Конец учебного года с 15 апреля по 30 апреля		
Периодичность проведения родительских собраний	1 раз в квартал		
Праздничные (выходные дни)	1,2,3,4,5,6,8, 9,10 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства		

Образовательная деятельность в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» включает:

Совместная деятельность взрослого и детей строится:	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с
--	---	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.</p>			семьей обучающихся	
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.</p>	<p>- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. 	<p>Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию</p>

Требования к организации образовательного процесса

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста</i>	<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>Продолжительность перерывов между занятиями</i>	<i>Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</i>
1,5 – 3 года	Не более 10 мин.	Не более 20 мин.	Не менее 10 мин.	2-х минут
3 – 4 года	Не более 15 мин	Не более 30 минут	Не менее 10 мин.	2-х минут
4 – 5 лет	Не более 20 мин.	Не более 40 минут	Не менее 10 мин.	2-х минут
5 – 6 лет	Не более 25 мин.	Не более 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	Не менее 10 мин.	2-х минут
6 – 7 лет	Не более 30 мин.	Не более 90 мин.	Не менее 10 мин.	2-х минут

Модель организации образовательного процесса на неделю (расписание занятий)

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ в МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки» города Инза на 2024 - 2025 учебный год					УТВЕРЖДАЮ Заведующий Волынова О.М.
Дни нед	Первая младшая	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
понедельник	Комплекс образовательных ситуаций 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ МУЗЫКА	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Физическая культура 9 ²⁵ – 9 ⁴⁵ Развитие речи	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Логопед 9 ²⁵ – 9 ⁴⁵ Физическая культура 9 ⁵⁰ – 10 ¹⁰ Познание 15 ³⁰ – 15 ⁵⁰ Конструирование	8 ⁵⁵ – 9 ⁵⁵ Математические игры / Логопед 10 ⁰⁰ – 10 ²⁵ Физическая культура 15 ²⁰ – 15 ⁴⁵ Конструирование	8 ⁵⁵ – 9 ²⁵ Познание 9 ³⁰ – 10 ⁰⁰ Физическая культура 10 ⁰⁵ – 11 ⁰⁵ Художественное Творчество /Логопед

вторник	Комплекс образовательных ситуаций Физическая культура	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Познание 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ МУЗЫКА	8 ⁵⁵ – 9 ²⁰ Развитие речи 9 ²⁵ – 10 ¹⁰ Художественное творчество /Логопед Физическая культура воздух	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ МУЗЫКА 9 ³⁰ – 10 ³⁵ Художественное Творчество /Логопед 15 ³⁵ – 16 ⁰⁵ Занятие по фин. грамотности	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ Математические игры / Психолог 10 ⁰⁵ – 10 ³⁵ МУЗЫКА 15 ²⁰ – 16 ¹⁵ Конструирование
среда	Комплекс образовательных ситуаций 9 ³⁰ – 9 ⁴⁵ МУЗЫКА	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰ Математические игры /Художественное творчество Физическая культура (воздух)	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ МУЗЫКА 9 ²⁵ – 10 ¹⁰ Художественное творчество/ Логопед	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ Обучение грамоте/ Логопед 10 ¹⁰ – 10 ³⁵ Физическая культура воздух 15 ³⁰ – 15 ⁵⁰ Соц. мир	9 ²⁵ – 9 ⁵⁵ Физическая культура 10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰ Обучение грамоте / Логопед 15 ³⁵ – 16 ⁰⁵ Занятие по фин. грамотности
четверг	Комплекс образовательных ситуаций Физическая культура	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵ Художественное творчество 9 ⁵⁰ – 10 ¹⁰ МУЗЫКА	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰ Математические игры/ Логопед 10 ¹⁵ – 10 ³⁵ МУЗЫКА 15 ³⁰ – 15 ⁴⁵ Психолог	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ Музыка 9 ³⁰ – 10 ³⁰ Художественное творчество / Психолог	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ Математические игры / Логопед Физическая культура воздух 15 ⁵⁰ – 17 ³⁰ Индивидуальная работа Логопеда с родителями
пятница	Комплекс образовательных ситуаций Физическая культура	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Чтение 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ Физическая культура	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ Физическая культура 9 ²⁵ – 9 ⁴⁵ Чтение 10 ⁰⁵ – 10 ²⁵ Логопед	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ Познание 9 ³⁵ – 10 ³⁵ Художественное творчество /Логопед 10 ⁴⁰ – 11 ⁰⁵ Физическая культура	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ Художественное творчество 10 ⁰⁵ – 10 ³⁵ МУЗЫКА
	9	10	12	13	15

