

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом МКДОУ №4 «Черёмушки»

Протокол № 1

от «26» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий МКДОУ №4 «Черёмушки»

 /Волынова О.М./

Приказ № 16.5 от «26» августа 2024г.



**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

*МКДОУ детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области*  
разработана

**в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**  
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

**и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

**Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.08.2025**

2024 г.

<b>Содержание</b>	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Обязательная часть</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	25
<b>1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>42</b>
а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	42
б) принципы и подходы	46
в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	47
г) планируемые результаты освоения части АОП, формируемой участниками образовательных отношений	47
д) педагогическая диагностика	50
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>52</b>
<b>2.1. Обязательная часть</b>	<b>52</b>
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1. Содержание и задачи образования	53
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	151
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	159
<b>2.2.</b> Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>162</b>
<b>2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>166</b>
Пояснительная записка	
<b>2.3.1 Целевой раздел ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>168</b>
а) цели, задачи воспитания	168
б) направления воспитания	169
в) целевые ориентиры программы воспитания	172
<b>2.3.2. Содержательный раздел ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>182</b>

а) Уклад цель и смысл деятельности МКДОУ №4, ее миссия	182
б) принципы жизни и воспитания МКДОУ	183
в) образ, особенности, символика, внешний имидж МКДОУ №4	184
г) отношение к обучающимся, их родителям, сотрудникам и партнерам	191
д) традиции и ритуалы, особые нормы этикета	191
е) особенности РППС МКДОУ №4	197
ж) социокультурный контекст	197
з) воспитывающая среда МКДОУ №4	198
и) общности (сообщества) МКДОУ №4	200
к) задачи воспитания по образовательным областям в соответствии с ФАОП	202
л) формы совместной деятельности в МКДОУ №4	204
м) события МКДОУ. Взаимодействие взрослого с детьми	206
н) совместная деятельность в образовательных ситуациях	209
о) организация предметно-пространственной среды	213
п) социальное партнёрство. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия МКДОУ с социальными партнёрами	219
<b>2.3.3. Организационный раздел ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	225
2.3.3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	225
2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	229
2.3.3.3 Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	230
2.3.3.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	232
<b>2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	237
2.4.1. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	238
2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	242
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	242
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	245
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	254
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	270
2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР	482
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	501
2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	501
2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	503

2.6.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы	519
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		525
3.1.	Обязательная часть	525
3.1.1	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	525
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.	559
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	575
3.1.4.	Описание психолого-педагогических условий	578
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	589
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	595
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	603
3.1.8.	Режим и распорядок дня, календарный учебный график, организация образовательной деятельности	605
<b>3.2.</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	626
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	626
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		627
4.1.	Краткая презентация Программы	627
4.2.	Используемые Программы	629
4.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	629

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МКДОУ Детский сад №4 «Черёмушки», в дальнейшем АОП для ТНР (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи - ОНР).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (обучающегося с ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их

компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.3)**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа

предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МКДОУ Детский сад №4 «Черёмушки» посещают дети 4-7 лет с ТНР (Общее недоразвитие речи I, II, III уровня)

#### **Контингент детей МКДОУ Детский сад №4 «Черёмушки»**

<b>Категории дошкольников с ТНР</b>
Общее недоразвитие речи I уровня
Общее недоразвитие речи II уровня
Общее недоразвитие речи III уровня

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### *Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу

«Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, дерева — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних

и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### *Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы

— по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза,

как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму

слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно,

происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего

нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь

—вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>	
	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с	К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со	Дети проявляют высокую познавательную активность.

<p>нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, 45 не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку,</p>	<p>сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого 45 обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе</p>	<p>Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором</p>
--	---	---

<p>испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые</p>	<p>нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство постоловой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>	<p>выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность</p>
--	--	--

<p>действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>		<p>ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.)</p>
<p><i>Познавательное-речевое развитие</i></p>		
<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека),</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в</p>

<p>некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.</p>	<p>профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15- 20 минут. Усложняется конструирование. Постройки</p>	<p>повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их</p>
---	---	--

<p>Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.</p> <p>Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.</p>	<p>могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от 45 имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного</p>
--	--	---

		материала.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного</p>	<p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительного творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном,</p>	<p>В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей</p>

<p>развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных 45 музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоциональноволевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкальноритмических и художественных способностей.</p>	<p>овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>	<p>отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>		

<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторнонеловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней сформированы недостаточно, движения ритмично не величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и</p>
---	---	--

<p>неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм</p>	<p>алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>здоровье, заботиться о нем. Владеет культурногигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
---	---	--

<p>умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>		
--	--	--

### **Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР**

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно - развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико - синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных

технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*.

- У ребенка *сформированы* основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребенок *соблюдает* элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок *способен* к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок *владеет*, средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- Ребенок способен *понимать* свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребенок *проявляет* положительное отношение к миру, разными видами труда, другим людям и самому себе;

стремиться сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Ребенок *способен* предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

– Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально- нравственное отношение к окружающему миру;

– владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР, планируемые результаты освоения Программы.

<b>Средний дошкольный возраст</b> (ФАОП, стр42, п.10.4.3.2.)	<b>Старший дошкольный возраст</b> (ФАОП, стр44, п.10.4.3.3.)
---	---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какойлибо (конкретной) цели;</li> <li>2. Понимает и употребляет слова, обозначающие название предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li> <li>3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</li> <li>5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</li> <li>6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</li> <li>7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</li> <li>8. владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>9. Использует различные виды интонационной конструкции;</li> <li>10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</li> <li>11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</li> <li>12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды отношений;</li> <li>13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</li> <li>11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с</li> </ol>
---	--

<p>14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь в течении некоторого времени ( не менее 15 минут);</p> <p>16. устанавливает причинноследственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>17. осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий с начала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>18. имеет представление о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдению в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения; времена года и части суток;</p> <p>19. использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)</p> <p>22. в речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по</p>	<p>детьми;</p> <p>12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16. использует в играх знания полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмов;</p> <p>17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18. устанавливает причинно - следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном и животном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов,</p>
--	--

<p>содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26. знает основные цвета и оттенки;</p> <p>27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29. выполняет двигательные цепочки из трех- пяти элементов;</p> <p>30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном направлении;</p> <p>31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>	<p>решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21. определяет времена года. Части суток;</p> <p>22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26. владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30. сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31. выполняет основные виды движений и упражнения по</p>
--	---

	словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32.осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
--	---

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в МКДОУ №4 – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий региона;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка МКДОУ Детский сад №4;

-внешняя оценка МКДОУ Детский сад №4, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МКДОУ №4 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Система педагогической диагностики результатов освоения АОП  
обучающимися 4-7 лет с ТНР (оценочные материалы)  
Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР**

**Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова**  
**Методический комплект программы Н.В. Нищевой**  
**Краткое описание используемой методики обследования развития детей**

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

**БЛОК «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»**

**Цели**

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:

- генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические,

бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;

- отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;

- нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания.

2. Отметить характер грудного вскармливания:

- как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок;
- было ли подтекание молока по уголку губ;
- был ли пот над верхней губой при сосании;
- были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

3. Отметить особенности сна и бодрствования:

- чрезмерное двигательное возбуждение;
- сильный приступообразный крик.

4. Отметить особенности раннего развития ребёнка:

- когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
- когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка:

- по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом.

6. Отметить характер раннего речевого развития:

- появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
- отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
- использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
- отношение окружающих к состоянию речи ребёнка;
- занимался ли с логопедом, каковы результаты.

**Методы (низкоформализованные)**

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

**2 балла.** В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

**1 балл.** В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

**0 баллов.** В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

## **БЛОК «Неречевые психические функции»**

### **Цели**

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

**Методы** (низкоформализованные и высокоформализованные)

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

## **БЛОК «Моторная сфера»**

### **Цели**

**Определить уровень сформированности:**

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики.

#### **Методы (высокоформализованные)**

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

### **БЛОК «Произносительная сторона речи и речевые психические функции»**

#### **Цели**

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояние звукопроизношения;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи. пассивный словарь;

- понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

#### **Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)**

- Визуальное исследование органов артикуляции.

- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

## **2. Речевые психические функции**

### **2. 1. Фонематические процессы**

#### *Исследование состояния фонематического восприятия*

##### **Цели**

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционный звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

#### *Исследование состояния фонематического анализа и синтеза*

##### **Цели**

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

#### *Исследование звукослоговой структуры слов*

##### **Цели**

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

### **2. 2. Импрессивная сторона речи**

#### *Исследование пассивного словаря*

##### **Цели**

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.

3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

### ***Исследование понимания различных форм словоизменения***

#### **Цель**

Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

### ***Исследование понимания отдельных предложений и связной речи***

#### **Цели**

- Исследовать понимание ребёнком: отдельных предложений;
- содержание знакомой сказки.

### **2.3. Экспрессивная сторона речи**

#### ***Исследование общей характеристики экспрессивной речи***

#### **Цели**

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

#### ***Исследование состояния активного словаря***

#### **Цели**

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

#### ***Исследование состояния грамматического строя речи***

## **Цели**

Выявить состояние

1. словоизменения:

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

2. словообразования:

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

### ***Исследование состояния связной речи***

#### **Цель**

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
  - связность и логическую последовательность изложения;
  - непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
  - наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Система педагогической диагностики результатов освоения АОП обучающихся 4-7 лет с ТНР в МКДОУ №4 «Черёмушки» разработана на основе методического пособия Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», методика которого позволяет учителю-логопеду выявить индивидуально для каждого ребенка стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия. А также включает в себя дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **а) Цель и задачи программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Данная часть АОП МКДОУ №4 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки», а также возможностям её педагогического коллектива;

- Поддержку интересов педагогических работников МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки», реализация которых соответствует целям и задачам АОП МКДОУ Д/С №4.

Обязательная часть Программы, в соответствии с ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МКДОУ; выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МКДОУ в целом и образовательным запросам родителей (законных представителей) обучающихся. Содержание и планируемые результаты парциальных программ, используемых в МКДОУ, не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

### **Цели и задачи реализации части программы.**

В последние годы в Российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание развития и воспитания детей, внедряются новые формы и способы педагогической деятельности.

Принятая Федеральная образовательная программа дошкольного образования и ФГОС ДО отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ

его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Подчеркивает непрерывность процесса по формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Программа предполагает совместную деятельность Государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем развития патриотизма и предания её новой динамики. Духовный ориентир Программы предполагает возрождение героического прошлого России, обладающего богатейшим воспитательным потенциалом, основанном на многогранных исторических, этнографических и культурных корнях развития российского общества.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан в Ульяновской области духовно-нравственное воспитание определяется как усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к образованию, культуре, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но выработать способы, технологии, необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.

На сегодняшний день наблюдается снижение в общественном сознании роли российской духовности, как ценностного смыслового ядра развития личности, семьи, общества, государства, является одной из причин низких темпов развития российского общества. В этих условиях становление и развитие системы духовно-нравственного воспитания детей требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности детям выбирать своё будущее, связанное с образом Родины – России, с её прошлым, настоящим и будущим.

Одним из важных направлений развития подрастающего поколения является формирование нравственно-патриотических чувств, поэтому возникла необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Нами была выбрана **Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

В теоретическую основу данной Программы вошли положения о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека.

**Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева**

Цель: духовно-нравственное развитие воспитанников через приобщение ко всем видам национального искусства.

Задачи педагогической работы с детьми по приобщению детей к истокам русской народной культуры:

2-3 года: развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки. Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого. Развивать умение слушать новые русские народные сказки. Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой. Познакомить с русским народным инструментом – дудочка. Развивать умение слушать колыбельные. Развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.

3-4 года; познакомить с семейными праздниками, народными праздниками (Рождество, Масленица). Познакомить с предметами обихода в русской избе (самовар, колыбель коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). Познакомить с русским народным инструментом – гусли. Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы. Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие стихи.

4-5 лет: познакомить с семейными и государственными праздниками, а также народными праздниками (Рождество, Масленицу). Упражнять в назывании предметов обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). Упражнять в назывании русских народных инструментов – гусли, балалайка. Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Познакомить с пословицами, поговорками, закличками, песенками о временах года.

5-6 лет: знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). Называет времена года, отмечает их особенности. Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. Знает и использует элементы народного творчества (на

примере дымковской, филимоновской, городецкой игрушки)

6-7 лет: знает о своей семье. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием). Имеет представление о русской избе и национальной кухне. Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Узнает Государственный гимн РФ, Гимн Москвы, Ульяновска. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **б) Принципы и подходы к формированию программы «Приобщение детей к истокам русской культуры»**

Педагогические принципы, по которым строится работа по приобщению детей к народной культуре:

- принцип культурной сообразности - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущим традициям;

- принцип природосообразности – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности воспитанников при включении их в разные виды деятельности (при работе над программой педагоги должны максимально учитывать возрастные возможности детей: для детей раннего и младшего дошкольного возраста более доступными являются так называемые малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки; в среднем возрасте, наряду с усложнением «малых форм», все большее место должно уделяться народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам; со старшими детьми можно использовать такую форму работы, как беседа);

- принцип доступности и нарастающей трудности - переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному; учитывает уровень актуального развития каждого ребенка;

- принцип интеграции - определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей; решает задачи приобщения детей к различным сторонам народного наследия;

- принцип положительной оценки деятельности детей способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

- личностно-ориентированный - признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, опора на его положительные качества; создание ситуации успеха, защищенности и эмоциональной комфортности; создание условий для развития индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей воспитанников;

- принцип деятельностного подхода (в нем очень значима организация творческих заданий с целью применения детьми полученных знаний непосредственно в той или иной деятельности. Она становится предпосылкой к формированию устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров). Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

### **в) Особенности развития детей при реализации программы**

#### **«Приобщение детей к истокам русской культуры»**

Мышление дошколят отличается предельной конкретностью, поэтому они нуждаются в помощи для осознания общих моральных принципов, таких как справедливость, доброта, заботливость, вежливость и т.д., являющихся основой нравственного воспитания детей. Родители, как и воспитатели дошкольных учреждений, должны постоянно отслеживать, правильно ли дети воспринимают основные моральных установки и соотносят ли с ними свои и чужие действия и поступки. Формальные знания, когда общие представления о правильном отношении к окружающим не трансформируются в конкретные поступки, могут навредить не меньше, чем отсутствие стройной системы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст — важный период в нравственном развитии детей. У малышей на этом возрастном этапе активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

Наиболее успешно это происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия детского сада и семьи. Те моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития.

Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительно эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослых проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

**г) Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской культуры».**

<p><b>3-4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица).</li> <li>- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга).</li> <li>- Узнает и называет русский народный инструмент – гусли.</li> <li>- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</li> <li>- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.</li> <li>- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.</li> <li>- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.</li> <li>- Знает несколько семейных и государственных праздников, а также народные праздники (Рождество, Масленицу).</li> <li>- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки).</li> <li>- Узнает и называет русские народные инструменты – гусли, балалайка. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.</li> <li>- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.</li> <li>- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.</li> <li>- Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года.</li> <li>- Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.</li> <li>- Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха).</li> <li>- Называет времена года, отмечает их особенности.</li> <li>- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце).</li> <li>- Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе).</li> <li>- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.</li> <li>- Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.</li> <li>- Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками.</li> <li>- Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения. Добавляет развитие сюжета по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, бурным развитием действия.</li> <li>- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха).</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием).</li> <li>- Имеет представление о русской избе и национальной кухне.</li> <li>- Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</li> <li>- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.</li> <li>- Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. - Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской.</li> <li>- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> </ul> |
|--|--|

д) **Педагогическая диагностика** возможного развития дошкольников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной деятельности и в рамках организации непосредственной образовательной деятельности.

Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Наблюдение возможного развития дошкольника осуществляется два раза в год (в октябре - апреле месяце), а во второй группе раннего возраста один раз в год (в конце апреля месяца), так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

#### **Инструментарий для проведения педагогического мониторинга**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям. Результаты наблюдений индивидуального развития ребенка фиксируются по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован «+» – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка,
- показатель в стадии формирования «+ -» – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован «-» – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Основные диагностические методы педагога:**

- наблюдение; беседа.
- проблемная (диагностическая) ситуация;

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям.**

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. (ФАОП п.11.1)

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.
- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;

#### **Содержание образования в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР**

<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
---	---

<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционноразвивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социальнокоммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных</p>
---	---

<p>обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области "Социальнокоммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая</p>	<p>материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды</p>
---	---

ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-

коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### Задачи по освоению образовательных областей

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<p><i>Игра</i> Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. Подвижные игры – Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. – Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. Настольно-печатные дидактические игры – Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг</p>	<p><i>Игра</i> – Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. – Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемноигровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. – Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. – Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры – Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень</p>	<p><i>Игра</i> Развитие игровой и театрализованной деятельности Подвижные игры – Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. – Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры – Совершенствовать навыки игры в настольнопечатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. – Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра – Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно</p>

<p>другу. Сюжетно-ролевая игра – Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. – Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. – Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Театрализованные игры – Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений. Представления о мире людей и рукотворных материалах - Формировать общепринятые нормы поведения – Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. –</p>	<p>двигательной активности. – Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. – Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные дидактические игры – Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. – Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. – Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Сюжетно-ролевая игра – Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. – Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. – Учить самостоятельно организовывать</p>	<p>соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры – Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». Представления о мире людей и рукотворных материалах Формирование навыков взаимоотношений с окружающими – Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. – Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. – Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. – Развивать дружеское отношение к</p>
---	---	--

<p>Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. – Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. – Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. – Формировать навык бережного отношения к вещам. Формирование гендерных и гражданских чувств – Продолжать полоролевое воспитание. – Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. – Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. – Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. – Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. – Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. – Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. – Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут</p>	<p>сюжетноролевою игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. – Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. Театрализованные игры – Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. – Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. Представления о мире людей и рукотворных материалах Формирование общепринятых норм поведения – Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. –</p>	<p>сверстникам, уважительное отношение к старшим. – Воспитывать искренность и правдивость. – Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Формирование гендерных и гражданских чувств – Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. – Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. – Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. – Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона,</p>
---	--	---

<p>дети, и находится детский сад. – Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. – Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. – Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая). Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. – Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. – Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. – Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. – Познакомить детей с</p>	<p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. – Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. – Учить быть требовательным к себе и окружающим. – Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. – Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств – Продолжать формирование Я-образа. – Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. – Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. – Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания – Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в</p>	<p>имен, отчеств, фамилии родителей. – Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. – Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. – Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными. Труд – Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. – Формировать умение работать в коллективе. – Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
--	---	--

<p>некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). – Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», полиция, пожарная машина). – Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. – Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. – Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде. Труд Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. – Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. – Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. – Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. – Учить</p>	<p>общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. – Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). – Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. – Познакомить с работой службы МЧС. – Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. – Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. – Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. Труд – Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. – Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами</p>	
--	--	--

<p>выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. – Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. – Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</p>	<p>деятельности. – Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. – Совершенствовать навыки самообслуживания. – Прививать желание участвовать в хозяйственнобытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. – Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>	
--	--	--

### **Используемые методические пособия и парциальные программы дошкольного образования**

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. Серии картинок и тексты бесед. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Профессии. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт, 2020.
9. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
11. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
15. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.
16. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
17. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021.

### Познавательное развитие

В области *познавательного развития* ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### Содержание в области познавательного развития ребенка с ТНР

<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательноисследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет</p>	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок</p>

<p>структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления. Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко</p>	<p>познавательноисследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека,</p>
---	---

<p>используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.</p>	<p>растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
--	--

<b>Задачи по освоению образовательных областей</b>		
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>
<p><i>Конструирование</i>- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. – Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с</p>	<p><i>Конструирование</i> – Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. – Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе</p>	<p><i>Конструирование</i> – Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. –</p>

<p>дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. –  Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. – Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. – Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: стиганию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме Сенсорное развитие – Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). – Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. – Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов. – Развивать слуховое</p>	<p>с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. –  Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. – Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. – Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. – Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Сенсорное развитие – Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. – Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. – Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. – Развивать цветовосприятие и цветоразличение,</p>	<p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. –  Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). –  Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. – Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. – Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»<sup>1</sup>, «Еж, ежиха и ежонок» и др.) Сенсорное развитие – Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). – Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. – Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
---	--	--

<p>восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. – Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. – Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию. Развитие психических функций – Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. – Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. – Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формирование целостной картины мира познавательно-исследовательская деятельность – Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. – Формировать</p>	<p>умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. – Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развитие психических функций – Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. – Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. – Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4— 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. – Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). – Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Формирование</p>	<p>Развитие психических функций – Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. – Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. – Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Формирование целостной картины мира познавательно-исследовательская деятельность – Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. – Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. – Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. – Расширить и обобщить представления</p>
--	---	---

<p>представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. – Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. – Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. – Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. – Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. – Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. – Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. – Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их</p>	<p>целостной картины мира познавательно-исследовательская деятельность – Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. – Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. – Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. – Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. – Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. –</p>	<p>о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. – Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. – Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. – Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. – Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. – Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. – Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. – Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. – Сформировать представление</p>
--	---	--

<p>внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. – Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. – Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, – образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. – Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. – Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие математических представлений – Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. – Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? – Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или</p>	<p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. – Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. – Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. – Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. – Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. – Систематизировать знания о временах года и частях суток. – Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Развитие математических представлений – Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. – Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы:</p>	<p>о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. – Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. – Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. – Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. – Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. – Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. Развитие математических представлений Количество и счет. – Уточнить и расширить представления</p>
---	---	--

<p>убирая из большей группы лишний предмет. – Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. – Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). – Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. – Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. – Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. – Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. – Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>	<p>Сколько всего? Который по счету? – Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. – Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). – Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. – Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. – Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. – Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. – Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). – Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. – Учить измерять объем условными мерками. –</p>	<p>о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. – Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. – Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык названия последующего и предыдущего чисел. – Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. – Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». – Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. – Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. – Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. –</p>
---	--	---

	<p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. – Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях. – Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. – Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. – Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. – Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. – Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. – Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. – Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. – Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. – Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. – Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. – Совершенствовать умение</p>
--	--	--

		<p>называть дни недели и месяцы года. – Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени – Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--	--

### **Используемые методические пособия и парциальные программы дошкольного образования**

1. Акулова О.В., Гуурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера» 2012. – 192 с.
2. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015-160с
3. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей». - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Детям о самом важном)
4. Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. ТЦ Сфера, 2011- 160с.
5. Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. «Планета Земля»/Научно – познавательное издание для детей. – М.: РОСМЭН, 2007. – 96 с.- (Детская энциклопедия РОСМЭН)
6. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1 (6-7 лет) / Худ. О.Р. Гофман. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 40с.
7. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №2 (6-7 лет) / Худ. О.Р. Гофман. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 40с.
8. Афанасьева М.В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -96 с.
9. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. -СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 96с.
10. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера 2013г. -144с (Вместе с детьми).
11. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (вместе с детьми)
12. Бойчук И. А., Попущина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством – 2-е издание – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013 – 353с.
13. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144с.

14. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная области «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013-288с. (2 шт.)
15. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (Для детей 4-5 лет).-Екатербург: ООО «Издательский дом «Литур» 2016.- 32с.
16. Бурдина С. В. Игра-лото «Хорошо или плохо» Серия «Зеркало». Для детей 4-7 лет.
17. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры/ Ю.А. Вакуленко. - Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157с.
18. Веретенникова С.А. Травянистые растения выпуск 1.64 карточки
19. Веретенникова С.А. Травянистые растения выпуск 2.64 карточки
20. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения.: ООО «Сфера», 2018г.-120с.
21. Винникова Г.И.: Занятия с детьми 2-3 лет: «Познавательное и социальное развитие». -2-е изд., доп.: ООО «Сфера»,2010г.
22. Владимирова Т.В «Шаг в неизвестность» (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы)/ под ред.- Гуткович И.Я.- Ульяновск, 2001. – 108с.
23. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
24. Володина Н.В. Считаю и решаю: для детей 5-6 лет. В 2ч. Ч. 2. / Н.В. Володина. - 2-е изд., исп. и перераб. -М.: Эксмо,2014. -56 с.: ил.- (Ломоносовская школа).
25. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. Детство- Пресс 2020-144с.
26. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. Средняя группа. Часть 1. 39с.
27. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. Средняя группа. Часть2. 30с.
28. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. Младшая группа. 32с.
29. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет. Старшая группа. Часть 1. 39с.
30. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/Рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет. Старшая группа. Часть 2. 38с.
31. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Часть 1.
32. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года. Часть 1.
33. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года. Часть 2.
34. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Часть 2.
35. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В., 30 занятий для успешного развития ребенка 4 года. Часть 2. Рабочая тетрадь дошкольника.
36. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (3—4 года). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. (2 шт.)
37. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (4 – 5 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

38. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
39. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
40. Гобушкина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь 5-7 лет. -ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017-32с.
41. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет». - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.- (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»)
42. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет». - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 112 с.- (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»)
43. Гуруиненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
44. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.
45. Деньго Е.И. Математика в играх, стихах, загадках. ООО «Стрекоза-пресс» 2015-32с.
46. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участие и добродетели. – СИ.: Сфера, 2016. -96с.-(Сказки - подсказки).
47. Догерти Дж. Детская энциклопедия «Птицы». Росмэн 2017-48с
48. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)» /Авторы – сост. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 144
49. Ельцова О.М., Прокопьева «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. -176 с.
50. Ельцова О.М., Волкова В.Н.. Сценарии образовательных ситуации. Детство-пресс 2018-240с.
51. Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 128 с.
52. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.
53. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5-6 лет. – СПб.: - ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2020. -160с.
54. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5-6 лет. – СПб.: - ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2021. -160с.
55. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2020-160с. (2 шт.)

56. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2021-160с.
57. Жаренкова Н. З., Муртазина О. В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями – СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014 – 48с.
58. Жукова М.А. Полный годовой курс занятий 6-7 лет. Москва. ООО «Симбат»2020- 220 с.
59. Забродина Н. А. Формирование мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности: Уч. Пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2013, -76с.
60. Зайцев Г. К., Насонкина С. А. «Уроки знайки».
61. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. -СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019-160с.
62. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019-272с.
63. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеньша. Учебный курс для детей 6-7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. -288с.
64. Зенина Т.Н. «Экологические праздники для старших дошкольников»/ Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128с.
65. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре.2008-160с.
66. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями).2009-64с.
67. Извеннова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л.Б., Федотова А. Н. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с. – (Вместе с детьми)
68. Казинцева Е.А., Померанцева, И.В. Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Волгоград.Учитель,2009- 223с.
69. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал, СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
70. Кашева Е.Л. География для малышей. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2007. - 84с.
71. Кашенная А.С., О.Б.Васильева-СПб ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2017-96 с
72. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года: метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». Сфера 2016-56с.+демонстрациоонный материал 32л.
73. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюизенера? М: Издательство Гном,2012-64 с.
74. Кондратьева Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей. Детство-Пресс. 2000-240с.
75. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 8с. + 10 цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.48).
76. Коповаленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий-СПб ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011 – 80с.
77. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни., - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2014. -64с.

78. Королева Л. А. Познавательльно- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016-64с. (2 шт.)
79. Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3 – 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2023. – 144 с.
80. Краузе Е.Н. «Конспекты занятий воспитателя по познавательльно – исследовательской деятельности с дошкольниками С ТНР с 3 до 5 лет.» / Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112с
81. Краузе Е.Н. «Конспекты занятий воспитателя по познавательльно – исследовательской деятельности с дошкольниками С ТНР с 3 до 5 лет.» / Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 112 с.
82. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160с.
83. Литвинова О.Э Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Детство-пресс 2016-128с.
84. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду». - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
85. Лопатина А, Скребцова М. «Мой характер» (Как живут дети).
86. Лопатина А, Скребцова М. «Моя семья» (Как живут дети).
87. Лопатина А, Скребцова М. «Я и мой мир» (Как живут дети).
88. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Весна – красавица» (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с.
89. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Лето - красное» (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с.
90. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Осень - золотая» (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. -96с.
91. Маврина Л., Васильева Ю. Тесты для изучения детьми 6-7 лет при помощи родителей ПАМЯТЬ, ЛОГИКА, ВНИМАНИЕ
92. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.
93. Машкова С. В. Познавательльно- исследовательские занятия с детьми 5-7л. На экологической тропе. – Изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2013. – 174с.
94. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015- 208с. (Конструктов образовательных программ)
95. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю, Хлопотнева В.В «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическое содержание)-СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019-96 с цв. вкладка (Методический комплект программы «Детство»
96. Михайлова З.А., Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016-128 с (Методический комплект программы «Детство»

97. Михайлова З.А. Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 64с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
98. Михайлова З.А и др. Парциальная программа. Математика –это интересно. Детство-пресс 2017-17с (распечатанная). + Рабочая тетрадь — Математика-это интересно.
99. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - 112 с.+40 с. цв. ил. – СПб: «Детство-пресс», 2006. - (Библиотека программы «Детство»).
100. Михайлова З. А., Полякова М.Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»). - СПб: - ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. - 304с
101. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 124с.
102. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений. - СПб. Детство-Пресс, 2006. - 112с.
103. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - 2е изд., исправ.и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 112 стр. цв.ил.
104. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Ржевцева И.Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, --СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2010-176с., ил
105. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста:как работатьпо программе «Детство», Учебно-методическое пособие Санкт Петербург , ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015-80с.
106. Наглядно – демонстрационный материал «Осень в картинках»
107. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет 79с.
108. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»3-7лет
109. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Осень» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
110. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Весна» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
111. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Весна» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
112. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Зима» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 32 с., ил. (Библиотека программы Детство)
113. Никонова Н.О., Талызина М.И. «Экологический дневник дошкольника. Лето» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 16 с., ил. (Библиотека программы Детство)
114. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна-лето. Старший дошкольный возраст – 2-е изд. - СПб.: «ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 40 с.
115. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень - зима. Старший дошкольный возраст – 2-е изд. - СПб.: «ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 48 с.

116. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Средний дошкольный возраст – 2-е изд. - СПб.: «ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 48 с.
117. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 4 картины, 8 с.
118. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 4 картины, 8 с.
119. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 4 картины, 16 с.
120. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 4 картины, 16 с.
121. Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.
122. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 8 с.
123. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с.
124. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
125. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022. – 48 с.
126. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
127. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (4 – 5 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 32 с.
128. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР(5-6лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
129. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 – 32 с. (2 шт)
130. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6 – 7 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 48 с.
131. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017-176с
132. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020-176с

133. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5до 6 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018-448с
134. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5до 6 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023-448с
135. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017-464с +цв.вкл.16с.
136. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет); Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023-464с +цв.вкл.16с.
137. Нищева Н.В. Играйка. Считайка. Выпуск 4. Развитие математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с. (2 шт.)
138. Нищева Н.В. Играйка. Считайка. Выпуск 5. Развитие математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с. (2 шт.)
139. Нищева Н.В. Играйка. Соображайка. Выпуск 7. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с. (2 шт.)
140. Нищева Н.В. Играйка. Соображайка. Выпуск 8. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 8 с.
141. Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» / сост. Н.В. Нищева. - - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 320 с (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
142. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.
143. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие. - Спб.: Детство-Пресс, 2007. - 23с. + 16с.цв. ил.
144. Нищева Н.В. Математические прописи для мальчиков и девочек с 5 до 7 лет. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с.
145. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке с 5 до 7 лет. «Детство-пресс», 2018-16с.
146. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения детей грамоте дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2018. -32с.
147. Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядное- методическое пособие. -Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2018. -16с. (2 шт)
148. Нищева Н.В Тетрадь №1 для обучения детей грамоте дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - Спб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2018. -32с.
149. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений. Спб издательство «Детский пресс».2022-32с.
150. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Спб.: издательство «Детский пресс» 2017-464 с.
151. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 448с

152. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021-240с. (2 шт.)
153. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.
154. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018-256с. (2 шт.)
155. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» /2-е изд. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 272 с.
156. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко.-СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с.
157. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. -32 с.
158. Нищева Н.В. «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» Худ. О.Н. Капустина. - 3-е изд., доп.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017. -128 с.: цв.ил.
159. Нищева Н.В. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)» Выпуск 4 , ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб.,»2017
160. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб. - метод. Пособие для пед. Коллективов дошк. Образоват. Учреждений и родителей/ Любовь Павлова, Валентина Сотникова; (под науч. Ред. Л.Н. Павловой). – М.: Обруч, 2013. -208с.
161. Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготов. Гр.– Волгоград: Учитель, 2014. – 142с.
162. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. Школьная пресса, 2004. – 64с.
163. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - 2-е изд.,исправ. и перераб.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-2 стр.,ил.,цвет.
164. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - 2-е изд.,исправ. и перераб.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-2 стр.,ил.,цвет.
165. Пугина А. В. автор составитель «Комплексные занятия в подготовительной группе.Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир» -Волгоград: Учитель,2008. -249 с.
166. Ремнева Н. А. Формирование познавательных процессов старших дошкольников в математической деятельности – учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012, 87с.
167. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2017. -192с. (2 шт.)
168. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017-208 с.
169. Рыжова Н. «Альпийская горка в детском саду»/ Наталья Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32с.
170. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 136 с.

171. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 248 с.
172. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников» – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.
173. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.
174. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб: Детство-Пресс, 2008.
175. Соколов Ю.Р. «Всё обо всём. Растения»/ Оформл. Серии И. Сальниковой. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 40с.: - (Всё обо всём)
176. Степанов В. «Считаем вместе» ООО «Издательство «Фламинго», 2006
177. Степанов В. «Сложение» ООО «Издательство «Фламинго», 2006
178. Татаринцева Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно- методич. Пособие - М.: Центр педагогического образования, 2012-96с.
179. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 128с. (2 шт.)
180. Федорова Е. И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
181. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -112с.
182. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет. - СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. -96с. (2 штуки)
183. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2016. -128с.
184. Чеплашкина И.Н., Крутова Н.Н., Зуева Л.Ю. Математика - это интересно. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. -112с.
185. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80с. – (вместе с детьми)
186. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике: Методические рекомендации». – 2-е изд., испр. и доп. – ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.- (Вместе с детьми)
187. Шорыгина Т. А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с. – (Сказки - подсказки).
188. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки-подсказки)
189. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.- (Вместе с детьми).
190. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2017. – 128с.
191. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
192. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, М.: ТЦ Сфера, 2016-80с. – (Сказки и подсказки).
193. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
194. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие ТЦ Сфера, 2014 – 128с. (Вместе с детьми)

195. Шорыгина Т.А. Детский сад. – М: ТЦ Сфера, 2012. -128с.
196. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Гном.2012-88с.
197. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Сфера.2012-96с.
198. Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
199. Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?»/М.: книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
200. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
201. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
202. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»/ книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2007. – 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М.: ТЦ Сфера, 2016. - 144с.

### Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий

### Содержание в области речевого развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется

Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства,

причинноследственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### Задачи по освоению образовательных областей

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<p>Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать над Развитие словаря</li> <li>– Уточнить и расширить Развитие словаря</li> <li>– Расширять, уточнять и 98 накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</li> <li>– Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</li> <li>– Расширять словарь за счет активного</li> </ul>	<p>Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>– Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам</li> <li>. – Учить группировать предметы по</li> </ul>	<p>Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем</li> <li>. – Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов</li> <li>. – Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</li> <li>– Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</li> </ul>

<p>усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать понимание простых предлогов.</li> <li>– Сформировать понятие слово и умение оперировать им. Формирование грамматического строя речи</li> <li>– Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</li> <li>– Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</li> <li>– Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.</li> <li>– Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени изъявительном наклонении.</li> <li>– Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</li> <li>– Обучать согласованию притяжательных</li> </ul>	<p>признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?, – обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</li> <li>– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и словантонимов.</li> <li>– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>– Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</li> <li>– Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова</li> <li>. – Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей</li> <li>. – Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений</li> <li>. – Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.</li> <li>– Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> <li>– Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи</li> <li>– Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>– Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li> <li>– Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>– Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с</li> </ul>
--	--	---

<p>местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода</p> <p>. – Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>– Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. – Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми</p> <p>. Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>– Развитие просодической стороны речи</p> <p>– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. – Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>– Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду)</p> <p>. – Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>– Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>– Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>– Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп</p> <p>. – Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>– Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени</p> <p>. – Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>. – Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>– Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>– Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). Развитие</p>	<p>существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>– Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>– Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>– Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами</p> <p>. – Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>– Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>– Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. – Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>– Развитие просодической стороны речи</p> <p>– Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить</p>
--	--	---

<p>– Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>– Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>– Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>– Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>– Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>– Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>– Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>– Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</p> <p>Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков</p> <p>. – Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов. – различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>– Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]— [д],[к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p>	<p>фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>– Развитие просодической стороны речи</p> <p>– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. – Закрепить навык мягкого голосоведения.</p> <p>– Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением</p> <p>. – Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>– Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>– Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>– Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>– Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности</p> <p>. – Работа над слоговой структурой слова – Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>– Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p>	<p>соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>– Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>– Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>– Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>– Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</p> <p>. – Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>– Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>– Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>– Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. – Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>– Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>– Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>– Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр,</p>
--	--	---

<p>– Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</p> <p>– Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>– Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Обучение элементам грамоты</p> <p>– Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы</p> <p>. – Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>– Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>– Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p> <p>– Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>– Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. – Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>– Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. – Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>– Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>– Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>– Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>– Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>– Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>– Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>– Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук</p> <p>. – Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>– Закрепить понятие буквы и представление</p>	<p>градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>– Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>– Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>– Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>– Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>– Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>– Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>– Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>– Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>– Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>– Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>– Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на – них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>– Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.</li> <li>– Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>– Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</li> <li>– Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв</li> <li>. – Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</li> <li>– Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</li> <li>– Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — шис буквой И). Развитие связной речи и речевого общения</li> <li>– Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>– Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>– Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>– Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>– Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> <li>– Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).</li> <li>– Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Развитие связной речи и речевого общения</li> <li>– Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>– Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>– Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>– Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</li> <li>– Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>– Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лицарассказчика.</li> <li>– Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</li> </ul>
---	---	--

	<p>сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>– Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>– Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	
--	--	--

### Используемые методические пособия и парциальные программы дошкольного образования

1. Александрова О.В. Азбука для малышей. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 – 37 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4х частях. Часть 1 (4 – 5 лет). Изд. 2-е. – М.: Баласс, 2005. – 64 с.
4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
5. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. – (кабинет логопеда.)
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с.
7. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
8. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.
9. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.
10. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – СПб.,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 224 с.
11. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 224 с.
12. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 160 с.

13. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 208 с.
14. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 192 с.
15. Ельцова О.М., Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»). (2шт.)
16. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 240 с. (2шт)
17. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 160 с.
18. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 176 с.
19. Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Вып. 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с. (2 шт)
20. Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Вып. 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с.
21. Ивановская О.Г., Елецкая О.В. Сказочное развитие речи. – Ростов н/д: Феникс, 2018. – 78 с.
22. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.
23. Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники (5 – 7 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16 с.
24. Киселёва Т.В., Л.А. Манакова. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР/ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 128 с.
25. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 3. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с.
26. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 4. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с.
27. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2020. – 64 с.: ил.
28. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. Изд. 2,е, - Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.
29. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Младшая группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. - 32с.ил.
30. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Средняя группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.- 32с.ил.
31. Кулов С. Портреты детских писателей XIX. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 16 с.
32. Кулов С. Портреты детских писателей XX. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 16 с.
33. Куликовская Т.А. Учимся говорить правильно. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 112 с.

34. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
35. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5 – 7 лет. Вып. 1. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
36. Куликовская Т.А. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
37. Лытякова И.Ю., Семенова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 32 с.
38. Лытякова И.Ю., Семенова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 32 с.
39. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-240с.
40. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017-624 с.(2 штуки)
41. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 496 с.
42. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-554с.
43. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. – 640 с.
44. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 80 с. цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
45. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 208 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
47. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
48. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с. + 28 с. цв. ил.

49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 48 с., ил.
50. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., ил.; 2019. - 32 с., ил. – 2 шт.
51. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. –32 с., цв. илл.
52. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
53. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть II. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. –24 с., цв. илл.
54. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
55. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
56. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.
57. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
58. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
59. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
60. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с.
61. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
62. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с. – 2 шт.
63. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – Серия « Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 32 стр.
64. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-160 с.
65. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.

66. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
67. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет).: учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Выпуск 1. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.
68. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 5 до 7 лет).: учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. Выпуск 2. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.
69. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет).: учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. Т.А. Сытая. Выпуск 3. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. Метод.рек.
70. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
71. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил.
72. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с.
73. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
74. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
75. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв.ил.
76. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с.
77. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
78. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., + цв.ил.
79. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил. -3 шт.
80. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
81. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.

82. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.
83. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с.
84. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 208 с.
85. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 272 с.
86. Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с.
87. Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. – 90 с.
88. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 233 с.
89. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
90. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Дедство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.
91. Тверская О.Н. Автор – составитель Хрестоматия по художественной литературе (3—4 года, 4—5 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 144 с.
92. Тверская О.Н., Лазукова С. С. Автор - сост. Хрестоматия по художественной литературе (5—6 лет, 6—7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.
93. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт)
94. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. ( 2 шт)
95. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт)
96. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт.)
97. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. (2 шт.)
98. Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8 с.
99. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3е изд. М: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
100. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, чавтушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 128 с.
101. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А., и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2018-192с.

102. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А., и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. -- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2018-240с.

### Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле.

### Содержание в области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7(8) лет)
<p>Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе</p>

нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.	логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.
---	---

<b>Задачи по освоению образовательных областей</b>		
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>
<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</li> <li>– Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</li> <li>– Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</li> <li>– Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</li> <li>– Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</li> </ul> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками</li> </ul>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</li> <li>– Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>– Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</li> <li>– Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. – Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению</li> <li>. – Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</li> </ul> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать</li> </ul>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать интерес к художественной литературе и чтению.</li> <li>Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</li> <li>– Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</li> <li>– Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</li> <li>– Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</li> <li>– Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</li> <li>– Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах</li> </ul>
с картинками по всем изучаемым лексическим темам.	конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со	исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и

<p>– Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>– Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов</p> <p>. – Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>– Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>– Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование</p> <p>– Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>– Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на</p>	<p>всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>– Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>– Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>– Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>– Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>– Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование</p> <p>– Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>– Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>– Совершенствовать композиционные умения.</p>	<p>лиса». Конструктивно-модельная деятельность – Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>– Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>– Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).</p> <p>– Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>– Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.</p> <p>– Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду» 3, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>– Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>– Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <p>– Формировать представление об</p>
--	---	---

<p>листе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.</li> <li>– Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей. Аппликация</li> <li>– Развивать интерес к аппликации.</li> </ul> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</li> </ul> <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах</li> </ul> <p>Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Музыкальное развитие – Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.</li> <li>– Развивать активное отношение к музыке на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</li> <li>– Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</li> <li>– Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</li> <li>– Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</li> <li>– Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Аппликация</li> <li>– Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).</li> <li>– Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Лепка</li> <li>– Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и</li> </ul>	<p>индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование</li> <li>– Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</li> <li>– Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.</li> <li>– Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</li> <li>– Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков</li> <li>– Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</li> <li>– Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</li> <li>– Совершенствовать навыки сюжетного рисования.</li> </ul> <p>Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</li> <li>– Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. – Развивать</li> </ul>
---	--	--

<p>основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>– Формировать начала музыкальной культуры. Слушание</li> <li>– Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.</li> <li>– Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них слуховой и динамический слух, чувство ритма. Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.</li> <li>– Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. Песенное творчество</li> <li>– Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок). Музыкально-ритмические движения</li> <li>– Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа</li> </ul>	<p>соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</li> <li>– Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</li> </ul> <p>Музыкальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</li> <li>– Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</li> <li>– Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание</li> <li>– Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</li> <li>– Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</li> <li>– Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. Пение</li> <li>– Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную – отзывчивость на песни разного характера.</li> </ul>	<p>композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение создавать мозаичные изображения. – Лепка</li> <li>– Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.</li> <li>– Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</li> <li>– Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок. Музыкальное развитие</li> <li>– Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.</li> <li>– Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. – Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</li> <li>– Формировать певческий голос и выразительность движений.</li> <li>– Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.</li> <li>– Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание</li> <li>– Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</li> </ul>
---	--	--

<p>. – Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.</p> <p>– Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. – Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>– Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях. Игра на детских музыкальных инструментах – Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).</p>	<p>Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения. Музыкально-ритмические движения</p> <p>– Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</p> <p>– Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.</p> <p>– Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).</p> <p>Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</p> <p>– Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>– Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>– Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Игра на детских</p>	<p>– Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</p> <p>– Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). Пение</p> <p>– Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).</p> <p>– Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p>– Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения</p> <p>– Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>– Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p>
--	--	---

	<p>музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</li> <li>– Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</li> <li>– Учить точно передавать мелодию ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</li> <li>– Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</li> </ul>	<p>– Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
--	---	---

### **Используемые методические пособия и парциальные программы дошкольного образования**

1. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС, СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
2. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3-4 лет. (Работаем по программе «Детство») ФГОС, СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
3. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4 - 5 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой), СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
4. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). ФАОП. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.
5. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой), СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
6. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Дубровская Н. В. Коллаж. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Дубровская Н. В. Мозаика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие ООО Издательство «Детство-пресс» 2015г. 192с.

15. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 298 с.
16. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст \_ М.: «Карапуз» 2009г. 144с. (2 шт.)
18. Лыкова И. А. Аппликация. Ориентировка в пространстве. Изд. Дом «Карапуз»
19. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
21. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Левитан. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы
22. Орлова Е. (Великие русские живописцы) А. К. Саврасов - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
23. Орлова Е. (Великие русские живописцы) В. М. Васнецов - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
24. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Шишкин - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы Орлова Е. (Великие русские живописцы) И.К. Айвазовский. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
25. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015 142 с.
26. Радынова О. Слушаем музыку. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.
27. Смирнова Т. В. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. -47 с.
28. Смирнова Н.С., Тихонова М.В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 208с.
29. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
30. Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
31. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с.
32. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная области «Художественное творчество»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода»,2013-216с.
33. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 32 с.
34. Вахарева Г. Творцу бесчисленных миров. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 32 с.
35. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88 с.

36. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141 с.
37. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 290 с.
38. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 224 с. (2 шт.)
39. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «художественно- эстетическое развитие»: учебно- методическое пособие (науч. ред. А.Г. Гогоберидзе- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2017г. 400с.
40. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 40с. (2 шт.)
41. Давыдова Т.Н. «Поделки из бросового материала. Выпуск 3» М: «Издательство» Скрипторий 2003», 2009. -48с.
42. Давыдова Г.Н. Детский дизайн -2. Поделки из бросового материала – М: Издательство «Скрипторий 2003» 2009 80с.
43. Дерягина Л.Б. Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
44. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.
45. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 96 с.
46. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 96 с.
47. Ермолаев Ю.И., Кологрив В.Ф. Новогодние сюрпризы: Сценарии детских праздников. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
48. Ермолаев П.И. Музыкальный Дед Мороз. Новогодняя волшебная сказка. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 32 с.
49. Казакова Р.Г., Сайчанова Т.Н., Седова Е. М., Слепцова В.Ю., Смалина Т.В., «Занятия по рисованию с дошкольниками». - М.: ТЦ Сфера, 2008-128с.
50. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.
51. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с.
52. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 160 с.
53. Кулов С. Портреты зарубежных композиторов. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2006. – 16 с. (2 шт)

54. Кулов С. Портреты русских композиторов. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2006. – 14 с.
55. Курочкина Н.А. «О портретной живописи-детям» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008г.-112с.+24 цв.ил.
56. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Акцидент, 2001. - 16с.
57. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. СПб «Детство-пресс» 2021 г.
58. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 16с.
59. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.
60. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 32с.
61. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.
62. Курочкина Н.А. знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 24с.
63. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна. – Волгоград: Учитель, 2003. – 111 с.
64. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно- прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно- методическое пособие ООО Издательство «Детство- пресс» 2015г.- 192с.
65. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 298 с.
66. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
67. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб: «Издательство «детство-ПРЕСС», 2016.-112с.
68. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб. : 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 96 с.
69. Лихачева Т.Г. «Моя подружка –мягкая игрушка»/Худож. Янаев В.Х.-Ярославль: «Академия развития», «Академия, К,2000-96с.
70. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст \_ М.: «Карпуз» 2009г.- 144с. (2 шт.)
71. Лыкова И. А. Аппликация. Ориентировка в пространстве. Изд. Дом «Карпуз»
72. Майорова Ю. А. Поделки мастерим вместе с детьми. Необычные аппликации. Подарки к праздникам. Игрушки из природных материалов. Нижний Новгород ЗАО «Издательство «Доброе слово», 2010. – 108 с.
73. Малик О.А. «Занятия по аппликации: развиваем самостоятельно дошкольников»- М: ТЦ Сфера,2010 - 96с.
74. Миллер Л.Дж. «Мастерим игрушки для малышей и детей раннего дошкольного возраста» /Линда Дж. Миллер, Мэри Джо Глббс; художник оформления А. Вьюнова - Ростов н/Д: «Феникс», 2005-144с.
75. Минина Т.А., Заботина О.П. Музыкальный театр в детском саду: Конспекты занятий. ФГТ в ДОУ. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 136 с.
76. Немешаева Н.А. «Зернышко к зернышку» /Е. Немешаева - М.: Айрис –пресс,2011-32с.

77. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРСЕЕ», 2019. – 96 с. (2 шт.)
78. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.
79. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Левитан. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы
80. Орлова Е. (Великие русские живописцы) А. К. Саврасов - М.: РИПОЛ Классик, 20018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
81. Орлова Е. (Великие русские живописцы) В. М. Васнецов - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
82. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И. И. Шишкин - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
83. Орлова Е. (Великие русские живописцы) И.К. Айвазовский. - М.: РИПОЛ Классик, 2018г. 40с. Ил. Великие русские живописцы.
84. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015 142 с.
85. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 48 с.
86. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 48 с.
87. Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 48с.
88. Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 144 с.
89. Румянцева Е.А Аппликация. Простые поделки. – М: Айрис- пресс 2010. - 144 с.
90. Савченко В. И. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.
91. Смирнова Т. В. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. -47 с.
92. Смирнова Н.С., Тихонова М.В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 208с.
93. Сучкова И.М., Головнёва Г.В., Лысова Е.А. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград: Учитель, 2011 – 47 с.
94. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
95. Ускова С.Б. Праздники привычные и необычные: Сценарии: В помощь педагогам начальной школы. – СПб, «Детство-Пресс», 2000. – 160 с.
96. Федорова Г. Танцы для детей- СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 45с.
97. Федорова Г. Весенний бал. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 40с.
98. Федорова Г. На золотом крыльце сидели...- СПб.: Детство-Пресс, 2000.
99. Шайдурова Н.В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс» 2017 -32с.

100. Шайдурова Н.В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство» «Детство- пресс» 2017-32с.
101. Шайдурова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство» «Детство- пресс» 2019-64.
102. Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет) СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс» 2019-32с.
103. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.

### Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,

ловкости, гибкости, быстроты.

### Содержание в области физического развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят <b>воспитатели, инструктор по физической культуре</b>, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает <i>решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре</i>. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи. Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-</p>	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений</p>

перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных

привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

<b>Задачи по освоению образовательных областей</b>		
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>
<p><i>Физическая культура</i> – Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать развитию опорнодвигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку.</li> <li>– Содействовать профилактике плоскостопия.</li> <li>– Создавать условия для целесообразной двигательной активности.</li> <li>– Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростносиловые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. <u>Основные движения</u> Ходьба и бег.</li> <li>– Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями руки ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом,</li> </ul>	<p><i>Физическая культура</i> – Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</li> <li>– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>– Использовать такие формы работы, как игрысоревнования, эстафеты.</li> </ul> <p><u>Основные движения</u> Ходьба и бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</li> </ul>	<p><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</li> <li>– Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</li> <li>– Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</li> <li>– Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</li> </ul> <p><u>Основные движения</u> Ходьба и бег.</p>

<p>приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>– Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом. Ползание и лазание.</p> <p>– Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h = 50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом. Прыжки.</p> <p>– Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места. Катание, ловля, бросание.</p> <p>– Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и</p>	<p>– Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>– Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>– Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание. – Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>– Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. Прыжки.</p> <p>– Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>– Обучать прыжкам разными способами:</p>	<p>– Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). – Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>– Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).</p> <p>– Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх эстафетах.</p> <p>– Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки</p>
---	--	--

<p>левой рукой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</li> <li>– Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</li> </ul> <p><u>Ритмическая гимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение выполнять упражнения под музыку.</li> <li>– Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).</li> </ul> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).</li> <li>– При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе;</li> </ul>	<p>ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах<sup>4</sup>—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат.</li> <li>– Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.</li> <li>– Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h = 3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. — места. Катание, ловля, бросание.</li> <li>– Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.</li> <li>– Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.</li> <li>– Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.</li> <li>– Совершенствовать умение подбрасывать</li> </ul>	<p>прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.</li> <li>– Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. Ползание, лазание.</li> <li>— Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.</li> <li>— Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.</li> <li>— Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h = 35—50 см).</li> <li>– Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.</li> <li>– Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.</li> </ul>
---	---	--

<p>лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</p> <p><u>Спортивные упражнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</li> <li>– Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</li> </ul> <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</li> <li>– Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</li> <li>– Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</li> <li>– Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижными спортивным играм.</li> <li>– Проводить утреннюю гимнастику.</li> <li>– Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.</li> <li>– Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.</li> <li>– Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться</li> </ul>	<p>мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</li> <li>– Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</li> </ul> <p><u>Ритмическая гимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</li> <li>– Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.</li> <li>– Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</li> </ul> <p><u>Строевые упражнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.</li> <li>– Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый/второй»; перестроению из колонны по одному в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. Прыжки.</li> <li>– Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).</li> <li>– Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).</li> <li>– Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).</li> <li>– Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.</li> <li>— Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).</li> <li>— Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание.</li> <li>— Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками,</li> </ul>
--	---	--

<p>носовым платком.</p> <p>– Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.</p> <p>–Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</p> <p>– Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</p> <p>– Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p>	<p>колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <p>– Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>– Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p>	<p>одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. — Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.</p> <p><u>Строевые упражнения</u></p> <p>– Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.</p> <p>— Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первыйвторой», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по делениям. <u>Ритмическая гимнастика</u></p> <p>– Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.</p> <p>– Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. <u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <p>– Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи,</p>
---	---	--

	<p>– Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.</p> <p>– При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</p> <p>– Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p><u>Спортивные упражнения</u></p> <p>– Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.</p> <p>– Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p><u>Спортивные игры</u></p> <p>– Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>– Формировать умение участвовать в играхсоревнованиях и играхэстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. <i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p> <p>– Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в</p>	<p>рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</p> <p>— Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.</p> <p>— Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног.</p> <p>— Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>– Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном</p>
--	---	---

	<p>организме. – Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>– Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>– Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</p> <p>– Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, аккуратно складывать одежду.</p> <p>– Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>– Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>– Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</p> <p>– Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).</p> <p>– Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>– Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).</p> <p>– Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры</p> <p>– Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. <i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <p>– Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>– Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
--	--	---

**Используемые методические пособия и вариативные программы дошкольного образования**

1. Агаджанова С.Н. «Выбираем спортивную секцию.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 16 с., цв.ил. 2 шт.
2. Аверина И. А. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. -М.: Айрис –пресс, 2011. -112с.
3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС. .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 256 с.
4. Большева Т.В., Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 53с.

5. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 188 с.
6. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ ЗОЖ у малышей. - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008. - 120с.
7. Горькова Л.Г., Щбухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с. – (Методическая библиотека)
8. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» а\Как работать по программе «Детство». Спб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2017. – 144 с
9. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 192 с. (2 шт.)
10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010. - 216с.
11. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
12. Зайцев Г.К., Зайцев А. Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма/Худ. О.Р. Гофман. -СПб.: Детство-Пресс, 2002. -112с.
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.:Детство-Пресс, 2002. - 112с.: ил.
14. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с. (Вместе с детьми)
15. Кирилова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. -3-е изд. перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -128 с.
16. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2012. -80с.
17. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке. СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. – 112 с.
18. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей 5-6 лет. Спб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. – 128 с.
19. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале с детьми 6-7 лет.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.
20. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с3-7 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
21. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 128 с.
22. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке с детьми 4-5 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.
23. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке с детьми 3-4 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. – 144 с.
24. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 160 с.
25. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 144 с.

26. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 128 с.
27. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 128 с. 2 шт.
28. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 144 с.
29. Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. ФООП. ФАОП. ФГОС - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 112 с.
30. Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. (Методический комплект программы «Расти, малыш!») .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 96 с.
31. Кондакова Л. П. – Варламова, Е. П. Стромская. Правильная осанка. М., изд-во «Медицина», 2 л.
32. Моргунова О.Н. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005. - 127с.
33. Николаева Н. И. Школа мяча ООО «Издательство» «Детство- Пресс», 2012. – 96 с
34. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет ФГОС .- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 176 с.
35. Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов. – 2-е издание М.: - ИЗД-во ГНОМ и Д, 2004. - 344с.
36. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. - М.: ЛИНКА\_ПРЕСС, 2009. -176с.
37. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.- сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167 с.
38. Подольская Е. И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3- 7 лет. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 174 с
39. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. - Волгоград: 2009. - 207с.
40. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова. - М.: Просвещение, 2008. -142с.
41. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве - М.: Просвещение, 2007. - 256с.
42. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4года). - М.: Просвещение, 2007. - 176с.
43. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5лет). - М.: Просвещение, 2005. - 272с.
44. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. (5-6 лет) - М.: Просвещение, 2007. - 256с.
45. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (7-ой год жизни). - М.: Просвещение, 2007. - 268с.
46. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей- 2-е издание. - М.: 2007. -256с.
47. Полтавцева Н.В., Гаврилова И.А. Формирование здоровьесберегающего поведения у детей старшего дошкольного возраста, Ульяновск, УГПУ, 2005. – 91 с.
48. Прохрова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие / - М.: Айрис-пресс, 2010. -80с.

49. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Си-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 352с.
50. Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб «Детство пресс» 2005. – 47 с.
51. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт. -сост. Т.Б. Сидорова. Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.
52. Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость! - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с.
53. Сивачева А.Н. Физкультура - это радость! (Спортивные игры с нестандартным оборудованием). - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 47с.
54. Стефанович И. А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа / авт.-сост. И. А. Стефанович. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79 с.
55. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2017.- 80 с.
56. Спирина В.П. Закаливание детей. Пособие для воспитателей детского сада. ИЗД.2-е 1972. - 128с.
57. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. Планирование, конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2011. -80с.
58. Сучкова И. М. Физическое развитие детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. – Волгоград: Учитель.2012. – 189 с.
59. Тимофеева Л.Л. Королева Н.И, Деркунская В.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. Учебно- методическое пособие. - М.: 2013. - 112с.
60. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. -128с.
61. Фарилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2007.- 352с.

### **2.1.2.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательная деятельность в МКДОУ №4 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является

участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МКДОУ №4, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени* включает:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм

поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МКДОУ №4;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МКДОУ №4 как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда

ребенок приходит в МКДОУ №4 и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МКДОУ №4 протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МКДОУ №4, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти - семи** лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к

таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте

реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция МКДОУ №4 в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МКДОУ №4.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
- работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:
  - **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
  - **коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
  - **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МКДОУ №4; создание открытого информационного пространства.

#### ***Формы взаимодействия с родителями***

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

**1. Информационные** (рекламные буклеты, листовки; справочно - информационная служба по вопросам образования дошкольников для

жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

**2. Организационные** (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

**3. Просветительские** (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

**4. Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте МКДОУ №4; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

**5. Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, «Клубном часе» и др.)

**Планируемые результаты работы с родителями:**

– организация преемственности в работе МКДОУ №4 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Дополнительное образование может быть получено в МКДОУ №4, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дополнительного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться *в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.*

**Формы, способы, методы и средства** реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться *в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.*

**Формы, способы, методы и средства** реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей дошкольного возраста (4 года – 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и

замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

*Для достижения задач* воспитания в ходе реализации Программы педагог может *использовать следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может *использовать различные средства*, представленные совокупностью материальных и

идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МКДОУ №4 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе ФОП ДО утвержденной 25.11.2022г приказ №1028 Министерства просвещения РФ; требований

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Под воспитанием понимается** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Основы воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.**

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МКДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:**

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ №4 и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания включает социальное партнерство МКДОУ №4 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Обязательная часть Программы воспитания**

В МКДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

##### **а) Цели, задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в МКДОУ** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### **Общие задачи воспитания в МКДОУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

##### **б) Направления воспитания**

###### ***Патриотическое направление воспитания.***

- **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

➤ **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

➤ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

➤ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

➤ **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

➤ **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

➤ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

➤ **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

➤ **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

➤ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

➤ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

- **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В МКДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

- **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***Трудовое направление воспитания.***

- **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***Эстетическое направление воспитания.***

- **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**в) Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).***

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач в патриотическом и речевом развитии обучающихся.

Предметом деятельности МКДОУ является реализация Программы воспитания в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с Уставом и Лицензией.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева адресована воспитанникам групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МКДОУ.

Цель: духовно-нравственное развитие воспитанников через приобщение ко всем видам национального искусства.

Задачи педагогической работы с детьми по приобщению детей к истокам русской народной культуры:

2-3 года: развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки. Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого. Развивать умение слушать новые русские народные сказки. Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой. Познакомить с русским народным инструментом – дудочка. Развивать умение слушать колыбельные. Развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.

3-4 года; познакомить с семейными праздниками, народными праздниками (Рождество, Масленица). Познакомить с предметами обихода в русской избе (самовар, колыбель коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). Познакомить с русским народным инструментом – гусли. Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы. Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие стихи.

4-5 лет: познакомить с семейными и государственными праздниками, а также народными праздниками (Рождество, Масленицу). Упражнять в назывании предметов обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). Упражнять в назывании русских народных инструментов – гусли, балалайка. Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Познакомить с пословицами, поговорками, закличками, песенками о временах года.

5-6 лет: знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). Называет времена года, отмечает их особенности. Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. Знает и использует элементы народного творчества (на примередымковской, филимоновской, городецкой игрушки)

6-7 лет: знает о своей семье. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием). Имеет представление о русской избе и национальной кухне. Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Узнает Государственный гимн РФ, Гимн Москвы, Ульяновска. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Принципы и подходы к формированию программы «Приобщение детей к истокам русской культуры».**

Педагогические принципы, по которым строится работа по приобщению детей к народной культуре:

- принцип культур сообразности - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущим традициям;

- принцип природ сообразности – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности воспитанников при включении их в разные виды деятельности (при работе над программой педагога должны максимально учитывать возрастные возможности детей: для детей раннего и младшего дошкольного возраста более доступными являются так называемые малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки; в среднем возрасте, наряду с усложнением «малых форм», все большее место должно уделяться народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам; со старшими детьми можно использовать такую форму работы, как беседа);

- принцип доступности и нарастающей трудности - переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному; учитывает уровень актуального развития каждого ребенка;

- принцип интеграции - определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей; решает задачи приобщения детей к различным сторонам народного наследия;

- принцип положительной оценки деятельности детей способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

- личностно-ориентированный - признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, опора на его положительные качества; создание ситуации успеха, защищенности и эмоциональной комфортности; создание условий для развития индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей воспитанников;

- принцип деятельностного подхода (в нем очень значима организация творческих заданий с целью применения детьми полученных знаний непосредственно в той или иной деятельности. Она становится предпосылкой к формированию устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров). Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

### **Особенности развития детей при реализации программы**

#### **«Приобщение детей к истокам русской культуры».**

Мышление дошколят отличается предельной конкретностью, поэтому они нуждаются в помощи для осознания общих моральных принципов, таких как справедливость, доброта, заботливость, вежливость и т.д., являющихся основой нравственного воспитания детей. Родители, как и воспитатели дошкольных учреждений, должны постоянно отслеживать, правильно ли дети воспринимают основные моральные установки и соотносят ли с ними свои и чужие действия и поступки. Формальные знания, когда общие представления о правильном отношении к окружающим не трансформируются в конкретные поступки, могут навредить не меньше, чем отсутствие стройной

системы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст — важный период в нравственном развитии детей. У малышей на этом возрастном этапе активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

Наиболее успешно это происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия детского сада и семьи. Те моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития.

Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительно эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

**Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской культуры».**

<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица).</li><li>- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга).</li><li>- Узнает и называет русский народный инструмент – гусли.</li><li>- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</li><li>- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.</li><li>- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.</li><li>- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.</li></ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.</li><li>- Знает несколько семейных и государственных праздников, а также народные праздники (Рождество, Масленицу).</li><li>- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки).</li><li>- Узнает и называет русские народные инструменты – гусли, балалайка. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.</li><li>- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.</li><li>- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.</li> <li>- Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года.</li> <li>- Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.</li> <li>- Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха).</li> <li>- Называет времена года, отмечает их особенности.</li> <li>- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тяпка, корытце).</li> <li>- Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе).</li> <li>- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.</li> <li>- Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.</li> <li>- Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами.</li> <li>- Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения. Добавляет развитие сюжета по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, бурным развитием действия.</li> <li>- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха).</li> <li>- Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием).</li> <li>- Имеет представление о русской избе и национальной кухне.</li> <li>- Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тяпка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</li> <li>- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.</li> <li>- Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. - Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской.</li> <li>- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> </ul>

## 2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Обязательная часть Программы воспитания

#### а) Уклад МКДОУ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МКДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ. Уклад МКДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами и другими сотрудниками).

#### Цель, смысл деятельности, миссия МКДОУ.

Основной **целью** МКДОУ является воспитание гармонично развитой личности, усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения.

**Детский сад видит свою миссию** в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, позитивной социализации воспитанников в форматах основной общеобразовательной и адаптированной программ, а также социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель.

Основопологающим условием реализации миссии является **философия МКДОУ**, рассматриваемая как **система смыслов и ценностей**, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

#### б) Принципы жизни и воспитания МКДОУ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2022г.). Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи отечественной педагогики и психологии**: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО**. Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы**:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип возрастного соответствия.** Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости.** Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- **принцип полноты, необходимости и достаточности.** Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **принцип позитивной социализации детей.** Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **принцип преемственности.** Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой;
- **принцип индивидуализации дошкольного образования.** Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Данные принципы реализуются в Укладе МКДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **в) Образ, особенности, символика, внешний имидж МКДОУ**

**Образ:** детский сад функционирует с 01.09.1969 года. Это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в микрорайоне «Черёмушки» города Инза Ульяновской области. В МКДОУ функционирует 5 возрастных групп, из них есть группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Полное наименование: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области.

Сокращенное наименование: МКДОУ д/с №4 «Черёмушки» города Инза

Учредитель: Управление образования муниципального образования «Инзенский район»

Место нахождения

Юридический адрес: Россия, 433033, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, дом 114.

Фактический адрес: Россия, 433033, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, дом 114.

Режим и график работы: пятидневная рабочая неделя в течение календарного года.

Время работы: с 7.00 до 17.30, с понедельника по пятницу.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Представительства, филиалы и структурные подразделения: не имеет.

Общежития, интернат, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, МКДОУ: не имеет.

Контактные телефоны: 8 (84241) 2-88-02

Адрес электронной почты: inza-sad4@mail.ru

Адрес официального сайта: inza4.tvoysadik.ru.

Адрес страниц в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vk.com/club216366002

Место осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, Ульяновская область, город Инза, улица Алашеева, дом 114. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области

Уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Итоговая аттестация обучающихся, стипендии и иные меры социальной поддержки обучающихся: не предусмотрены.

Внеучебная деятельность: не проводится

Научная, научно-исследовательская деятельность: не проводится.

Трудоустройство обучающихся: не предусмотрено.

### **Особенности МКДОУ:**

*требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса.*

Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие

эмоциональный отклик и интерес воспитанников;

- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;

- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Содержание Программы воспитания предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

МКДОУ динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Также особенностями МКДОУ можно считать:

- функционирование группы для детей раннего возраста (1,5 -3 лет), групп компенсирующей и общеразвивающей направленности;
- функционирование изостудии.

**Имидж МКДОУ** - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Стиль МКДОУ характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности взрослых и детей. Основная форма обращения — совет, рекомендация, просьба.

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Символика** любого учреждения, создаёт его индивидуальный стиль, объединяют всех участников в одну дружную, сплочённую команду.

Символика МКДОУ воспитывает: чувство уважения к традициям детского сада, гордость за достижения дошкольного образовательного учреждения, желание преумножать его успехи, чувства единения в каждой группе, между группами, среди сотрудников и родителей МКДОУ; формирует эстетический вкус.

Символика используется в документах МКДОУ, стендах, публикациях на Интернет-ресурсах, на официальном сайте МКДОУ.

Символика МКДОУ:

- фирменный знак (логотип), которым маркируются вывеска на здании детского сада, папка для деловых бумаг заведующего, поздравительные открытки, дипломы и т. д.;

- гимн МКДОУ;

- летопись детского сада (книга отзывов для родителей и гостей ДОУ);

- бейдж для каждого сотрудника с указанием его данных;

- PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки);

- публикация информации о достижениях учреждения в социальных сетях, на официальных страницах в ВК и ОК;

- корпоративный сайт МКДОУ.

**Коллектив МКДОУ** - это лицо учреждения, поэтому позитивный имидж педагога является важной составляющей всего дошкольного учреждения.

**Основными составляющими педагогического имиджа** являются:

- внешний облик;

- использование вербальных и невербальных средств общения;

- внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»;

- личностные качества;

- профессиональные умения.

*Личностные качества.*

Личностные качества педагога:

- адекватность самооценки и уровня притязаний,

- определенный оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность педагога,

- целеустремленность,

- настойчивость,

- трудолюбие,

- скромность,

- педагогический такт,

- общая культура педагога,

- наблюдательность,

- контактность.

Специально подчеркивается необходимость такого качества как остроумие, а также на личие ораторских способностей, артистичности натуры. Особенно важными являются такие качества педагога, как готовность к пониманию психических состояний воспитанников к сопереживанию, т.е. эмпатия, и потребность в социальном взаимодействии.

#### *Профессиональная компетентность.*

Владение необходимыми знаниями, умениями, навыками, определяющими сформированность педагогической деятельности, общения и личности как носителя определенных ценностей и идеалов.