Комплексно - тематическое планирование

В МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки» создан единый воспитательно-образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Воспитательно - образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего воспитательно - образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития

детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Модель комплексно-тематического планирования на 2024 – 2025 учебный год

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
-----------------	------	-------------------	-------------------------	--	----------------------

3.1.8. Федеральный [календарный план](#) воспитательной работы

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений используется:

Методическое обеспечение программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева, региональной программы по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»

1. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., испр. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 352 с.

2. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 432 с.

3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа.

Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 416 с.

4. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. - СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 56 с., цв.ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

5. Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-пресс», 2019. – 16 с.цв., ил.

6. Ковардакова М.А. Симбирский Венец (Текст): метод. Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений по приобщению детей к культурно – ист. Ценностям региона / М.А. Ковардакова, Н.Ю Майданкина. -Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.

7. Шкунов В.Н. Очерки истории Инзенского района Ульяновской области « Где волны Инзы плещут...». Ульяновск 2012.

8. Янушевский В.Н. Учебная хрестоматия по литературному краеведению. Ульяновск 2010.

9. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М., 2000.

10. Майданкина Н.Ю. Содержательные аспекты гражданского воспитания детей старшего возраста и младшего школьного возраста (Текст) / Н.Ю. Майданкина //Дошкольник. Образование. Модернизация: метод.

11. Рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2003-2004 уч.г./ отв.ред. М.А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО,2003.-С.19-22.- ISBN 5-7432-0428-4.

12. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? (Текст) / Т.А. Шорыгина. – М., 2006.

13. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? (Текст) /Т.А. Шорыгина.-М.; ГНОМ и Д, 2006.

14. Майданкина Н.Ю. Сенгилеевское белогорье (Текст): программа и образовательные материалы для воспитателей дошкол. образоват. организаций по социально – коммуникат. развитию детей ст.дошкол.возраста / Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова; под общ.ред Н.Ю. Майданкиной.—2-е изд., доп. И перераб. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их

родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с нормой в развитии и для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности реализации образовательной программы

Модель организации образовательного процесса в рамках реализации Программы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется по следующим направлениям:

содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Используемые программы

- **Федеральная адаптированная программа дошкольного образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- **«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»** автор Н. В. Нищева
- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева, **региональная программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»**

Обязательная часть в среднем по МБДОУ составляет – 95% , вариативная – 5% , что соответствует требованиям ФГОС ДО.

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Разделы				
Рекламный	Диагностический	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	Совместная деятельность	Подготовка воспитателей к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся
Задачи				
пропаганда и популяризация дошкольного образования	выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся, их уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей, мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве воспитательно-образовательного процесса	повышение психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей (законных представителей) обучающихся в глазах детей, авторитета педагога - в глазах родителей	организация эффективного взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся, повышение психолого - педагогической компетентности педагогов
Формы работы				

<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБДОУ, - мессенджеры; - стенды; - дни открытых дверей; - консультационные клубы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опросы; - интервьюирование; - беседы; - родительская почта и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБДОУ; - мессенджеры; - наглядная педагогическая пропаганда; - родительские собрания; - методические мероприятия (круглые столы, практикумы, консультации, тренинги, участие в заседаниях Педсовета) и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные проекты; - досуги, праздники; - дни здоровья; - экскурсии; - творческие мастерские; - концерты, конкурсы, вернисажи семейного творчества; - выставки семейных реликвий; - акции; - встречи с интересными людьми и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика, анкетирование педагогов; - методические мероприятия с педагогами (семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, тренинги); - самообразование педагогов; - КПК и др.
--	---	---	--	---

В Программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому и психическому здоровью обучающихся и противоречит Российскому законодательству.