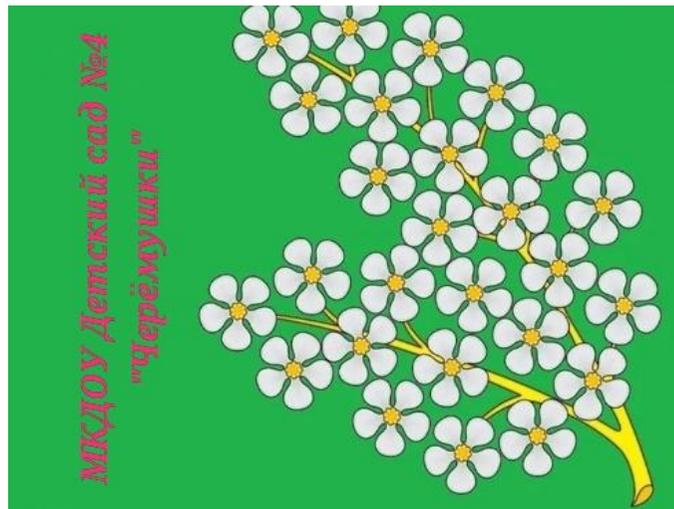
Педагогические работники МКДОУ соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

#### *Символика МКДОУ:*

герб детского сада

флаг детского сада



#### ***Внешний имидж МКДОУ:***

МКДОУ – это конкурентоспособное учреждение в образовательном пространстве города Инза. МКДОУ имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг (официальный сайт, мессенджеры и пр.).

#### ***з) Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся, сотрудникам и социальным партнерам.***

*Нами выделены следующие ценности:*

1. Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог, как личность, носитель образования.
3. Командная работа, как основа достижения успеха.
4. Культура организации, как культура жизнедеятельности МКДОУ.
5. Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

#### ***д) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета МКДОУ***

***Традиции и ритуалы:*** одним из важных направлений в воспитательной работе МКДОУ является физическое развитие и оздоровление воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в

соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физической культурой, организации походов, экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. *В процессе данной работы МКДОУ сотрудничает с социальным окружением. Традиционные социальные партнеры – Физкультурно-оздоровительный комплекс «Губернаторский», МБОУ СШ №1 им. Ю.Т.Алашеева*

В процессе деятельности по становлению ценностей здорового образа жизни у детей расширяются представления о рациональном питании, формируются представления о значении двигательной активности в жизни человека, формируются представления об активном отдыхе.

В детском саду с детьми проводятся беседы, занятия, игры, развлечения и праздники. *Традиционно осенью и весной педагогами МКДОУ организуются походы «За здоровьем на лесную поляну», походы в сосновый бор, в которых принимают участие старшие дошкольники и их родители.* Обучающиеся участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах и пр. мероприятиях как на уровне МКДОУ, так и на уровне города Инза, Инзенского района, Ульяновской области.

В рамках работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей формируется привычка правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формируется осознанная привычка мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы, закрепляется умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обуви. Данная работа проходит систематически в ходе бесед и занятий. *Воспитатели оформили и разучили с детьми алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола и пр. Навыки закрепляются в игровой деятельности.*

В МКДОУ значительное внимание в воспитании детей уделяется и трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. И в дошкольном возрасте, и в воспитательном процессе ведущей является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности и пр.) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

*Активно применяются в работе с дошкольниками творческие, музыкальные игры, в том числе народные игры Ульяновской области.*

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;

осваивание форм речевого этикета.

В МКДОУ проводится работа, направленная на развитие интереса детей к художественной литературе. Пополняется литературный

багаж дошкольников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывается читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами. Развивается у детей чувство юмора. *В МКДОУ традиционными стали тематические недели по творчеству детских писателей, поэтов: А.С. Пушкина, К. Чуковского, Л.Н. Толстого и др. Работая в данном направлении, МКДОУ активно сотрудничает Районной библиотекой города Инза.*

Деятельность в МКДОУ по познавательному направлению имеет немаловажное значение. Работа по формированию основ безопасности в детском саду подразумевает знакомство дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, формирования навыков безопасного поведения на дорогах, формирования безопасности собственной жизнедеятельности, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Ежегодно в течение учебного года проводятся беседы, интерактивные игры, конкурсы, вернисажи, экскурсии.

Экологическое воспитание в детском саду - это воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология сотрудничества, ИКТ технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология и пр. *В рамках экологического воспитания в МКДОУ ежегодно проводятся традиционные экологические акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой» и др. В течение учебного года проводятся различные тематические недели/дни экологической направленности: Юный эколог, Обитатели водоемов, Братья наши меньшие, Осенняя пора, Зимушка хрустальная, Весна идет, весне дорогу, Здравствуй, лето и др. МКДОУ участвует в традиционных ежегодных конкурсах и акциях эколят-дошколят.*

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. *Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, акции добрых дел.*

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину; на приобщение детей к русскому народному фольклору. *Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День Российского флага, День защиты детей и др. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятникам погибших в годы Великой Отечественной войны жителей города Инзы, квесты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы и пр. Коллектив работает над такой темой, как: «Формирование у детей дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку средствами народного фольклора».*

Этико-эстетическое направление в работе МКДОУ. Музыкальное воспитание в детском саду - это воспитание художественного вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, умение эмоционально откликаться при восприятии музыки разного характера. *Помимо традиционных занятий в МКДОУ проходят музыкальные развлечения, праздники, игры, концерты, музыкальные вечера, образовательные проекты, активное участие в которых принимают и родители (законные представители) обучающихся. Ежегодно МКДОУ принимает активное участие в мероприятиях муниципального и регионального значения конкурсы детского творчества «Музыкальная волна», «Мисс*

*Дюймовочка» и пр.*

Воспитательная работа в изобразительной деятельности - это развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах изобразительной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах изобразительной деятельности. *В МКДОУ в этом направлении открыта и успешно функционирует изостудия «Разноцветный мир». Ежегодно в МКДОУ проходят вернисажи творчества, конкурсы, взрослые вместе с детьми оформляют группы и детский сад к праздникам, участвуют в конкурсах различного уровня и т.д. МКДОУ участвует в традиционных городских и региональных конкурсах и фестивалях .*

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции МКДОУ:

- Праздники «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и др.;

- Акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой!», «Дни добрых дел» и др.;

-воспитательно-образовательные проекты;

-недели здоровья;

-тематические дни «День знаний», «Творчество А.С. Пушкина», «Жаворонки» и пр.;

-походы и экскурсии по городу Инза;

-активные форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся: Дни открытых дверей; встречи с интересными людьми на темы «Профессии нашего города», «Хобби моих родителей»; мастер-классы; совместные экскурсии и пр.

-выставки/вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки;

-сетевое партнерство с МБОУ СШ №1 им. Ю.Т. Алашеева, с Районной Библиотекой, с ЦКР, с ФОК «Губернаторский».

### ***Особые нормы этикета МКДОУ.***

*Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада МКДОУ.*

Культура поведения взрослых в МКДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач

воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Педагог соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### ***е) Особенности предметно-пространственной среды МКДОУ***

С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в МКДОУ ведется воспитательно-образовательная работа. Педагоги всех возрастных групп организуют вечерки, посиделки и пр. Народный фольклор используется в праздниках, квест-играх, занятиях и пр.

Коридоры, лестничные марши тематически оформлены по сезонам и временам года, информация регулярно меняется.

На территории МКДОУ, помимо оборудованных групповых игровых участков, размещены: физкультурная площадка, огород, сад, фотозоны, разбиты цветники, хвойники, каштановая аллея и пр. Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ спроектирована с учётом основных принципов ФГОС ДО: содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

### **ж) Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МКДОУ. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства МКДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКДОУ. Социальными партнерами МКДОУ являются:

- МБОУ Инзенская СШ №1 им. Ю.Т. Алашеева;
- Районная Библиотека;
- МБУК «Городской дом культуры «Заря», ЦКР;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Губернаторский»;
- МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»;

действует Совет родителей, групповые родительские Советы. Воспитательно-образовательная работа в МКДОУ выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях МКДОУ.

### **з) Воспитывающая среда МКДОУ Д/С №4 (ФАОП п. 49 1.3.1.)**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

***Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.***

В МКДОУ №4 воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**В МКДОУ №4 созданы необходимые условия для:**

➤ **формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:**

-гуманизация отношений педагога и воспитанника;

-положительная эмоциональная атмосфера;

-целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевою и деятельностьную сферу личности дошкольника;

-ориентация на ценности современной культуры и традиционные ценности российского общества;

➤ **обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

-понимание общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся;

-признание во всех общественных кругах важности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка;

-вариативность изложения ценностно-ориентированного материала;

-поиск новых методов, форм, средств, влияющих на обретение ребенком опыта деятельности и поступка, формирование представлений о традиционных ценностях российского общества;

-оказание помощи обучающимся в анализе и оценке своих возможностей, создании условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций, формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремленности);

-воспитание у детей сознательности, ответственности, гуманизма;

-вовлечение воспитанников в трудовую деятельность;

-сплочение коллектива обучающихся;

-развитие культуры, вовлечение в самообразование и самовоспитание;

➤ **становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

-включенность в разные виды продуктивной деятельности;

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

*Воспитывающая среда МКДОУ – это не только групповые помещения, но и оформленные лестничные марши, а также насыщенная, комфортная, функциональная территория детского сада: экологическая тропа, огород, сад, цветники, фотозоны, уголок творчества, физкультурная площадка и др.*

**и) Общности (сообщества) МКДОУ Д/С №4(ФАОП п. 49 1.3.2.)**

### **Ценности, цели, особенности.**

➤ **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. *Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.*

Сотрудники МКДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*В МКДОУ работают: Группа методической поддержки, Творческая группа, Рабочая группа, Инициативные группы по реализации проектов и творческий коллектив педагогов «Черёмушки».*

➤ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МКДОУ №4 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ №4.* Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.* Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ **Детская общность.** *Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.* Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает

понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

*Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность, в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **к) Задачи воспитания в образовательных областях (ФАОП п. 49.2.1.)**

При проектировании содержания воспитательной работы в МКДОУ №4 соотносятся направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательными и патриотическими направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальными и эстетическими направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительными направлениями воспитания.

**➤ Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

➤ **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **л) *Формы совместной деятельности в МКДОУ Д/С №4***

##### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.***

В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ №4.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Уклада МКДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие МКДОУ с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

##### ***Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:***

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

***При взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся МКДОУ №4 придерживается следующих принципов: целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, открытость.***

В МКДОУ используются такие ***виды, формы, технологии взаимодействия*** с семьями, как: анкетирование, опрос, интервьюирование, консультации, беседы, информационные буклеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, родительские всеобучи, семинары-практикумы, тренинги, викторины, конкурсы, акции, открытые просмотры отдельных форм работы с детьми, фотовыставки и др. Педагоги применяют следующие технологии: проектная деятельность, музейная педагогика, здоровьесберегающие технологии и пр.

*Во всех группах оформляются родительские уголки, в холлах МКДОУ и на территории детского сада – тематические, информационные стенды. Родители (законные представители) обучающихся участвуют в праздниках, развлечениях, походах,*

экскурсиях, акциях, образовательных проектах, выставках (семейных реликвий, поделок и пр.) и др. Также в МКДОУ проходит онлайн-информирование родителей на официальном сайте МКДОУ, в социальных сетях и пр.

### **м) События МКДОУ. Взаимодействия взрослого с детьми**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ №4, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ №4 проходит в следующих **формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, праздник, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Традиционными событиями МКДОУ детский сад №4 «Черёмушки» стали:**

- *тематический день, посвященный Дню знаний;*
- *экологическая акция «Покормите птиц зимой!»;*
- *осенние праздники, ярмарки;*
- *социальные акции «День пожилого человека», «Дни добрых дел»;*
- *новогодние праздники;*
- *спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные к 23 февраля;*

- музыкальные развлечения «Масленица»;
- праздники, посвященные 8 Марта;
- воспитательно-образовательное мероприятие к Дню космонавтики «Космос глазами детей»;
- воспитательно-образовательное мероприятие к Дню Победы «Мы живы, пока память жива!»;
- праздник, посвященный выпуску детей в школу «Выпускной бал»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- тематический день «Пушкинский день»;
- походы «За здоровьем в сосновый бор!»;
- дни открытых дверей;
- встречи с интересными людьми и пр.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

<b>Праздники, традиции</b>		
Традиционные общие праздники	Досуговые события с родителями (законными представителями)	Общекультурные традиции жизни детского сада
<ul style="list-style-type: none"> <li>- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник,</li> <li>праздник проводов зимы, праздник встречи весны;</li> <li>- общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты;</li> <li>- походы; выставки/вернисажи;</li> <li>- фестивали семейного творчества;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- спортивные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями);</li> <li>- общение старших дошкольников с малышами;</li> <li>- показ театра силами сотрудников, родителей;</li> <li>- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские</li> </ul>
<b>Традиции – ритуалы</b>		

Утренний и вечерний ритуал встречи и прощания	День рождения
<b>Стиль жизни группы</b>	
<p>Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп;</li> <li>- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;</li> <li>- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка</li> </ul>	<p>Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, в хорошем настроении.</p>

#### ***н) Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ №4.

*Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ Д/С №4:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Деятельности и культурные практики в МКДОУ Д/С №4.**

В МКДОУ цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников 2-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации целовоспитания выступают следующие ***основные виды деятельности и культурные практики:***

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

➤ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

➤ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована воспитательная работа с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня (представлена в таблице)

### Модель воспитательно-образовательного процесса на день (с привязкой к режиму дня).

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Ритуал утренней встречи Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство во время приёма пищи	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное, социальное, трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра		Самостоятельная игровая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Подготовка к занятиям		Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, социальное
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование		Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы		Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе			Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к беду. Обед	Формирование культуры еды		Самообслуживание	Физическое и оздоровительное этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			физическое
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность		Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ		Физическое и оздоровительное

	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое, социальное
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Уход детей домой	Ритуал прощания	Коммуникативная	Социальное

**о) Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) МКДОУ №4 предусматривает

совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Вся РППС МКДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МКДОУ Д/С №4 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания обучающихся и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС МКДОУ - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. РППС МКДОУ включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **РППС МКДОУ обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря;
- возможность: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательной активности; уединения.
- реализацию Программы;
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

#### **Свойства построения РППС МКДОУ (в соответствии с ФГОС ДО):**

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

РППС МКДОУ насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадка, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. РППС среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация РППС в МКДОУ №4 с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС МКДОУ стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить: элементы среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у них проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

РППС МКДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. В процессе взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются – то есть среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Создавая наполняемость РППС МКДОУ Д/С №4, педагоги действуют с учетом концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, среда - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В помещениях МКДОУ №4 имеются технические средства, их использование адаптировано под Программу, предназначены для групповой, подгрупповой и для индивидуальной работы. Наполняя и (или) дополняя среду, педагоги руководствуются тем, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

РППС МКДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ детский сад №4 «Черёмушки».

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МКДОУ Д/С №4 гармонична, эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Образовательное пространство МКДОУ Д/С №4 оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров активности.

<b>Наименование центра</b>	<b>Задачи центра</b>
Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности

<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.          Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.          Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>
<p>Игровые центры</p>	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.          Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.          Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.          Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.          Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям.          Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>
	<p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.          Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p>
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.          Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений.          Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.          Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)</p>

<p>Центр продуктивной деятельности</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.          Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.          Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.          Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств.          Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.          Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения</p>
<p>Центр патриотического воспитания и краеведения</p>	<p>Воспитание нравственности, патриотизма, любви к малой родине, толерантного отношения к людям разных рас, этнических групп, культур, возрастов.</p>

***п) Социальное партнерство. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами.***

Современное дошкольное образование ставит перед собой цель - воспитание всесторонне гармонично развитой личности ребенка. Совершенствуются стандарты дошкольного образования, меняются программы, появляются инновационные формы и технологии работы с детьми. Для того чтобы решать поставленные перед дошкольным учреждением задачи, детский сад должен быть открытой социально-педагогической системой.

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое учреждение выстраивает тесное взаимодействие с различными организациями, учреждениями. Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Модель социального партнерства МКДОУ Д/С №4 выстраивает в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Работа по взаимодействию с социальными партнёрами проходит в соответствии с Положениями и планами работы

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. МКДОУ детский сад №4 «Черёмушки» имеет следующие договоры о сотрудничестве:

- Договор о сотрудничестве с МБОУ Инзенская СШ №1 им. Ю.Т. Алашеева
- Договор о сотрудничестве с МБУК «Городской дом культуры «Заря»
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского творчества»

Кроме этого, МКДОУ №4 сотрудничает с Инзенской Районной Библиотекой, с Физкультурно-оздоровительным комплексом «Губернаторский».

#### План взаимодействия МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ОГАУ «ИРО» г. Ульяновск	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МКДОУ
	МБОУ Инзенская СШ №1 им.Ю.Т.Алашеева	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МКДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Отдел образования г. Инзы	Участие в районных методических конференциях, совещаниях.	По мере необходимости
Медицина	Городская детская поликлиника ГУЗ Инзенская РБ	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	2 раз в год
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы искусств
	МБУ ДО «Инзенский районный Центр	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество. Кружковая деятельность	По плану МБУ ДО «Инзенский районный Центр детского

	детского творчества»		творчества»
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Районная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МБУК «Городской дом культуры «Заря»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	Центр занятости населения	Экскурсии в летний период	1 раз в год

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания**

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность:** при организации в МКДОУ воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В воспитательно-образовательном процессе МКДОУ находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Ульяновская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвы и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом планировании. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
- знакомство с играми разных народов;
- фольклорные праздники;
- онлайн - экскурсии к памятным местам города;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и пр.

Ведется работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов МКДОУ города Инзы по

знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов, детей и в тесном взаимодействии с родителями.

### **Направления работы по ознакомлению с родным краем**

Дошкольники знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом и флагом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Малинового края (русские, мордва, чуваша, татары), бытом, традициями, условиями проживания. Много внимания уделяется знакомству с фольклором (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями.

Постепенно расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Инзенского района, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой» Ульяновской области.

Начинается знакомство с деятельностью предприятий Инзенского района, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

Затем продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Малинового края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями города Инза, достопримечательностями, геральдикой. Углубляется знакомство с малочисленными народностями (мордва, чуваша, татары), культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Инзенского района (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Для полноценного всестороннее формирования нравственно-патриотических представлений в группах созданы уголки Малинового края, содержащий символику страны, района, города, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фотоматериалы и т.д.

### **Содержание направлений работы по образовательным областям.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание работы</b>
Социально- коммуникативное развитие	<p>Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитание любви и привязанности к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов Ульяновской области и Инзенского района.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.</p> <p>Воспитание нравственно-патриотических чувств.</p>

	<p>Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Содействие восприятию атмосферы национального быта, пониманию исторической преемственности с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).</p> <p>Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p> <p>Дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Инзенского района;</p> <p>Знакомство с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города);</p> <p>Знакомство с жизнью и бытом населения Инзенского района (русские, мордва, чуваша, татары);</p> <p>Формирование бережного отношения к природе родного края.</p>
Речевое развитие	<p>Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>Развитие умения рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p>Знакомство с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;</p> <p>Учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Инзенского района в различных видах продуктивной деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх</p> <p>Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

**Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации Программы**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи, чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми
---	---	---	--

### 2.3.3. Организационный раздел ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### Обязательная часть Программы воспитания

##### 2.3. 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому педагогическое воздействие имеет комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое

влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к ребенку и от ребенка к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед детьми целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач - деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О её эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность дошкольников;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы обучающихся.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МКДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включенность обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирует мотивацией педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирует воспитательную деятельность в МКДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МКДОУ; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов развивает сотрудничество с социальными партнерами
Заместитель заведующего по ВМР	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МКДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в МКДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и т.д.; сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив;
Педагог-психолог	оказывает психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические исследования воспитанников; организует и проводит различные виды воспитательной работы

<p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Учитель - логопед</p>	<p>обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МКДОУ;</p> <p>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности; оказывает коррекционную помощь</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятия творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

В МКДОУ ведется работа по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и т.д.

### **2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МКДОУ №4 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ;
- Годовой план работы МКДОУ №4 на учебный год;
- Учебно-тематический план МКДОУ №4 на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в МКДОУ №4;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ООП МКДОУ
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКДОУ №4;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МКДОУ Д/С №4 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МКДОУ Д/С №4).

### 2.3.3.3. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учёт регионального и муниципального контекста воспитательной работы в МКДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: оперативность ознакомления их сожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы детьми.

Качество работы МКДОУ всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) обучающихся. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями (законными представителями) обучающихся активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Для реализации Программы воспитания МКДОУ обеспечено следующими основными методическими материалами:

№ п/п	Наименование
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 144с.
2	Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 94 с
3	Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
4	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты

	занятий. Методическое пособие для ДОУ – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2011
5	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. -160с.
6	Горнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2020. -128с
7	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е издание, перераб. и доп. – СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
9	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятие с детьми 3-7 лет «Учитель», 2014-166с.
10	Логина В.И. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. – Ленинград, 2000.
11	Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. Учебное пособие. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. – 272 с.
12	Марфин И.М. «Есть в России малиновый край...», - «НИССА-ПРЕСС» Ульяновск., 2000 - 215с.
13	Мосалова Л.Л. «Я мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2019. -80 с.
14	Мы друг другу помогаем: воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2006 - 28с.; цв.ил.

Полное описание обеспечения МКДОУ методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлено в образовательной программе дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Черёмушки», в Содержательном разделе ОП ДО МКДОУ №4

#### 2.3.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне Уклада:** инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ.

**На уровне воспитывающих сред.** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МКДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в возрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными условиями реализации Программы воспитания в МКДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МКДОУ являются:***

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания**

#### ***а) Кадровые условия реализации Программы воспитания.***

В штатное расписание МКДОУ включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);

- *педагогические работники* - воспитатель (включая заместителя заведующего по ВМР), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

- *руководящие работники* (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

#### ***б) Материально-технические условия реализации Программы воспитания.***

Для достижения обозначенных цели задач в МКДОУ созданы материально- технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающими целевых ориентиров освоения Программы воспитания;
- выполнение требований, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ №4;

➤ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в т. ч. детей - инвалидов, к объектам инфраструктуры МКДОУ №4, осуществляющей воспитательную работу.

***в) Нормативно-методические условия реализации Программы воспитания:***

МКДОУ имеет необходимое для всех видов воспитательной работы с обучающимися (в т.ч. детей с ТНР, детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МКДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств воспитания, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой воспитания предусмотрено также использование МКДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Основные понятия, используемые в Программе:**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их

единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

##### **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционно-развивающая работа в структуре педагогического процесса создаёт предпосылки для его более успешного осуществления. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП

- Освоение детьми с ОВЗ программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### 2.4.1. Направления, задачи и содержание коррекционно - развивающей работы с детьми ТНР

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МКДОУ №4 «Черёмушки» осуществляют педагоги, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### Направления КРР

<i>Профилактическое</i>	<i>Диагностическое</i>	<i>Коррекционно-педагогическое</i>	<i>Организационно-методическое</i>	<i>Консультативно-просветительское</i>	<i>Координирующее</i>	<i>Контрольно-оценочное</i>
Проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;	Раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;	Разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;	Организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;	Организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;	Ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог	Анализ результативности и комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» имеет право разработать **программу коррекционно - развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, которая может включать в себя:

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия освоения программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»:**

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого - медико-педагогической комиссии г. Ульяновск (ЦПМПК) или психолого-педагогического консилиума МКДОУ (ППК);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Коррекционно-развивающая работа организуется:**

- По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППК.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в МКДОУ включает следующие блоки:**

<b>Диагностическая работа включает:</b>	<b>Коррекционно – развивающая работа включает:</b>	<b>Консультативная работа включает:</b>	<b>Информационно-просветительская работа предусматривает:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>➤ Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МКДОУ ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>➤ Комплексный сбор сведений об</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li><li>➤ Организацию, разработку и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы,</li></ul>

<p>обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>➤ Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>➤ Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</li> <li>➤ Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>➤ Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>➤ Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>➤ Изучение направленности детской одаренности;</li> <li>➤ Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>➤ Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>➤ Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации,</li> </ul>	<p>проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>➤ Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>➤ Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>➤ Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>➤ Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>➤ Создание насыщенной рппс для разных видов деятельности;</li> <li>➤ Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода</li> </ul>	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>➤ Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>	<p>электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей</li> </ul>
---	--	---	--

<p>дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>➤ Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>➤ Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>	<p>(происхождения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>➤ Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>➤ Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>		<p>различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
---	--	--	---

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК организации.

#### **2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

##### **а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ТНР)**

Специальными условиями получения образования дошкольниками с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта каждого ребенка с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей

работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного детства.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах их комплексного и всестороннего обследования.

Обследование строится с учетом **следующих принципов**:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям.

3. *Принцип динамического изучения* ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности дошкольника.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов* изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития у ребенка.

Программа предполагает создание следующих **психолого - педагогических условий**, обеспечивающих образование детей с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых дошкольникам с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений детей с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития детей с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с ТНР и сохранению их индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый

продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР.

б. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей дошкольного возраста с ТНР.

- *предоставление услуг детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;*  
- *взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.*

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

#### **б) Механизмы адаптации ОП МКДОУ Д/С №4 для детей с ОВЗ**

Механизм адаптации ОП МКДОУ №4 в образовательной области «Речевое развитие» осуществлен путем замены задач по речевому развитию ОП МКДОУ №4 задачами, представленными в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Содержание работы по речевому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста также соответствует содержанию работы, представленной в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

В группах для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) обучающихся под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно - развивающей работы, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» направлена на:*

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического

восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Одним из основных **принципов диагностики** нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

**Медицинское обследование** начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

**Личный анамнез ребенка** содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю.

#### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики учителем-логопедом предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов МКДОУ Д/С №4 с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включает обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом

обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

**Основной целью применения психологической диагностики** является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария педагог-психолог использует научно-практические разработки Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Е. А. Стребелевой, Т.Д. Марцинковской, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

**Педагогическое наблюдение** специально спланировано, точно ориентировано и систематично. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ в процессе адаптации к ДОО и создания для них специальных образовательных условий.

- В начале нового учебного года в дошкольном учреждении все педагоги проводят мониторинг с целью выявления детей с ОВЗ и определением уровня адаптации у детей 2-3 лет.

- После этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППК) для детей с ОВЗ, на котором принимается решение о необходимости прохождения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) в целях проведения комплексного

обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Два раза в год проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) по детям раннего возраста (2-3 года), на котором принимается решение по созданию оптимизированных условий успешной адаптации к ДОУ.

На основании рекомендаций ЦПМПК г.Ульяновска специалисты ППк МКДОУ разрабатывают СИПР и ИОМ, образование идёт по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты МКДОУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МКДОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

#### **Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:**

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности МКДОУ (образовательная, игровая, трудовая). Содержание коррекционной работы - это психолого - медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии.

- Коррекционную работу осуществляют все специалисты. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

- Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами МКДОУ, объединёнными в междисциплинарный консилиум.

- Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания развития с учетом индивидуально - психологических особенностей детей осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ.

#### **Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:**

1. Диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);

2. Проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

3. Сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

4. Аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Целостный, интегрированный подход к вопросу воспитания и обучения, объединяющий всех педагогов МКДОУ, использование личностно-ориентированных технологий, позволяют детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении здоровья, коррекции имеющихся отклонений, осуществлять полноценное физическое,

личностное и интеллектуальное развитие воспитанников МКДОУ.

**План взаимодействия специалистов МКДОУ Д/С №4**

<i>Специалист</i>	<i>Основные области деятельности специалистов</i>	<i>Основные направления совместной работы</i>
<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
<i>Педагог-психолог</i>	Психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
<i>Воспитатель</i>	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно – развивающей работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МКДОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). МКДОУ №4 «Черёмушки» взаимодействует с организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ОВЗ (ЦПМСП «Развитие» г. Ульяновск, Детская поликлиника, РБ г. Инза)

В рамках данного взаимодействия проходит взаимодействие специалистов, изучение и распространение педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ, логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, психологическое сопровождение образовательного процесса.

Образовательная и коррекционная работа строится на основании основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад №4 «Черёмушки» г. Инза и Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 3 – 7 лет под ред. Н.В. Нищевой

В основе КРР, осуществляемой в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки», лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

**В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:**

- Воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- Педагогом – психологом индивидуальные и фронтальные занятия (по результатам обследования);
- Учителем – логопедом индивидуальные, малогрупповые и фронтальные занятия (по результатам обследования);
- Музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

**в) использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Для обеспечения квалифицированной коррекции ТНР дошкольников 4-7 лет в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» используются следующие программы и методические пособия:

**Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда**

<b>Перечень программ</b>	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.
--------------------------	--

**Перечень пособий**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 48 с.
2. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2007. - 58 с.
3. Аксенова Е.В. Конспекты развивающих занятий для дошкольников (6—8 лет). ФГОС.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-80с.,цв.ил.
4. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
5. Бухарина К.Е. Логокубики. Выпуск 3. Автоматизация звуков [р]- [р'], [л]- [л'] и развитие речи детей дошкольного возраста. Логопедическая игра. 4-6 лет. ФГОС. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-8с.,цв.ил.
6. Бухарина К.Е. Найди отличия.Выпуск4. Дифференциация звуков [с]—[ш], [з]—[ж], [р]—[р']—[л]—[л'] в словах и предложениях. ФГОС. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-4с.,цв.ил.
7. Буденная Г.В. Логопедическая гимнастика. - СПб: Детство-Пресс, 2000.
8. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: Гном и Д., 2000. - 48 с.
9. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда МКДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
10. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
11. Володина Н.В.Говорю красиво. (6-7 лет). - М.: Эксмо, 2008.
12. Глазунова Е. Сам себе логопед: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Светлячок, 2001. - 128 с.
13. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: занятия и игры для детей с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.
14. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 112 с.
15. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет. - М.: Эксмо, 2008.
16. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной логопедической группы МКДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2009. – 120 с.: ил.
18. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно (от одного года). - М.: Эксмо, 2002. - 72 с.
19. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте МКДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
20. Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи детей 5—7 лет. ФОП. ФГОС. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-32с.,цв.ил.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста (Альбом). - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Альбом. - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с.

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном-Пресс, 2000. - 64с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2008. - 48 с.: ил.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009. - 48 с.: ил.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009.
27. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009. - 64 с.
28. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. - СПб.: Литера, 2009. - 64 с.
29. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-24с., цв.ил.
30. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-24с., цв.ил.
31. Лытякова И.Ю., Семенова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-128с., цв.ил.
32. Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 8 с., цв. вкладка. (2 штуки)
33. Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 2. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 8 с., цв. вкладка. (2 штуки)
34. Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 3. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. вкладка. (2 штуки)
35. Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 4. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. вкладка. (2 штуки)
36. Нищева Н.В. Домашний букварь. 4-7 лет. ФГОС. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2022-112 с., цв.ил.
37. Нищева Н.В., Серебрякова Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: - СПб : Детство-Пресс, 2001. - 240 с.
38. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020-240с.
39. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие.- СПб: Детство-пресс: 2023. – 32 с., цв. ил. ФГОС.
40. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. СПб: ООО «Издательство Детство-пресс»: 2023. – 80 с.+ цв. вкл. ФГОС.

41. Нищева Н.В. Собирайка. Выпуск 1. Дикие животные игры с магнитными фигурками. ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-16с.
42. Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников 4-7 лет. / худ. О.Н. Капустина.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023. – 8 с.,цв.ил. ФГОС.
43. Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. / худ. О.Н. Капустина.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023. – 8 с.,цв.ил. ФГОС.
44. Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023. – 128 с., цв. ил. ФГОС. ФОП.
45. Нищева Н.В. Читайка 1. .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 48 с.,цв.ил. (После букваря. 5-8 лет). ФОП. ФГОС.
46. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022 - 32 с., цв. ил.
47. Нищева Н.В. У белочки в гостях. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания дошкольников. 5-7лет. ФГОС.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-2с.,цв.ил.
48. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2017-624 с.(2 шт)
49. Нищева Н.В. Играйка №01.Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-8с.,цв.ил.(2штуки)
50. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-160с.,цв.ил.(2 шт)
51. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»: 2021. – 32 с., цв. ил. ФГОС.
52. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. с 2 до 7 лет. .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022 - 48с. ФГОС.
53. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. С 4 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2020. – 48 с. цв. ил. ФГОС.
54. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития мелкой моторики. С 4 до 7 лет. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2019. – 48 с. цв. ил. ФГОС.
55. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2019 - 48с. цв. ил. ФГОС.
56. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 -48 с., цв. ил. ФГОС.
57. Нищев В.М. Блокнот логопеда. Выпуск 8. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные

и притяжательные прилагательные. С 5 до 7 лет.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2019 – 48 с., цв. ил. ФГОС

58. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 496 с.

59. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-554с.

60. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 544 с.

61. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. – 640 с.

62. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 80 с. цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

63. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 208 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

64. Нищева Н.В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Сонорные звуки и Звук [j]. 5-7 лет. ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-96с

65. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.

66. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.

67. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2024. – 40 с., цв. ил.

68. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с. + 28 с. цв. ил.

69. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 48 с. цв. ил.

70. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 48 с., ил.

71. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., ил.; 2019. - 32 с., ил. – 2 шт.
72. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС– СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с. цв. ил.
73. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. –32 с., цв. илл.
74. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
75. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 40с. цв. ил.
76. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть II. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. –24 с., цв. илл.
77. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь Часть 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.
78. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 48 с. цв. ил.
79. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2023- 40с., цв.ил.
80. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2023- 40с.,цв.ил.
81. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2023- 40с., цв.ил.
82. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
83. Нищева Н.В.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.
84. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв. ил.
85. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
86. Нищева Н.В.Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64 с.
87. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с.
88. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. –

64 с.

89. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 64 с. – 2 шт.

90. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 ЦВЕТНАЯ. ФГОС.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2024-32с.,цв.ил.

91. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 ЦВЕТНАЯ. ФГОС.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2024-32с.,цв.ил.

92. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ. ФГОС. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2024-32с.,цв.ил.

93. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ л ], [ л' ], дифференциации сонорных звуков и звука [ j ]. Разработано в соответствии с ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-32с.,цв.ил.

94. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах.ФГОС. Нищева Н.В. .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-32с.,цв.ил.

95. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер №15 для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2022-32с.,цв.ил.

96. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – Серия « Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 32 стр.

97. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-160 с.

98. Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОУ. СПб.: Детство-пресс: 2024. – 176 с. - ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) ФГОС.

99. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.

100. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.

101. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Твердый переплет. ФГОС- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-136 с.,цв.ил.

102. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Выпуск 1. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.

103. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (с 5 до 7 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. О.Р. Гофман. Выпуск 2. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.

104. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб. – нагляд. Пособие / авт. Н.В.Нищева,; худ. Т.А. Сытая. Выпуск 3. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. Метод. рек.
105. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
106. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). :Уч.- нагл. Пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод.рек.
107. Н.В. Нищева. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 4 картины; 16 с. Метод.рек. ФГОС
108. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
109. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с.
110. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.
111. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
112. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв.ил.
113. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с.
114. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
115. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., + цв.ил.
116. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил. -3 шт.
117. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
118. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
119. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).– СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв.ил.
120. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с.

121. Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 64 с. (2 штуки)
122. Перова О. логопедический тренажер: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.: ил.
123. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
124. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. - М.: Гном и Д., 2000. - 32 с.
125. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-64с
126. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
127. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2008. – 224 с.
128. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал. - М.: Гном и Д., 2000. - 96 с.
129. Фалёва А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Старшая группа. ФГОС.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с.,цв.ил.
130. Фалёва А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. – 32 с.,цв.ил.
131. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.: Гном и Д., 2000. - 128 с.
132. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. М.: Гном и Д, 2000. - 64 с.
133. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6-7 лет). ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2022-40с.,цв.ил.
134. Хомякова Е.Е. Место звука в слове. Фонематические игры: звуки [л], [р], [с], [ш]. 5-7 лет. ФОП. ФГОС. .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2023-8с.,цв.ил.
135. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. ФГОС .- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2021-48с.,цв.ил.

### Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

<p><b>Перечень программ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: Генезис, 2003.</li> <li>2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик – семицветик» - СПб: Речь М: Сфера 2011. – 180 с.</li> <li>3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик – семицветик» - СПб: Речь М: Сфера 2011. – 204 с.</li> <li>4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик – семицветик» - СПб: Речь М: Сфера 2011. –218с.</li> <li>5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик – семицветик» - СПб: Речь М: Сфера 2011. – 220 с.</li> <li>6. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Программа «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: Детство – Пресс, 2000. – 384 с.</li> </ol>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</li> <li>2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений - М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>3. Баландина А.Я., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2003. - 288 с.</li> <li>4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М.: «Гном-Пресс», 2001. – 56 с.</li> <li>5. Безруких М.М. Проверьте ребёнка перед школой (тесты и рекомендации). -Ульяновск: «Симбирская книга», 2001. – 86 с.</li> <li>6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики - М.: ООО «Дрофа», 2000. - 32 с.</li> <li>7. Бародиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб: «Дорваль», 2003. - 92с.</li> <li>8. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. – 80 с</li> <li>9. Готтдиб Сюзан Е. Проблемы детского сна. Пер.с англ. -М.: Росмэн, 2004. - 157с.</li> <li>10. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб: Детство-Пресс, 2004. -64 с.</li> <li>11. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.: Просвещение, 2001. -47с.</li> <li>12. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. - СПб: Изд. Дом «Мим» ТОО «Респекс», 2000. - 224 с.</li> <li>13. Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога. С 2-6 лет.ФГОС. - СПб:</li> </ol>

- ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 80 с.
14. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 2001 -240с, ил.
  15. Знак Е. Читать человека как книгу. - М.: ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 344 с.
  16. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. - М.: Скрипторий 2003, 2010. – 88 с.
  17. Ильина. М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.,- СПб: «Дельта», 2001. - 384 с.
  18. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 2000.-101с.
  19. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с., ил.
  20. Кольцова М.М. Медлительные дети. - СПб: Речь, 2003. - 94с. Н.В .Самоукина. Игры, в которые играют...Психогимнастический практикум. -Дубна «Феникс», 2000. – 128 с.
  21. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 77 с.
  22. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 ответов на родительские «почему?» - Ярославль: Академия развития, 2002. - 224с., ил.
  23. Королёва М.В. Дидактическая игра. Выпуск 47. В мире эмоций. 4-7 лет. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 16 с., цв. илл.
  24. Королёва М.В. Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 16 с., цв.илл.
  25. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2021. - 160 с.
  26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 2021. - 208 с.
  27. Кряжева Н.Л. «Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей». - Ярославль: Академия развития, 2000. - 176 с.
  28. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности. /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 2020. - 144 с.
  29. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! - М.: Эксмо, 2008. - 352 с.
  30. Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск,ИПК, 2003. - 179с.
  31. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 -176 с., илл.
  32. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. - Саратов: «Научная книга», 2006. – 336 с.
  33. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: практическое пособие для подготовки детей. - М.: Аквариум, 2000. - 400с., ил.
  34. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 32 с., цв.илл.

35. Образцова Т.Н Психологические игры для детей. – М.: ООО ИКТП «Лада», 2010. – 192 с.
36. Павлова Л.Н., Волоскова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез; М : ТЦ Сфера, 2003. - 152 с.
37. Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. 3-6 лет.ФГОС. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. – 320 с., цв.вкл.
38. Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. - СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. – 64 с.
39. Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребёнком. - М.: Просвещение, 2021. 35.О.В.Хухлаева «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте». - М.: «Совершенство», 2022. - 80 с.
40. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей)/Редактор-составитель. - Самара: ИД «Бахрах-М», 2008 - 624 с.
41. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
42. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 192 с.
43. Степанов С. Психологические подсказки на каждый день. - М.: Эксмо, 2007. -560 с .
44. Ткачёва В.В Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. - М.: «Гном-Пресс», 2009 - 64с.
45. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение, 2006.-291 с.
46. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 240с.
47. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 192 с., ил.
48. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 2004. - 128 с.
49. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: Детство-Пресс, 2014. - 384 с.
50. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога /Г.А.Широкова - Ростов н/Дон :Феникс, 2007. - 382 с.
51. Широкова Г.А., Жадько Е.Г.Практикум для детского психолога / - Ростов н/Дон: Феникс, 2008. - 314 с.Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. - Ярославль: Академия развития, 2001. -224 с.
52. Шишова Т. Страхи - это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. - М.: ИД «Искатель», 2011. - 93 с.
53. Шмаков С., Безбородова П. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. - М.: Новая школа, 2023. - 80с.

**г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период** - сентябрь, октябрь, ноябрь;

**II период** - декабрь, январь, февраль;

### III период - март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого- педагогическом совещании при заведующем МКДОУ №4 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю. Один день в неделю учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20-25 минут, в подготовительной к школе — 30.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### ЦИКЛОГРАММА деятельности учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности с ТНР 2023 – 2024 учебный год

Понедельник: 08.00 – 12.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Вторник: 08.00 – 12.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Среда: 08.00-12.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00-08.30	Индивидуальное консультирование воспитателей
2	08.35-10.25	Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками
3	10.30-10.55	Индивидуальное консультирование родителей
4	11.00-12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт

Четверг: 08.00 – 12.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Пятница: 08.00 – 12.00

<i>№ п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Примечание: занятия в группах компенсирующей направленности проводятся в соответствии с программой 4 раза в неделю. Количество детей в группе –17 чел., в подготовительной к школе группе;17 чел. - в старшей группе, 17 детей в средней группе. Продолжительность занятия в подготовительной группе -30 минут, в старшей группе - 20 минут, в средней группе – 15 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий – 15 (10) минут, по средам проводится индивидуальная работа с родителями.

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы  
в образовательной области «Речевое развитие»**

***Возраст 4-5 лет***

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

## Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам

(«Осень, названия деревьев», «Овощи», «Фрукты»,

«Грибы и лесные ягоды», «Наш город. Моя улица», «Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Дикие звери», «Домашние животные») на основе ознакомления с окружающим миром. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий животных (корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса) и действий (спать, есть, пить, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

1. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, мебель, посуда, продукты питания, дикие, домашние животные).

2. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

3. Формирование понятия слово.

## Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол-столы, яблоко — яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит.*

*Дети сидят.)*

### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
- Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
- Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*) и использованию их в речи.

#### ***Формирование понятия слог — часть слова.***

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а],[у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий звук, гласный звук.

#### ***Развитие связной речи и навыков речевого общения***

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

### **II. период (декабрь, январь, февраль)**

## **Развитие словаря**

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Транспорт», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Части тела человека», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Семья», «День защитников Отечества»,

«Профессии») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов-названий растений и живых объектов (*птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока*), слов-названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*транспорт, зима, зимующие птицы, зимние забавы, части тела, семья, профессии*).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет-умывается-стирает, лежит-спит, бежит-прыгает-скачет*), противоположных по значению (*подниматься-спускаться, взлетать - приземляться*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб-сугробы, снегирь-снегири, утка-утки, ворона- вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом-домик, рука-ручка, ведро-ведерко*).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*)

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, и слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких

слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («*Заюшкина избушка*») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **III. период (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («*Комнатные растения*», «*Весна*», «*Перелетные птицы*», «*Космос*», «*Первые весенние цветы*», «*Насекомые*», «*День Победы*», «*Аквариумные рыбки*», «*Речные и озерные рыбы*», «*Лето. Цветы на лугу*») на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, аквариум*), слов-названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*комнатные растения, весна, космос, первые весенние цветы, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, речные и озерные рыбы, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка-рыбки, муха-мухи, луг-луга, грач-грачи*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел-сидела, ходил-ходила, плавал-плавала*).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один зонтик, два зонтика, пять зонтов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (*Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.*)

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

##### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.  
Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

##### ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов

пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («*Заюшкина избушка*») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Возраст 5 - 6 лет**

#### **I. период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать-одеваться, обувать-обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*). Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

## **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы-кукле-куклой-на кукле; мяч-по мячу-мячом-на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

### **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б']—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

2. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

4. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

### **II. период (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (колесо, кузов, кабина, зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (транспорт, зимние забавы, профессия, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь, семья, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, *подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить- чиститься*).

5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

6. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов- антонимов (*хороший-плохой, тяжелый-легкий*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

8. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

9. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол -столы, белка — белки), глаголов настоящего времени (строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят- (котенок — котята, медвежонок — медвежата),

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование

умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф’], [в]—[в’], [в’]—[ф’], [х]—[к]—[г], [х’]—[к’]—[г’], [х]—[х’], [х]—[к’], [с]—[с’], [з]—[з’], [с]—[з], [с’]—[з’] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (усы, сом).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «И», «С», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи—ши с буквой «И»).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

## **III. период (март, апрель, май)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать,*

вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел,*

что на яблоне распустились цветы.)

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого текстов с дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—[j] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

#### ***Обучение элементам грамоты***

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### **Возраст 6 – 7 лет**

#### **I. период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Грибы. Лесные ягоды», «Наш город. Моя улица», «Посуда. Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — морожки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин, по картине, по заданному или коллективно составленному плану.

## **II. период (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Транспорт», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Как устроен человек» «В здоровом теле здоровый дух», «одежда. Головные уборы», «Обувь», «Семья», «День защитников Отечества», «Профессии»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (мамин, папин, бабушкин); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (шапочка, курточка, ботиночки, гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, Интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

#### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Ознакомление с

буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

3. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

4. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща с буквой «А», чу—щу с буквой «У».*

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **III период (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Мамин день. Профессии мам», «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Космос», «Первые весенние цветы»,

*«Насекомые», «День Победы», «Аквариумные рыбки», «Речные и озерные рыбы», «Лето. Цветы на лугу»).*

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход*

*— закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают,*

*расцветают первые подснежники.)*

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-**

### **фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать

слова с заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости- мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л’], [р], [р’]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

**Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

**Учебно – тематические планы работы учителя-логопеда с детьми с ТНР**

**Календарно – тематическое планирование логопедической работы  
в средней группе для детей с ТНР (4-5 лет)**

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
-------	--------------	------	----------------------

<b>Сентябрь</b>	<b>Беседа об осени</b>	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» ( <i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i> ).	Знают понятие «Осень». Умеют составлять предложения с опорой на картинки. Активизируют речевую деятельность умеют длительно плавно выдыхать. Развито артикуляционная и общей моторика.
	<b>Подвижное упражнение «Дождик»</b>	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Закрепление умения выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги.	Развита общая моторика, умеют координировать речь с движением. Умеют выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги.
	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	Развитие артикуляционной моторики	Умеют сесть правильно на стульчики перед зеркалом. Знают в какую руку и как правильно взять зеркало. Выполняют артикуляционную гимнастику правильно
	<b>Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»</b>	Развитие речевого слуха, ассоциативного мышления. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	Различают деревья по характерным особенностям. Знают какие листья у деревьев. Умеют образовать существительное с уменьшительно ласкательными суффиксами. Умеют согласовать существительное мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.
	<b>Игра с мячом «Назови ласково»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие ловкости	Умеют образовать существительное с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Умеют играть в мяч, крепко держат его в руках. Умеют поймать мяч.
	<b>Игра «Один — много»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Развитие ловкости.	Умеют ловко поймать мяч. Образуют множественное число существительных.
	<b>Игра «Разноцветные листья»</b>	Закрепление навыка различения листьев разных деревьев. Развитие памяти.	Знают и различают листья и деревья по различным признакам.

<b>Октябрь</b>	<b>«Огород. Овощи»</b>	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>овоци, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, сречь, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Имеют представление об овощах, место их произрастания. Знают по каким признакам можно различить овощи, имеют представление о их общем виде, вкусе, запахе.
	<b>Игра «Узнай овощ»</b>	Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие глубокого вдоха	Умеют правильно подготовиться к данной игре. Знают название игры. Умеют разговаривать диалогической речью. Анализируют итог игры. Правильно выполняют глубокий вдох выдох.
	<b>Упражнение «Урожай»</b>	Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Овощи»	Развито фонематическое представление, навыка звукового анализа слов. Умеют совместить речь с движениями, ходить по кругу в общем для всех темпе
	<b>Рассказывание логопедом «Желтой сказки».</b>	Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Умеют отличать желтый цвет от других цветов. Умеют использовать прилагательное желтый в речи. Согласуют прилагательное желтый с существительным в роде, числе, падеже.
	<b>«Чего не стало?»</b>	Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных). Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных)	Умеют отгадывать загадки. Образовывают формы родительного падежа существительных.
	<b>Упражнение «Овощи»</b>	Развитие общей моторики. Координация речи с движением. Работа над интонационной выразительностью речи. Закрепление умения ходить по кругу в	Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умеют ходить по

		общем для всех темпе	кругу в заданном для них темпе.
	<b>Упражнение с дыхательным тренажером</b>	Развитие силы и длительности выдоха.	Умеют различать силу и длительность выдоха(тихо-сильно,мало-долго)
	<b>«Сад. Фрукты»</b>	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме ( <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Знают о фруктах. месте их произрастания, отличительные особенности .Образуют множественное число имен существительных.
	<b>Беседа по плакату «Что растет в моем саду»</b>	Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.	Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе. Знают о фруктах. месте их произрастания, отличительные особенности .Образуют множественное число имен существительных.
	<b>«Лес. Грибы. Ягоды»</b>	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме ( <i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисич-ка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Знают о грибах,лесных ягодах,местах их произрастанияоличительные особенности. Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе.
	<b>«Игрушки»</b>	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>игрушка,</i>	Знают что такое игрушки, материалы из которых они сделаны, части из которых они состоят. Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет

		<i>мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.	ходить по кругу в заданном для них темпе.
	<b>Рассматривание картины и беседа по ней</b>	Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения. Развитие зрительного внимания. Повышение речевой активности. Развитие диалогической речи	Умет целостно воспринять картину. Отвечают на вопросы по картине. Умет работать с заданными схемами. Умеют ответить, спеть хором. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе
	<b>НОД Составление рассказов об осени по предложенному плану.</b>	Развитие связной речи.	Умеют составлять рассказ по предложенному плану. может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
<b>Ноябрь</b>	<b>Одежда</b>	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме ( <i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).	Имеют представление об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Умеют составить и прочитать слова.
	<b>Пальчиковая</b>	Развитие тонкой моторики. Координация речи с	Умеют правильно выполнить заданную

<b>гимнастика «Аленка-маленка»</b>	движением. Работа над темпом и ритмом речи	пальчиковую гимнастику. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе
<b>Считалка «Я перчатку надеваю»</b>	Работа над темпом и ритмом речи. Развитие пальцевой моторики. Координация речи с движением	Имеют представление о зрительном восприятии ,диалогической речи. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе. Умеют рассказать потешку с четкой дикцией, интонацией.
<b>Игра «Собираемся на прогулку»</b>	Закрепление навыка различения теплой и легкой одежды. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными)	Умеют различит теплую и легкую одежду. Согласуют прилагательные с существительными. Умеют рассказать потешку с четкой дикцией, интонацией.
<b>«Обувь»</b>	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением ( <i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить,удобный, теплый, кожаный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Знают об обуви, ее значении, деталях, из чего она состоит. Умеют работать пальчиками, чувствуют ритм, соблюдают координацию речи с движениями.
<b>Рассказывание логопедом «Зеленой сказки»</b>	Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.	Знают о зеленом цвете, Используют прилагательное <i>зеленый</i> в речи. Умеют различить желтый цвет от зеленого.
<b>Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.</b>	Развитие синтаксической стороны речи .Формирование понятие предложения. Развитие связной речи.]	Умеют составить предложение из представленных слов. Умеют определять место звука в слове.

<b>Игра «Что привез грузовик?»</b>	Обучение составлению рассказа-описания по образцу	Умеют составить рассказ-описание по образцу. может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
<b>«Мебель»</b>	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Знают о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Умеют работать пальчиками, чувствуют ритм, соблюдают координацию речи с движениями.
<b>Игра «Обезьянка» (с мячиком)</b>	Развитие ловкости, ручной моторики.	Умеют подбирать антоним, развита ловкость, умеют бросать и ловить мяч
<b>Игра «Подбери пару»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных в именительном падеже).	Умеют образовать однократные слова. Умеют подобрать пару к каждой картинке.
<b>«Посуда»</b>	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть,</i>	Знают о посуде, ее назначении, части, из которых она состоит. Умеют употреблять предлоги, произносить предложения с трехсложными словами с одним закрытым слогом

		<i>пить, варить, жарить, новый, красивый</i> ). Совершенствование грамматического строя речи(образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	
	<b>Ситуативная беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали).</b>	Рассмотреть деревянную и глиняную посуду, чугуны, подносы, современную посуду. Уточнять и расширять представления детей о старинной русской и современной посуде, ее назначении.	Имеют представления о старинной русской посуде, ее назначении.
	<b>Упражнение «Большие и маленькие»</b>	Совершенствование грамматического строя речи	Умеют согласовать прилагательные с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами
	<b>«Зима»</b>	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме ( <i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Имеют представление о зиме, явлениях живой и не живой природы. Знают что такое снег, лед, мороз, идти, дуть, падать.
<b>Декабрь</b>	<b>Игра «Разноцветные вазы»</b>	Развитие зрительного внимания и восприятия. Закрепление навыка различения желтого, зеленого и красного цветов. Совершенствование грамматического строя речи	Умет различить цвета, желтый, зелёный, красный. Умеют работать пальчиками, чувствуют ритм, соблюдают координацию речи с движениями.

	<b>Рассматривание серии картинок «Находка»</b>	Составление рассказа по серии картинок. Развитие мышления, связной речи	Умеют составить рассказ-описание по образцу. может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
	<b>Игра «Разноцветные круги»</b>	Закрепление знания и различения признаков осени и зимы, умения составлять предложения по картинкам.]	Знают о зиме и осени. Умеют различить эти времена года, по различным признакам. Умеют составлять предложения по картинкам. Могут пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого
	<b>«Зимующие птицы»</b>	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Имеют представление о зрительном восприятии ,диалогической речи. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе.
	<b>Игра «Один — два»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения	Умеют согласовать прилагательные с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.

	<b>Игра «украсим елки»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.	Умеют согласовать прилагательные с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.
	<b>Упражнение «Вспоминай-ка»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести).]	Умеют согласовать прилагательные с существительными в роде и числе, употребляют имена существительные в форме винительного падежа единственного и множественного числа. Умеют считать до шести.
	<b>«Комнатные растения»</b>	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i> ). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.	Знают о комнатных растениях, их значении, правилах ухода за ними. Умеют составить рассказ-описание по образцу. может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого,
	<b>Игра «На рыбалку»</b>	Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными).]	Умеют считать до пяти. Умеют согласовать числительные с прилагательные с существительными.
	<b>«Новогодний праздник»</b>	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Знают о новогоднем празднике. Употребляют существительные в единственном числе в косвенных падежах. Умет согласовать структуру слова. Умеют считать до пяти.
	<b>Подвижная игра</b>	Развитие общей моторики, творческого воображения,	Развита общая моторика , умеют

	<b>«Снежная баба»</b>	координации речи с движением.	координировать речь с движением. Умеют выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги
<b>Январь</b>	<b>«Домашние птицы»</b>	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).	Знают о домашних птицах их внешнем виде и повадках. Образовывают и употребляют существительные суффиксами –онок-, -енок-,
	<b>Игра с мячом «Назови ласково»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Умеют образовать существительное с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Умеют играть в мяч, крепко держат его в руках. Умеют поймать мяч.
	<b>«Домашние животные»</b>	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукают, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).	Знают о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Образуют существительные с суффиксами. Умеют повторить правильно звук в словах и предложениях.
	<b>Дыхательная гимнастика</b>	Развитие речевого дыхания	Умеют сесть правильно на стульчики перед зеркалом. Знают в какую руку и как правильно взять зеркало. Выполняют дыхательную гимнастику правильно
	<b>«Дикие животные»</b>	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>медведь, волк, лиса, заяц,</i>	Знают представление о диких животных. О их образе жизни и повадках. Умеют составить описательный рассказ о диких

		<i>прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	животных по образцу данного плана.
	<b>Подвижная игра «Гуси и лиса»</b>	Развитие общих речевых навыков, общей моторики, ловкости	Развита общая моторика, умеют координировать речь с движением. Умеют выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги.
	<b>Игра «Один много»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). Развитие ловкости	Умеют образовать формы множественного числа существительных. Развита общая моторика, умеют координировать речь с движением. Умеют выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги.
	<b>Диалог «Заяц белый»</b>	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Умеют работать пальчиками, чувствуют ритм, соблюдают координацию речи с движениями. Умеют подбирать антоним, развита ловкость, умеют бросать и ловить мяч.
<b>Февраль</b>	<b>«Профессии. Продавец. Звук и буква А»</b>	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).	Знают о необходимости труда взрослых людей, профессиях людей. Образуют существительные в винительный падеж.

<b>Упражнение «Кто быстрее?»</b>	Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики	Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе. Знают о фруктах. месте их произрастания, отличительные особенности. Образуют множественное число имен существительных.
<b>Упражнение «Лесенка»</b>	Пение звука [а]. Преодоление твердой атаки гласных	Умеют петь звук а. Умеют произносить звук в слогах по цепочке.
<b>Упражнение «Найди буквы»</b>	Развитие зрительного восприятия, закрепление умения находить буквы А, а среди других букв алфавита	Умеют найти букву А среди других букв алфавита. Хорошо ориентируются по алфавиту.
<b>«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»</b>	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Знают о необходимости и пользе труда взрослых. Умеют определять места звука в слове. образуют формы имен существительных в дательный падеж.
<b>Физкультурная пауза «Утки».</b>	Координация речи с движением	Умеют работать пальчиками, чувствуют ритм, соблюдают координацию речи с движениями.
<b>Отгадывание загадок по теме «Почта».</b>	Развитие мышления, диалогической речи.	Умеют отгадывать загадки. Образовывают формы родительного падежа существительных. Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе.

	<p><b>«Транспорт. Звук и буква О»</b></p>	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p>	<p>Имеют представление о транспорте и его значении. употребляют предложно – падежных конструкций.</p>
	<p><b>Упражнение «Мосточек»</b></p>	<p>Развитие пространственной ориентировки, общей моторики, ловкости.</p>	<p>Умеют подбирать антоним, развита ловкость, умеют бросать и ловить мяч. Умеют составить предложение по предложенной теме.</p>
	<p><b>«Упражнение «Что здесь нарисовано?»</b></p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»</p>	<p>Умеют воспринять информацию зрительно, Знают о транспорте, его виде, из какого материала он изготовлен.</p>
	<p><b>Игра «Что лишнее?»</b></p>	<p>Развитие речевого слуха, диалогической речи</p>	<p>Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе.</p>
	<p><b>«Профессии на транспорте. Звук и буква И»</b></p>	<p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).</p>	<p>Знают о пользе труда взрослых. Знают общее значение профессии. Образовывают формы имен существительных в винительный падеж. Умеют найти буквы А, У, О среди других букв алфавита.</p>

	<b>Упражнение «Найди картинку»</b>	Развитие зрительного восприятия, внимания, фонематических представлений.	Умеют зрительно работать с данной картиной. Умеют подбирать антоним, развита ловкость, умеют бросать и ловить мяч.
<b>Март</b>	<b>«Весна»</b>	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» ( <i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i> ). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.	Знают о весне и ее признаках. Умеют составить рассказ по картинке.
	<b>Упражнение «Повтори за мной»</b>	Формирование правильного уклада звука [з]. Развитие артикуляционной моторики	Умеют сесть правильно на стульчики перед зеркалом. Знают в какую руку и как правильно взять зеркало. Выполняют артикуляционную гимнастику правильно. знают правильную артикуляционную позу для звука З.
	<b>Подвижная игра «Веснянка»</b>	Координация речи с движением, развитие общей моторики	Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе.
	<b>Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»</b>	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Знают о празднике Мам. Когда и каком месяце он бывает.
	<b>Игра «Разноцветные письма»</b>	Закрепление знания красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего цветов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Знают о красном цвете. Отличают красный от оранжевого, желтого, зеленого, синего цвета. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Воспринимаю данную информацию зрительно.

	<b>Игра «Кому что нужно?»</b>	Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). Развитие зрительного внимания и восприятия.	Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Воспринимаю данную информацию зрительно
	<b>«Первые весенние цветы»</b>	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» ( <i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.	Знают о естественнонаучных и экологических представлениях. Знают о весне ее признаках, о первых весенних цветах. Умеют читать по слогам.
	<b>Рассказывание стихотворения «Подснежник».</b>	Работа над темпом и ритмом, интонационной выразительностью речи. Закрепление экологических представлений	Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умеют рассказать стихотворение громко, с интонацией и выразительно.
	<b>Подвижная игра «Зима прошла»</b>	Координация речи с движением. Развитие чувства ритма, творческого воображения, закрепление умения прыгать по кругу на двух ногах в общем для всех темпе	Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе.
	<b>Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»</b>	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме ( <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Знают о комнатных растениях их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Умеют читать по слогам. Умеют найти букву П в алфавите среди других букв.
<b>Апрель</b>	<b>«Дикие животные</b>	Расширение и уточнение естественнонаучных	Знают представлений о диких животных, их

<b>весной»</b>	представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» ( <i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i> ). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).	внешнем виде и образе жизни.Образуют существительные с суффиксами –ат,-,ят-.
<b>Игра «Найдем детенышей»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок). Развитие связной речи	Употребляют существительные в косвенном падеже существительные с суффиксами –онок,-енок-. Знают маму и детей диких животных.
<b>Игра «Что изменилось?»</b>	Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций)	Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Воспринимаю данную информацию зрительно.
<b>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</b>	Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи	Умеют работать пальчиками, чувствуют ритм, соблюдают координацию речи с движениями.
<b>Домашние животные весной. Звук и буква Н»</b>	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме ( <i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i> ). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине	Знают о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Умеют правильно составить рассказ по данной картинке.
<b>Игра «Кто какую пользу приносит?»</b>	Расширение и уточнение представлений о домашних животных. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, памяти. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3—4 слов	Знают о домашних животных. Умеют построить простые предложения из трех, четырех слов.

<b>Пальчиковая гимнастика «Дудочка».</b>	Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, умения ходить по кругу в общем для всех темпе	Умеют работать пальчиками, чувствуют ритм, соблюдают координацию речи с движениями.
<b>Игра «Кого не стало?»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Развитие зрительного внимания и восприятия.	Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе
<b>«Перелетные птицы»</b>	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме ( <i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i> ). Расширение и уточнение пассивного словаря ( <i>работающий, желторотый</i> ). Совершенствование навыков чтения.	Знают о весне ее признаках, о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.
<b>Подвижная игра «Ласточки летели»</b>	Координация речи с движением. Развитие умения бегать по кругу в общем для всех темпе, присесть без опоры	Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе
<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	Развитие артикуляционной моторики	Умеют сесть правильно на стульчики перед зеркалом. Знают в какую руку и как правильно взять зеркало. Выполняют артикуляционную гимнастику правильно
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.	Знают тонкости мелкой моторики. Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умет ходить по кругу в заданном для них темпе
<b>«Насекомые. Звук и</b>	Формирование представлений о внешнем виде и образе	Знают о насекомых их внешнем виде и образе

	<b>буква М»</b>	жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.	жизни. Умеют составить рассказ по данному плану. Умеют читать двухсложные слова.
	<b>Специальная артикуляционная гимнастика.</b>	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков	Знают тонкости мелкой моторики. Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умеют ходить по кругу в заданном для них темпе
<b>Май</b>	<b>«Аквариумные рыбки»</b>	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» ( <i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок,</i>	Знают об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.
	<b>Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...»</b>	Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.	Знают тонкости мелкой моторики. Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умеют ходить по кругу в заданном для них темпе
	<b>«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»</b>	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» ( <i>Санкт-Петербург, город, Северная столица, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный,</i>	Знают о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, об улице на которой находится детский сад. Умеют читать по слогам. Знают букву К.

		<i>красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i> ). Совершенствование навыка чтения.	
<b>Насекомые и пауки</b>	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки»»		Знают представление о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.
<b>«Правила дорожного движения»</b>	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» ( <i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i> ). Совершенствование навыка чтения.		Знают правила дорожного движения. Знают что такое ( <i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i> ).
<b>Подвижная игра «Пузырь»</b>	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [ш].]		Знают тонкости мелкой моторики. Умеют совместить речь с движениями. Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умеет ходить по кругу в заданном для них темпе
<b>Рассказывание четверостишия о светофоре.</b>	Автоматизация произношения свистящих звуков. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи		Знают как работать с интонацией и выразительностью речи. Умеют рассказать стихотворение громко, с интонацией и выразительно. Ставят правильную артикуляционную позу при произношении шипящих.
<b>«Лето. Цветы на лугу»</b>	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» ( <i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,</i>		Знают о смене времен года, о лете и его приметах. Знают что такое «Лето» ( <i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,</i>
<b>«Полевые Цветы»</b>	Расширение представлений о растениях луга, об охране		Знают представлений о растениях луга, об

		природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы»	охране природы.
	<b>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.</b>	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада шипящих звуков	Умеют сесть правильно на стульчики перед зеркалом. Знают в какую руку и как правильно взять зеркало. Выполняют артикуляционную гимнастику правильно. . Ставят правильную артикуляционную позу при произношении шипящих.

**Перспективное планирование подгрупповых логопедических занятий  
для детей с ТНР (с 4 до 5 лет)  
Средняя группа**

<b>№ учебной недели, месяц</b>	<b>Лексическая тема, вид занятия</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь обследовани е</b>	Обследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.	Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка. Выявление игровых и межличностных предпочтений. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.	А.М. Быховская Н.А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

	<p>Обследование слухового внимания и зрительного восприятия ребенка</p>	<p>Определить дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.          Выявить определяет ли ребенок направление звука.          Выявить воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.          Выявить соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастом и нормами          Выявить знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.          Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и схеме собственного тела).          Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).</p>	<p>А.М. Быховская          Н.А. Казова          Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР</p>
	<p>Исследование состояния общей и мелкой моторики моторики, артикуляционной моторики, мимической мускулатуры.</p>	<p>Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.          Выявить объем выполняемых движений (полный или неполный).          Выявить наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры, объем выполняемых движений (полный или неполный).</p>	<p>А.М. Быховская          Н.А. Казова          Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР</p>

	<p>Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.</p> <p>Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Исследование состояния просодических компонентов речи.</p> <p>Исследование состояния звукопроизношения.</p>	<p>Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении.</p> <p>Выявить нарушение звукопроизношения всех групп звуков.</p> <p>Выявить тип и объем физиологического дыхания продолжительность речевого выдоха, силу голоса, модуляцию голоса, характер темпа, ритма, паузации речи.</p>	<p>А.М. Быховская Н.А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР</p>
Обследование	<p>Исследование фонематического восприятия.</p> <p>Исследование звукослоговой структуры слов.</p>	<p>Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оппозиционные звуки;</li> <li>• оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;</li> <li>• звуки, смешиваемые в произношении.</li> </ul> <p>Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).</p> <p>Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.</p> <p>Исследовать, нарушает ли ребенок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении</p>	<p>А.М. Быховская Н.А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР</p>

	<p>Исследование пассивного словаря и активного словаря.</p>	<p>Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.          Проверить понимание имен существительных.          Проверить способность ребенка к обобщению.          Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.          Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.          Выявить объем словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);</li> <li>• предикативного (глаголов);</li> <li>• атрибутивного (названия цвета и формы).</li> </ul>	<p>А.М. Быховская          Н.А. Казова          Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР</p>
	<p>Исследование состояния грамматического строя речи</p>	<p>Выявить состояние: словоизменения, словообразования.</p>	<p>А.М. Быховская          Н.А. Казова          Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР</p>
	<p>Исследование состояния связной речи</p>	<p>Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания.</p>	
<p><b>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b></p>			

<p style="text-align: center;">Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №1 по теме «Осень. Признаки осени. Деревья»</p>	<p>Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>).</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.11</p>
	<p>Занятие №2 по теме «Осень. Признаки осени. Деревья»</p>	<p>Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p> <p>Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.15</p>
	<p>Занятие №3 по теме «Осень. Признаки осени. Деревья»</p>	<p>Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.20</p>

	Занятие №4 по теме «Осень. Признаки осени. Деревья»	<p>Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.23
Октябрь 1 неделя	Занятие №1 по теме «Огород. Овощи»	<p>Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных при-сках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.26
	Занятие №2 по теме «Огород. Овощи»	<p>Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.32

	Занятие №3 по теме «Огород. Овощи»	Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме . Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.36
	Занятие №4 по теме «Огород. Овощи»	Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков взаимодействия и сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.40
Октябрь 2 неделя	Занятие №1 по теме «Фрукты. Сад»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме ( <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.42

	Занятие №2 по теме «Фрукты. Сад»	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.47
	Занятие №3 по теме «Фрукты. Сад.»	Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.50
	Занятие №4 по теме «Фрукты. Сад».	Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе). Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.53

Октябрь 3 неделя	Занятие №1 по теме «Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.56
	Занятие №2 по теме «Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.61
	Занятие №3 по теме «Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.63

	Занятие №4 по теме «Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.</p> <p>Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.68
Октябрь 4 неделя	Занятие №1 по теме «Игрушки»	<p>Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.71

	Занятие №2 по теме «Игрушки»	<p>Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.</p> <p>Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.76
	Занятие №3 по теме «Игрушки»	<p>Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.79
	Занятие №4 по теме «Игрушки»	<p>Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.84

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь 1 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №1 по теме «Одежда»</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.88</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие №2 по теме «Одежда»</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.93</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие №3 по теме «Одежда»</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи. Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.96</p>

	Занятие №4 по теме «Одежда»	<p>Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.100
Ноябрь 2 неделя	Занятие №1 по теме «Обувь»	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели и электроприборах, их назначении, частях, из которых они состоят. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель, электроприборы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.104
	Занятие №2 по теме «Обувь»	<p>Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.107

	Занятие №3 по теме «Обувь»	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже). Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.111
	Занятие №4 по теме «Обувь»	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.114
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	Занятие №1 по теме «Мебель».	Расширение и конкретизация представлений о мебели и электроприборах, их назначении, частях, из которых они состоят. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель, электроприборы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.118

	Занятие №2 по теме «Мебель».	<p>Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).          Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.          Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.123
	Занятие №3 по теме «Мебель».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).          Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.          Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.127
	Занятие №4 по теме «Мебель».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).          Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.          Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.130

Ноябрь 4 неделя	Занятие №1 по теме «Посуда».	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.133
	Занятие №2 по теме «Посуда».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.137
	Занятие №3 по теме «Посуда».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа- описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p>Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.140

	Занятие №4 по теме «Посуда».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.143
<b>II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>			
Декабрь 1 неделя	Занятие №1 по теме «Зима».	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p> <p>Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.149

	Занятие №2 по теме «Зима».	<p>Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, <u>координации речи с движением</u>, творческого воображения.</p> <p>Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.152
	Занятие №3 по теме «Зима».	<p>акрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.157
	Занятие №4 по теме «Зима».	<p>Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.160

Декабрь 2 неделя	Занятие №1 по теме «Зимующие птицы»	<p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.164
	Занятие №2 по теме «Зимующие птицы»	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.168
	Занятие №3 по теме «Зимующие птицы»	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.172

	Занятие №4 по теме «Зимующие птицы»	<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.175
Декабрь 3 неделя	Занятие №1 по теме «Комнатные растения».	<p>Формирование представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.</p> <p>Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.181

	Занятие №2 по теме «Комнатные растения».	Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного синий в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.185
	Занятие №3 по теме «Комнатные растения».	Формирование представлений о том, что растения – живые существа и для их роста необходимы определённые условия. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.189
	Занятие №4 по теме «Комнатные растения».	Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций). Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.193

Декабрь 4 неделя	Занятие №1 по теме «Новогодний праздник».	<p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.196
	Занятие №2 по теме «Новогодний праздник».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.200
	Занятие №3 по теме «Новогодний праздник».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.203

	Занятие №4 по теме «Новогодний праздник».	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.206
Январь 2 неделя	Занятие №1 по теме «Домашние птицы».	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.209
	Занятие №2 по теме «Домашние птицы».	Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.212

	Занятие №3 по теме «Домашние птицы».	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.215
	Занятие №4 по теме «Домашние птицы».	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики. Воспитание интереса и любви к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.218
<b>Январь 3 неделя</b>	Занятие №1 по теме «Домашние животные».	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами - <i>онок</i> , - <i>енок</i> , - <i>ат</i> , - <i>ят</i> ). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.221

	Занятие №2 по теме «Домашние животные».	Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.225
	Занятие №3 по теме «Домашние животные».	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.228
	Занятие №4 по теме «Домашние животные».	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 232

<p style="text-align: center;"><b>Январь 4 недели</b></p>	<p>Занятие №1 по теме «Дикие животные».</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.238</p>
	<p>Занятие №2 по теме «Дикие животные».</p>	<p>Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.242</p>
	<p>Занятие №3 по теме «Дикие животные».</p>	<p>Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой). Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации. Обучение детей сочувствию, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.245</p>

	Занятие №4 по теме «Дикие животные».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.252
Февраль 1 неделя	Занятие №1 по теме «Профессии. Продавец. Звук и буква А».	<p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).</p> <p>Развитие диалогической речи, <u>фонематических представлений</u>, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Формирование <u>навыков сотрудничества</u>, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.255

	<p>Занятие №2 по теме «Профессии. Продавец. Звук и буква А».</p>	<p>Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, <u>согласованию его с существительными в роде, числе, падеже</u>). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков. Оборудование. Контейнер для карточек, карточки с изображениями снежинок, коврограф, плоскостные изображения девочки, белой шубки с капюшоном, белых сапожек, белого кота, снеговика, заснеженного дерева, дома со снежной шапкой на крыше, снежинок, конверты для игры «Кто быстрее?», магнитофон, кассета с записью любой спокойной инструментальной музыки, игрушки для выполнения артикуляционной гимнастики, белая ткань.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.259</p>
	<p>Занятие №3 по теме «Профессии. Продавец. Звук и буква А».</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.262</p>
	<p>Занятие №4 по теме «Профессии. Продавец. Звук и буква А».</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.266</p>

Февраль 2 неделя	Занятие №1 по теме «Профессии. Почтальон. Звук и буква У».	<p>Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p> <p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, <u>фонематического восприятия</u>, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.270
	Занятие №2 по теме «Профессии. Почтальон. Звук и буква У».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, <u>общей, тонкой и артикуляционной моторики</u>, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.273
	Занятие №3 по теме «Профессии. Почтальон. Звук и буква У».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, <u>общей, тонкой и артикуляционной моторики</u>, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.278

	Занятие №4 по теме «Профессии. Почтальон. Звук и буква У».	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.280
Февраль 3 неделя	Занятие №1 по теме «Транспорт. Звук и буква О».	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, <u>фонематического восприятия</u> , артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.283
	Занятие №2 по теме «Транспорт. Звук и буква О».	Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.287

	Занятие №3 по теме «Транспорт. Звук и буква О».	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.291
	Занятие №4 по теме «Транспорт. Звук и буква О».	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа). Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.295
Февраль 4 неделя	Занятие №1 по теме «Профессии на транспорте. Звук и буква И».	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных). Развитие диалогической речи, <u>фонематических представлений</u> , артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.298

	<p>Занятие №2 по теме «Профессии на транспорте. Звук и буква И».</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных). Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.302</p>
	<p>Занятие №3 по теме «Профессии на транспорте. Звук и буква И».</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.306</p>
	<p>Занятие №4 по теме «Профессии на транспорте. Звук и буква И».</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа). Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.309</p>
<p><b>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b></p>			

Март 1 неделя	Занятие №1 по теме «Весна».	Обучение <u>составлению рассказа по картине</u> , обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» ( <i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i> ). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. Формирование <u>навыков сотрудничества</u> , взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.315
	Занятие №2 по теме «Весна».	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование <u>навыков сотрудничества</u> , взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.318
	Занятие №3 по теме «Весна».	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления. Формирование <u>навыков сотрудничества</u> , взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.323

	Занятие №4 по теме «Весна».	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.326
Март 2 неделя	Занятие №1 по теме «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М».	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, артикуляционной, <u>тонкой и общей моторики</u> , творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.329
	Занятие №2 по теме «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М».	Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.333
	Занятие №3 по теме «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М».	Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). Развитие связной речи, зрительного внимания, <u>фонематических представлений</u> , тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.337

	Занятие №4 по теме «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М».	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.340
Март 3 неделя	Занятие №1 по теме «Первые весенние цветы».	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» ( <i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения. Развитие связной речи, артикуляционной, <u>тонкой и общей моторики</u> , творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.344
	Занятие №2 по теме «Первые весенние цветы».	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.349

	Занятие №3 по теме «Первые весенние цветы».	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.352
	Занятие №4 по теме «Первые весенние цветы».	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.355
Март 4 неделя	Занятие №1 по теме «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П».	Закрепление и <u>расширение представлений о комнатных растениях</u> , их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме ( <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.360

	<p>Занятие №2 по теме «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П».</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>Развитие <u>речевой активности, фонематических представлений</u>, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, исследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.364</p>
	<p>Занятие №3 по теме «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П».</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, <u>тонкой и артикуляционной моторики</u>, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.3</p>
	<p>Занятие №4 по теме «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П».</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.371</p>

Апрель 1 неделя	Занятие №1 по теме «Дикие животные весной».	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).</p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.376
	Занятие №2 по теме «Дикие животные весной».	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок).</p> <p>Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осознания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.380

	Занятие №3 по теме «Дикие животные весной».	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.383
	Занятие №4 по теме «Дикие животные весной».	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.388
Апрель 2 неделя	Занятие №1 по теме «Домашние животные весной. Звук и буква Н».	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме ( <i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i> ). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.391

	<p>Занятие №2 по теме «Домашние животные весной. Звук и буква Н».</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.394</p>
	<p>Занятие №3 по теме «Домашние животные весной. Звук и буква Н».</p>	<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.</p> <p>Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.399</p>
	<p>Занятие №4 по теме «Домашние животные весной. Звук и буква Н».</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.</p> <p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.404</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель 3 неделя</b></p>	<p>Занятие №1 по теме «Перелетные птицы ».</p>	<p>Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков осени, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме {птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный}. Расширение и уточнение пассивного словаря (работящий, желторотый). Совершенствование навыков чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.407</p>
	<p>Занятие №2 по теме «Перелетные птицы ».</p>	<p>Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.411</p>

	Занятие №3 по теме «Перелетные птицы».	Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом <i>-am-</i> ), слоговой структуры слов. речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.415
	Занятие №4 по теме «Перелетные птицы».	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения. Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.420
Апрель 4 неделя	Занятие №1 по теме «Насекомые. Звук и буква М»	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. Развитие связной речи, <u>фонематических представлений</u> , зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.424

	Занятие №2 по теме «Насекомые. Звук и буква М»	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.</p> <p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.430
	Занятие №3 по теме «Насекомые. Звук и буква М»	<p>Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.433
	Занятие №4 по теме «Насекомые. Звук и буква М»	<p>Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.437

<b>Май 1 неделя</b>	Занятие №1 по теме «Аквариумные рыбки»	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. <u>Формирование представлений об аквариумных рыбках</u>, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>).</p> <p>Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.441
	Занятие №2 по теме «Аквариумные рыбки»	<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического <u>восприятия</u> и <u>навыков звукового анализа и синтеза</u>, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.444

<p style="text-align: center;"><b>Май 2 неделя</b></p>	<p>Занятие №1 по теме «Наш город. Моя улица. Звук и буква К».</p>	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование <u>первичных представлений о родном городе</u>, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (<i>Санкт-Петербург, город, Северная столица, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.449</p>
	<p>Занятие №2 по теме «Наш город. Моя улица. Звук и буква К».</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, <u>зрительного и слухового внимания</u>, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.454</p>

<p style="text-align: center;"><b>Май 3 неделя</b></p>	<p>Занятие №1 по теме «Правила дорожного движения»</p>	<p>Расширение и <u>уточнение представлений об окружающем</u>, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.458</p>
	<p>Занятие №2 по теме «Правила дорожного движения»</p>	<p>Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.</p> <p>Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.461</p>
	<p>Занятие №3 по теме «Правила дорожного движения»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, <u>фонематических представлений</u>, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.465</p>

	Занятие №4 по теме «Правила дорожного движения»	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.468
Май 4 неделя	Занятие №1 по теме «Лето. Цветы на лугу»	<p>Расширение и <u>уточнение естественнонаучных представлений</u>, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.473

	Занятие №1 по теме «Лето. Цветы на лугу»	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.478
	Занятие №1 по теме «Лето. Цветы на лугу»	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, <u>фонематических представлений</u> , общих речевых навыков, артикуляционной, <u>тонкой и общей моторики</u> , чувства ритма, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.482
	Занятие №1 по теме «Лето. Цветы на лугу»	Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.486

**Календарно – тематическое планирование логопедической работы  
в старшей группе для детей с ТНР (5-6 лет)**

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
<b>Сентябрь</b>	<b>1,2,3,4 неделя обследование речи детей, заполнение речевых карт, разработка индивидуальных программ развития, подготовка документов.</b>		

<b>Октябрь</b>	<b>Беседа об осени</b>	Уточнение и активизация словаря по теме «Осень» Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространения)	Знают понятие «Осень». Умеют составлять предложения с опорой на картинки.
	<b>Упражнение «Осенью».</b>	Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимал колени.	<b>Умеют</b> прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимал колени, координируют речь с движениями.
	<b>Дидактическая игра «Катины подарки»</b>	Развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развито фонематическое представление, навыка звукового анализа слов.
	<b>Общая артикуляционная гимнастика</b>	Совершенствование артикуляционной моторики	Знают навыки артикуляционной гимнастики.
	<b>Составление рассказа об осени по картинке</b>	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Развитие связной речи.	Знают об осенних изменениях в природе.
	<b>Упражнение «Прохлопай слова»</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги.	Умеют передать ритмическое рисунка слов, в делении слов на слоги.
	<b>Упражнение с дыхательным тренажером</b>	Развитие силы и длительности выдоха.	Умеют различать силу и длительность выдоха (тихо-сильно, мало-долго)
	<b>НОД . Составление рассказов об осени по предложенному плану.</b>	Развитие связной речи.	Умеют составлять рассказ по предложенному плану.
<b>Ноябрь</b>	<b>Одежда</b>	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» ( <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с	Имеют представление об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Умеют составить и прочитать слова.

		существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).	
	<b>Игра с мячом «Подбери слово»</b>	Развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов)	Умеют подобрать однокоренные слова.
	<b>Игра «Что изменилось?»</b>	Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Имеют представления о зрительном восприятии, диалогической речи.
	<b>Рассказывание потешки</b>	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, слоговой структурой слова.	Умеют рассказать потешку с четкой дикцией, интонацией.
	<b>Пальчиковая гимнастика «Если бы»</b>	Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координация речи с движением.	Умеют работать пальчиками, чувствуют ритм, соблюдают координацию речи с движениями.
	<b>Игра с мячом «Скажи наоборот»</b>	Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов). Развитие ловкости, умение бросать и ловить мяч.	Умеют подбирать антоним, развита ловкость, умеют бросать и ловить мяч.
	<b>Упражнение «Котенок гуляет»</b>	Совершенствование навыков звукового анализа.	Умеют определять место звука в слове.
	<b>Упражнение «Составь предложение»</b>	Развитие синтаксической стороны речи. Формирование понятия предложения	Умеют составить предложение из представленных слов.
	<b>Обувь</b>	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.	Имеют представление об обуви.
<b>Декабрь</b>	<b>Зима, Зимующие птицы.</b>	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» ( <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный,</i>	Знают о зиме и ее предметах.

	<i>морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать).</i>	
<b>Упражнение «Телефон»</b>	Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление представления о предложении. Составление предложений со словом <i>снеговик</i> .	Умеют составлять предложения с трехсложными словами.
<b>Игра с мячом «Слова одной семейки»</b>	Образование однократных слов от слова воробей.	Умеют образовать однократные слова.
<b>Игра «Веселый воробей»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехсложными словами с одним закрытым слогом.	Умеют употреблять предлоги, произносить предложения с трехсложными словами с одним закрытым слогом.
<b>Ситуативная беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали).</b>	Рассмотреть деревянную и глиняную посуду, чугуны, подносы, современную посуду. Уточнять и расширять представления детей о старинной русской и современной посуде, ее назначении.	Имеют представления о старинной русской посуде, ее назначении.
<b>Упражнение «Большие и маленькие»</b>	Совершенствование грамматического строя речи	Умеют согласовать прилагательные с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами
<b>Пение распевка «Кармушка»</b>	Развитие навыка хорового пения с музыкальным сопровождением. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы».	Имеют представление о хоровом пении.
<b>Домашние животные зимой</b>	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные»	Знают домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.

	<b>Работа с пазлами «домашние животные»</b>	Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные»	Умеет работать с пазлами, составляет фигуры из счетных палочек.
	<b>Дикие животные зимой</b>	.Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»	Знают представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.
	<b>Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме</b>	Актуализация словаря по теме «Дикие животные». Развитие связной речи, творческого воображения.	Умеют составлять рассказ-описание по данной теме.
	<b>Новый год</b>	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник»	Знают представление о новогоднем празднике.
	<b>Игра «укасим елки»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.	Умеют согласовать прилагательные с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.
<b>Январь</b>	<b>Мебель</b>	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель»	Знают о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.
	<b>Игра будь внимательным</b>	Совершенствование грамматического строя.	Умеют употреблять существительные с предлогами.
	<b>Упражнение повтори за мной</b>	Автоматизация правильного произношения звуков в словах и предложениях.	Умеют повторить правильно звук в словах и предложениях.
	<b>Упражнение «Закончи рисунок»</b>	Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой моторики.	Умеют закончить рисунок, не нарушая последовательности чередования.
	<b>Транспорт</b>	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»	Знают представление о транспорте.

	<b>Упражнение «составь предложение»</b>	Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Умеют составить предложение и прочитать его.
	<b>Игра «Один много»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). Развитие ловкости	Умеют образовать формы множественного числа существительных.
	<b>Профессии на транспорте</b>	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте»	Знают профессии людей, работающих на транспорте.
<b>Февраль</b>	<b>«Детский сад профессии»</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии»	Знают о необходимости труда взрослых людей, профессиях людей, работающих в детском саду.
	<b>Общение «Лучше всех на свете мамочка моя».</b>	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.	Воспитано чувство любви и заботливое отношение к маме. Сформированы представления детей о труде и профессиях своих мам.
	<b>Игра «Цепочка»</b>	Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах	Умеют произносить звук в слогах по цепочке.
	<b>Игра с мячом «Семейка слов».</b>	Расширение словаря по теме «Детский сад. Профессии» (образование однокоренных слов)	Умеют образовать слова от предложенного слова.
	<b>Игра «Определи место звука в слове»</b>	Развитие навыков фонематического анализа (определение места звука в слове).	Умеют определять места звука в слове.
	<b>Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.</b>	Развитие общих речевых навыков.	
	<b>Ребус «Самое нужное»</b>	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Умеют разгадать ребус.
	<b>«Профессия. Швея»</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии.	Знают о необходимости и значении труда взрослых людей. Имеют представление о профессии Швеи.

		Швея»	
	<b>Составление рассказа по схеме</b>	Развитие связной речи.	Умеют составить предложение по предложенной теме.
	<b>«Профессии на стройке»</b>	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке»	Знают о профессиях людей, работающих на стройке
	<b>«Наша армия»</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия»	Знают о необходимости и значении труда взрослых людей. Имеют представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
<b>Март</b>	<b>«Весна»</b>	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»	Знают о весне и ее предметах.
	<b>Упражнение «Раздели на Слоги»</b>	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.	Умеют разделить слова на слоги.
	<b>Упражнение «Клён»</b>	Координация речи с движением	Умеют выполнять движение одновременно с речью.
	<b>Упражнение «Кто скорее?»</b>	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Умеют сконцентрироваться, сообразить произнести слово быстрее других.
	<b>Подвижное упражнение «Гуси возвращаются»</b>	Координация речи с движением, развитие творческого воображения..	Умеют координировать речь с движениями.
	<b>НОД «Самое удивительное вещество на Земле -вода».</b>	Систематизировать знания детей о воде и её свойствах, значении воды в жизни человека; дать элементарные знания о процессе фильтрации; развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности; показать при помощи схем , где и в каком виде существует вода в окружающей среде;	Знают о воде и её свойствах, значении воды в жизни человека; о процессе фильтрации; развиты навыки опытно-экспериментальной деятельности; Знают . где и в каком виде существует вода в окружающей среде;

	<b>«Комнатные растения»</b>	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения»	Знают о представлении о комнатных растениях и уходе за ними.
	<b>Игра «Что лишнее?»</b>	Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной речи.	Умеют убрать лишнее и перечисленного.
	<b>Упражнение «Закончи предложение»</b>	Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Умеют составить сложноподчиненные предложения со словами.
	<b>«Аквариумные и пресноводные рыбы»</b>	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»	Знают об аквариумных рыбах, пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.
	<b>«Наш город»</b>	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город»	Знают представлений о родном городе и его достопримечательностях.
<i>Апрель</i>	<b>«Весенние сельскохозяйственные работы»</b>	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы»	Знают представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, о труде людей весной на селе.
	<b>Игра с мячом «Подбери пару»</b>	Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах)	Умеют подобрать пару предложенному.
	<b>Упражнение с мячом «Назови ласково»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Умеют образовать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	<b>Упражнение «Есть-нет»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными)	Умеют согласовать числительные с существительными.
	<b>«Космос»</b>	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»	Имеют представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов, о значении труда взрослых.
	<b>Рассматривание картины «Строительство»</b>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие диалогической речи.	Умеют вести беседу диалогической речью.

	<b>космической станции» и беседа по ней.</b>		
	<b>Рассказывание стихотворение «Космонавт»</b>	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произношения звука [р]	Умеют рассказывать стихотворение.
	<b>Рассказ по картинке.</b>	Развитие связной речи, памяти, мышления. Формирование целостного представления об изображенном на картине.	Умеют составить рассказ по предложенным им картинкам.
	<b>«Хлеб»</b>	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб»	Имеют представление о труде хлеборобов, о важности их труда.
	<b>Загадывание загадок по теме</b>	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков.	Умеют разгадывать загадки.
	<b>Упражнение «Волшебный сноп»</b>	Совершенствование навыка чтения.]	Умеют читать предложения.
	<b>Пальчиковая гимнастика «Каша»</b>	Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.	Знают тонкости мелкой моторики.
	<b>«Почта»</b>	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта»	Имеют представление о труде работников почты, о важности их труда.
	<b>Игра «Подскажи словечко»</b>	Развитие речевого слуха, мышления, чувства рифмы.	Умеют досказать словечко в четверостишьях.
<b>Май</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»	Знают представление о правилах дорожного движения.
	<b>Упражнение найди отличие</b>	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Уточнение и расширение знаний по теме «Правила дорожного движения»	Умеют найти отличия по данной теме.
	<b>Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.</b>	Развитие диалогической речи	
	<b>Насекомые и пауки</b>	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки»	Знают представление о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.

<b>Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней.</b>	Развитие синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> ). Уточнение словаря по теме «Насекомые и пауки».	Умеют составить предложение с союзом <i>а</i> .
<b>Времена года «Лето»</b>	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето»	<b>Знают</b> представлений о лете и его приметах.
<b>Игра «Разноцветные круги»</b>	Закрепление представлений о приметах разных времен года. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).	Умеют составить простые распространенные предложения.
<b>«Полевые Цветы»</b>	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы»	Знают представлений о растениях луга, об охране природы.
<b>Пение песен «Одуванчик»</b>	Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова	

**Перспективное планирование подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности  
ДОО для детей с ТНР (5 до 6 лет)  
Старшая группа**

<b>№ учебной недели</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь 1 неделя</b>		Обследование	
<b>2 неделя</b>		Обследование	
<b>3 неделя</b>		Обследование	
<b>4 неделя</b>		Обследование	

<p><b>Октябрь 1 неделя</b></p>	<p><b>Осень.</b></p>	<p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 10</p>
		<p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p>Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 15</p>

		<p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 19</p>
		<p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе.</p> <p>Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам).</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p> <p>Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 24</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b><i>Овощи. Огород</i></b></p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 29</p>

		<p>(согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности</p>	
	<p><b>Путешествие в «Фиолетовую сказку»</b></p>	<p>Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 35</p>
		<p>Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 40</p>
		<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 44</p>

<p><b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>Сад. Фрукты.</b></p>	<p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 49</p>
		<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 56</p>
		<p>Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин».</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>).</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 59</p>

		<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.</p> <p>Воспитание самостоятельности, активности.</p>	
		<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 65</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><i><b>Лес . Грибы. Ягоды.</b></i></p>	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 70</p>

		<p>моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
		<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы».</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 75</p>
		<p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p>Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 80</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 85</p>

		<p>движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<b>Одежда.</b>	<p>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 89</p>
		<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 94</p>

		Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.	
		Обучение составлению рассказов по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда»	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 98
		Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i> , составление предложений из данных слов). Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 102
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	<b>Обувь .</b>	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» ( <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i> ). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 109
		Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных	Занятие 2 Конспекты подгрупповых

		<p>множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 113</p>
		<p>Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование навыка ансамблевого пения.</p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 117</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 121</p>

<p><b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b><i>Игрушки.</i></b></p>	<p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 126</p>
	<p><b>Путешествие в «Разноцветную сказку»</b></p>	<p>Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 131</p>
		<p>Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 136</p>

		<p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.</p> <p>Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 142</p>
Ноябрь 4 неделя	<b>Посуда.</b>	<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>.</p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].</p> <p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 147</p>
		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению</p>	<p>Занятие 2 Конспекты</p>

		<p>рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 151</p>
		<p>Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i>. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 156</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 160</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>«Зима. Зимующие»</b></p>	<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме-</i></p>	<p>Занятие 1 Конспекты</p>

	<p><b>птицы». Звуки [ф], [ф'], в], [в']. Буква Вв</b></p>	<p><i>тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпасть, завывать, заметить, кормить, сыпать).</i> Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 166</p>
		<p>Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 170</p>
		<p>Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 177</p>

		(закрепление понятия <i>предложение</i> ). Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 184
Декабрь 2 неделя	<b>«Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']</b>	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр.189

		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.</p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 194</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам).</p> <p>Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 200</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p>Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p> <p>Оборудование. Картина «Корова с телятами и бык», предметные картинки с изображениями домашних животных, мяч; соски, надетые на шпатели, по числу детей в закрытом контейнере, контейнер для использованных сосок.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 203</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Лексическая тема</b>	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе	Занятие 1

3 неделя	<p>«Дикие животные зимой».</p> <p>Звуки [ф], [ф'], [в], [в']</p>	<p>жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 209</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 213</p>

		<p>Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 219</p>
		<p>Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 223</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']]. Буква Хх</b></p>	<p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 228</p>

		Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 232</p>
		<p>Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 238</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к]). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними.</p> <p>Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 243</p>
<b>Январь</b>	<b>Лексическая тема</b>	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях	Занятие 1

2 неделя	«Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']	<p>и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 247
		<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 250
		<p>Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 255
		Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель».	Занятие 4

		<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом без образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация произношения звука [ж] в словах со стечением согласных. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 260</p>
<p><b>Январь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>Транспорт.</b> <b>Звук [ы]. Буква Ы</b></p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 236</p>
		<p>Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 268</p>

		<p>Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 272</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 278</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Профессии на транспорте .</b></p> <p><b>Звуки [ы] - [и] Буква Ыы</b></p>	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматическою строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 281</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 286</p>

		Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображении, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. <i>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</i>	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 290
		Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> ). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 294
<b>Февраль 1 неделя</b>	<b>Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буква Сс</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» ( <i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i> ). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 298

		<p>моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии».</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 302</p>
		<p>Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.</p> <p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 308</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 311</p>
<p><b>Февраль</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Профессии. Швея».</b> <b>Звуки [с], [с']</b></p>	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыки слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 315</p>

		<p>Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи сдвижением</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 320</p>
		<p>Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея».</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 324</p>
		<p>Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых</p>

		<p>слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 327</p>
<p><b>Февраль</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>«Профессии настройке»</b> <b>Звуки [з], [з'].</b> <b>Буква Зз</b></p>	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематической восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 331</p>
		<p>Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 335</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых</p>

		<p>Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 339</p>
		<p>Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 344</p>
<p><b>Февраль</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>Наша армия.</b> <b>Звуки [с], [с'], [з], [з']</b></p>	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 347</p>

		доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.	
		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 352
		<p>Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 355
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 358
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	<b>Весна». Звук [ш]. Буква Шш</b>	<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход,</i></p>	Занятие 1 Конспекты подгрупповых

		<p>льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {р} в предложении.</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 364</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весна».</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 369</p>
		<p>Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 374</p>

		<p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весна».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов).</p> <p>Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения звука [р].</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 379</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Комнатные растения.</b></p> <p><b>Звуки [с], [ш]</b></p>	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова).</p> <p>Совершенствование навыков звукобук-венного анализа.</p> <p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 384</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения».</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 388</p>

		инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 394</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении.</p> <p>Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 399</p>
<b>Март</b> <b>3 неделя</b>	<b>Аквариумные и пресноводные рыбы.</b> <b>Звук [ж]. Буква Жж</b>	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 403</p>

		<p>Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 408</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p>Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 413</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 416</p>

		Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
<b>Март</b> <b>4 неделя</b>	<b>Наш город.</b> <b>Звуки [ш], [ж]</b>	<p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Инза, река, Инза, улица, проспект, площадь.</i></p> <p>Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p>	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 420
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Инзе.</p>	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 425
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить</p>	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 428

		<p>слова, петь в ансамбле.</p> <p>связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 432</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>Весенние сельскохозяйственные работы.</b></p> <p><b>Звуки [з], [ж]</b></p>	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 436</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние</p>	<p>Занятие 2</p>

		<p>сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p> <p>Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 441</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 445</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 448</p>
<p><b>Апрель</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Космос.</b> <b>Звук [э]. Буква Ээ</b></p>	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос</i>,</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых</p>

		<p><i>космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>логопедических занятий Нищева Н.В., стр.452</p>
		<p>Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 456</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 460</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания,</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 464</p>

		доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	
<b>Апрель</b> <b>3 неделя</b>	<b>Лексическая тема</b> <b>«Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж]</b>	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 468
		<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 472
		<p>Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p>	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 475

		<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии. Оборудование. Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками.</p>	
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 479</p>
<p><b>Апрель</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>Почта». Звуки [к], [г], [х]</b></p>	<p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 484</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 488</p>

		самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 491</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 493</p>
<p><b>Май</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>«Правила дорожного движения».</b></p> <p><b>Звуки [в], [ф]</b></p>	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 496</p>

		Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 501
<b>Май</b> <b>2 неделя</b>	<b>«Насекомые и пауки»</b>	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 505
		Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 509

		<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
<b>Май</b> <b>3 неделя</b>	<b>Лето</b>	<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 512</p>
		<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>. Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 517</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых</p>

		<p>звукового анализа. Дифференциация звуков [р]—[р'] в предложениях.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 521</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и цепочках слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 524</p>
<p><b>Май</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>Полевые цветы</b></p>	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 527</p>

		<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
		<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 532</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (р)—[р'] в словах). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и словах.</p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 535</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 538</p>

		<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]—[р'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики,</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	
--	--	---	--

**Календарно – тематическое планирование логопедической работы  
в подготовительной школе группе для детей с ТНР (6-7 лет)**

<b>Сроки</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1,2,3 неделя обследование речи детей, заполнение речевых карт, разработка индивидуальных программ развития, подготовка документов.</b>		
	<b>«Осень, Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»</b>	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень»	Знают понятие «Осень» . Умеют составлять предложения с опорой на картинки.
	<b>Сравнение репродукций картин И. Левитана и Ф, Васильева.</b>	Совершенствование синтаксической стороны речи освоение сложноподчиненных предложений с противопоставлением	Умеют составлять сложноподчиненные предложения с противопоставлением.
	<b>Упражнение «Составь схему»</b>	Развитие фонематических представлений совершенствование навыка звукового анализа слов.	Умеют выложить звуковую схему.
	<b>Подвижное упражнение «Туман»</b>	Координация речи с движением. Развитие чувства ритма, просодической стороны речи.	Умеют координировать речь с движением. Развито чувство ритма.
<b>Октябрь</b>	<b>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда- Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)	Знают о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Умеют формировать целостное представление об изображенном на ней.

	<b>Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»</b>	Расширение и уточнение словаря по теме «Овощи». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе	Знают все о Овощах. умеют выполнять движения в разных темпе.
	<b>Игра с мячом «Маленькие повара»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)	Умеют согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
	<b>Общая артикуляционная гимнастика</b>	Совершенствование артикуляционной моторики	Знают навыки артикуляционной гимнастики.
	Упражнение «Расскажи, что делают люди»	Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.	Умеют составить предложение по картинке.
	<b>Разгадывание ребуса</b>	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Умеют разгадывать ребусы.
	<b>Рассказывание стихотворения «Дедушка Рох»</b>	Работа над общими речевыми навыками. Обучение ясной шепотной речи.	Умеют рассказывать стихотворение громко и шепотом.
	<b>Беседа по тексту</b>	Развитие диалогической речи.	Умеют составлять рассказ по предложенному плану, умеют вести разговор диалогической речью.
	<b>«Фрукты. Труд взрослых в садах».</b>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах	Знают о фруктах, о труде взрослых в садах.
	<b>Насекомые и пауки</b>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний	Знают о насекомых и пауках их образе жизни.
	<b>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.</b>	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы»*	Знают о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью, о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.
<b>Ноябрь</b>	<b>« Ягоды и грибы. Лес осенью.»</b>	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.	Знают представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.

		Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы»	
	<b>Упражнение «Наш приятель ежик»</b>	Развитие мышления, связной речи, тонкой моторики.	Умеют подобрать однокоренные слова.
	<b>Игра с мячом «Вот такие поворота!»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.)	Умеют согласовать прилагательные с существительными.
	<b>Отгадывание загадок.</b>	Развитие мышления. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.	Умеют отгадывать загадки на предложенную тему.
	<b>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</b>	Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координация речи с движением.	Умеют работать пальчиками, чувствуют ритм, соблюдают координацию речи с движениями.
	<b>Игра с мячом «Одна семейка»</b>	Совершенствование грамматического строя речи(подборка однокоренных слов)развитие ловкости.	Умеют подбирать однокоренных слов, развита ловкость, умеют бросать и ловить мяч.
	<b>Домашние животные</b>	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные».	Знают о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.
	<b>Упражнение «Составь предложение»</b>	Развитие синтаксической стороны речи .Формирование понятие предложения	Умеют составить предложение из представленных слов.
	<b>Дикие животные наших лесов</b>	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов»	Знают о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.

<b>Декабрь</b>	<b>Беседа по сказке. Разыгрывание сказки по ролям.</b>	Развитие диалогической речи. Общих речевых навыков, творческого воображения.	.
	<b>«Одежда, обувь ,головные уборы.»</b>	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	Знают об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах. Материалах из которых они сделаны, о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.
	<b>«Зима. Зимующие птицы».</b>	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме	Знают о понятии зима .О зимних явлений живой и неживой природы.
	<b>Упражнение «Сравни и расскажи»</b>	Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений. Совершенствование синтаксической стороны речи.	Умеют составлять предложения с противопоставлением.
	<b>Ситуативная беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали).</b>	Рассмотреть деревянную и глиняную посуду, чугуны, подносы, современную посуду. Уточнять и расширять представления детей о старинной русской и современной посуде, ее назначении.	Имеют представления о старинной русской посуде, ее назначении.
	<b>Упражнение «Большие и маленькие»</b>	Совершенствование грамматического строя речи	Умеют согласовать прилагательные с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами
	<b>Пение распевка «Кармушка»</b>	Развитие навыка хорового пения с музыкальным сопровождением. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы».	Имеют представление о хоровом пении.
	<b>Домашние животные зимой</b>	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.	Знают домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период,

		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные»	повадках.
	<b>Работа с пазлами «домашние животные»</b>	Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные»	Умеет работать с пазлами, составляет фигуры из счетных палочек.
	<b>Дикие животные зимой</b>	.Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»	Знают представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.
	<b>Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме</b>	Актуализация словаря по теме «Дикие животные». Развитие связной речи, творческого воображения.	Умеют составлять рассказ-описание по данной теме.
	<b>Новый год</b>	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник»	Знают представление о новогоднем празднике.
	<b>Игра «укасим елки»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.	Умеют согласовать прилагательные с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.
<b>Январь</b>	<b>Мебель</b>	Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель»	Знают о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.
	<b>Игра будь внимательным</b>	Совершенствование грамматического строя.	Умеют употреблять существительные с предлогами.
	<b>Упражнение повтори за мной</b>	Автоматизация правильного произношения звуков в словах и предложениях.	Умеют повторить правильно звук в словах и предложениях.
	<b>Упражнение «Закончи рисунок»</b>	Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой моторики.	Умеют закончить рисунок, не нарушая последовательности чередования.
	<b>Транспорт</b>	Расширение и закрепление представлений о	Знают представление о транспорте.

		транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»	
	<b>Упражнение «составь предложение»</b>	Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Умеют составить предложение и прочитать его.
	<b>Игра «Один много»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). Развитие ловкости	Умеют образовать формы множественного числа существительных.
	<b>Профессии на транспорте</b>	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте»	Знают профессии людей, работающих на транспорте.
<b>Февраль</b>	<b>«Детский сад профессии»</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии»	Знают о необходимости труда взрослых людей, профессиях людей, работающих в детском саду.
	<b>Общение «Лучше всех на свете мамочка моя».</b>	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.	Воспитано чувство любви и заботливое отношение к маме. Сформированы представления детей о труде и профессиях своих мам.
	<b>Игра «Цепочка»</b>	Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах	Умеют произносить звук в слогах по цепочке.
	<b>Игра с мячом «Семейка слов».</b>	Расширение словаря по теме «Детский сад. Профессии» (образование однокоренных слов)	Умеют образовать слова от предложенного слова.
	<b>Игра «Определи место звука в слове»</b>	Развитие навыков фонематического анализа (определение места звука в слове).	Умеют определять места звука в слове.
	<b>Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.</b>	Развитие общих речевых навыков.	
	<b>Ребус «Самое нужное»</b>	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Умеют разгадать ребус.

	<b>«Профессия. Швея»</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея»	Знают о необходимости и значении труда взрослых людей. Имеют представление о профессии Швеи.
	<b>Составление рассказа по схеме</b>	Развитие связной речи.	Умеют составить предложение по предложенной теме.
	<b>«Профессии на стройке»</b>	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке»	Знают о профессиях людей, работающих на стройке
	<b>«Наша армия»</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия»	Знают о необходимости и значении труда взрослых людей. Имеют представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
<b>Март</b>	<b>«Весна»</b>	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»	Знают о весне и ее предметах.
	<b>Упражнение «Раздели на Слоги»</b>	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.	Умеют разделить слова на слоги.
	<b>Упражнение «Клён»</b>	Координация речи с движением	Умеют выполнять движение одновременно с речью.
	<b>Упражнение «Кто скорее?»</b>	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Умеют сконцентрироваться, сообразить произнести слово быстрее других.
	<b>Подвижное упражнение «Гуси возвращаются»</b>	Координация речи с движением, развитие творческого воображения..	Умеют координировать речь с движениями.
	<b>НОД «Самое удивительное вещество на Земле -вода».</b>	Систематизировать знания детей о воде и её свойствах, значении воды в жизни человека; дать элементарные знания о процессе фильтрации; развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности;	Знают о воде и её свойствах, значении воды в жизни человека; о процессе фильтрации; развиты навыки опытно-экспериментальной деятельности; Знают . где и в каком виде существует вода в

		показать при помощи схем , где и в каком виде существует вода в окружающей среде;	окружающей среде;
	<b>«Комнатные растения»</b>	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения»	Знают о представлении о комнатных растениях и уходе за ними.
	<b>Игра «Что лишнее?»</b>	Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной речи.	Умеют убрать лишнее и перечисленного.
	<b>Упражнение «Закончи предложение»</b>	Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Умеют составить сложноподчиненные предложения со словами.
	<b>«Аквариумные и пресноводные рыбы»</b>	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»	Знают об аквариумных рыбах, пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.
	<b>«Наш город»</b>	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город»	Знают представлений о родном городе и его достопримечательностях.
<b>Апрель</b>	<b>«Весенние сельскохозяйственные работы»</b>	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы»	Знают представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, о труде людей весной на селе.
	<b>Игра с мячом «Подбери пару»</b>	Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах)	Умеют подобрать пару предложенному.
	<b>Упражнение с мячом «Назови ласково»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Умеют образовать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	<b>Упражнение «Есть-нет»</b>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными)	Умеют согласовать числительные с существительными.
	<b>«Космос»</b>	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»	Имеют представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов, о значении труда взрослых.

	<b>Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней.</b>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие диалогической речи.	Умеют вести беседу диалогической речью.
	<b>Рассказывание стихотворение «Космонавт»</b>	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произношения звука [р]	Умеют рассказывать стихотворение.
	<b>Рассказ по картинке.</b>	Развитие связной речи, памяти, мышления. Формирование целостного представления об изображенном на картине.	Умеют составить рассказ по предложенным им картинкам.
	<b>«Хлеб»</b>	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб»	Имеют представление о труде хлеборобов, о важности их труда.
	<b>Загадывание загадок по теме</b>	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков.	Умеют разгадывать загадки.
	<b>Упражнение «Волшебный сноп»</b>	Совершенствование навыка чтения.]	Умеют читать предложения.
	<b>Пальчиковая гимнастика «Каша»</b>	Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.	Знают тонкости мелкой моторики.
	<b>«Почта»</b>	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта»	Имеют представление о труде работников почты, о важности их труда.
	<b>Игра «Подскажи словечко»</b>	Развитие речевого слуха, мышления, чувства рифмы.	Умеют досказать словечко в четверостишьях.
<b>Май</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»	Знают представление о правилах дорожного движения.
	<b>Упражнение найди отличие</b>	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Уточнение и расширение знаний по теме «Правила дорожного движения»	Умеют найти отличия по данной теме.
	<b>Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.</b>	Развитие диалогической речи	
	<b>Насекомые и пауки</b>	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.	Знают представление о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе

		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки»»	жизни.
	<b>Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней.</b>	Развитие синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> ). Уточнение словаря по теме «Насекомые и пауки».	Умеют составить предложение с союзом <i>а</i> .
	<b>Времена года «Лето»</b>	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето»	Знают представлений о лете и его приметах.
	<b>Игра «Разноцветные круги»</b>	Закрепление представлений о приметах разных времен года. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).	Умеют составить простые распространенные предложения.
	<b>«Полевые Цветы»</b>	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы»	Знают представлений о растениях луга, об охране природы.
	<b>Пение песен «Одуванчик»</b>	Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова	

**Перспективное планирование подгрупповых логопедических занятий  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (6 до 7 лет)**

**Подготовительная к школе группа**

<b>№ учебной недели</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь 1 неделя</b>		Обследование	
<b>2 неделя</b>		Обследование	
<b>3 неделя</b>		Обследование	

<p><b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><i><b>Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], буква Йй.</b></i></p>	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» Совершенствование грамматического строя речи (образование относит. прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 11</p>
		<p>Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыков слогового анализа и чтения предложений с изученными буквами. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 18</p>
		<p>Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений. Совершенствование навыка «печатания» Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения. Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 25</p>

		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка разгадывания ребусов.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 30</p>
Октябрь 1 неделя	<b>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], буква Йй.</b>	<p>Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 34</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 40</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом <b>-чик</b>). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Воспитание доброжелательности, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 44</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [p]-[p`] в словах). Речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 49</p>

		Формирование навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	
<b>Октябрь 2 неделя</b>	<b>Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], буква Ее.</b>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (<i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать</i>). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Совершенствование умения изображать предметы.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, памяти, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать самостоятельно.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 54</p>
		<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [ л ], [ л´ ]. Дифференциация данных звуков в предложении.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 61</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [ л ], [ л´ ] в предложении.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p> <p>Развитие фонематического восприятия (дифференциация р-рь в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 65</p>

		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа . Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка конструирования. Автоматизация произношения звуков [ л ], [ л´ ] в предложении. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной моторики; общих речевых навыков. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 71</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b><i>Овощи. Насекомые и пауки . Звук [j], буква Ее.</i></b></p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (<i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i>). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 76</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 80</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества,</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 85</p>

		инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	
		Активизация и актуализация словаря по тем «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л],[л`], [р], [р`]. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики, общих речевых навыков. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, ответственности.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 90
<b>Октябрь 4 неделя</b>	<b>Овощи. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], буква Ее.</b>	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Перелетные и водоплавающие птицы» ( <i>птица, лебедь, жираф, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; лететь, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий</i> ). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 94
		Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные и водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи ( образование существительных с помощью суффиксов – <b>ат, ят</b> -). Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыков конструирования из природного материала. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной,	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 99

		тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	
		Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные и водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой а мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Развитие фонематического восприятия (дифференциация сонорных звуков в словах), речевого слуха, общеречевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 106
		Активизация и актуализация словаря по тем «Перелетные и водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 109
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<b><i>Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], буква Ёё.</i></b>	Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» ( <i>лес, болото, гриб, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; созревать, прятаться, наливать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с числительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в игре. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 115

		бережного отношения к природе.	
		Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в загадках. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного прксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 121
		Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 126
		Активизация и актуализация словаря по тем «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, любви и бережного отношения к природе.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 129
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	<b><i>Домашние животные. Звук [j], буква Юю.</i></b>	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, овца, баран, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i> ). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 132
		Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование	Занятие 2

		<p>целостного представления об изображенном на серии картин. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 136</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 142</p>
		<p>Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения петь естественным голосом.</p> <p>Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитание инициативности, самостоятельности, бережного отношения к животным.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 148</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><i>Дикие животные наших лесов. Звук [j], буква Ёё.</i></p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (лес, зверь, животное, медведь, лиса, волк, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хищный, опасный).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, зрительного внимания и памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 154</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов».</p>	<p>Занятие 2</p>

		<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 159</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов».</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыка звукового анализа слова.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Формирования взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 165</p>
		<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-, образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа слова. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциации сонорных звуков.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 170</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><i>Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], буква Яя.</i></p>	<p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинительных предложений с противопоставлением). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.</p> <p>Развитие связной речи и навыков общения, всех видов восприятия, артикуляционной и</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 175</p>

		тонкой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	
		Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование представлений о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 182
		Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных в форме множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточными времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация произношения сонорных звуков в речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, инициативности, активности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 187
		Актуализация и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений). Совершенствование навыка чтения предложений). Автоматизация и дифференциация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; логического мышления, общих речевых навыков. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам, навыков сотрудничества.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 192
<b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b>	<i>«Зима. Зимующие птицы».</i> <i>Звук j. Буквы Йй, Ее, Ёё,</i>	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь,	Занятие 1 Конспекты подгрупповых

	<b>Юю, Яя</b>	<p>синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, замедлять, завывать, прилетать, голодать, замерзнуть, искриться, блестять, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий).</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.</p>	<p>логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 199</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающие моральные качества.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 203</p>
		<p>Активизация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слова. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 208</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 216</p>
<b>Декабрь</b> <b>2 неделя</b>	<b>«Мебель». Звук j. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя</b>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый,</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических</p>

		ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.	занятий Нищева Н.В., стр. 223
		Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 227
		Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 233
		Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, зрительного внимания и воспитания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 238

		Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества.	
<b>Декабрь</b> <b>3 неделя</b>	<b>«Посуда». Звук ц. Буква Ци</b>	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 244
		Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 249
		Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 254
		Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> ). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 258

		движением. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к вещам.	
<b>Декабрь 4 неделя</b>	<b>«Новогодний праздник». Звук ч. Буква Чч</b>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка звуко-буквенного и слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 265
		Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 271
		Уточнение словаря по теме «Мебель Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, мышления, памяти, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 276
		Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление	Занятие 4 Конспекты подгрупповых

		<p>сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i>). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и воспитания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 279</p>
<p><b>Январь</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>«Транспорт». Звук ч. Буква Чч</b></p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизация и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 286</p>
		<p>Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 290</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков (р, рь, л, ль). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 293</p>

		игре и на занятии.	
		<p>Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени).</p> <p>Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>, предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков р, л, рь, ль в игровой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания и воспитания, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 299</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>«Профессии». Звук щ.</b></p> <p><b>Буква Щц</b></p>	<p>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (труд, профессия, работа, польза, шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 304</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 311</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых</p>

		<p>дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа</p> <p>Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, внимания, связной речи; памяти, мышления; артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 315</p>
		<p>Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в стихотворном тексте. Совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач.</p> <p>Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 318</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><i>«Труд на селе зимой». Звуки ч, щ. Буквы Чч, Щщ</i></p>	<p>Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 324</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности,</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 330</p>

		инициативности.	
		Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 333
		Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 337
<b>Февраль 1 неделя</b>	<b>«Орудия труда. Инструменты» Звук [Л] и буква Лл</b>	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» ( <i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы, делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i> ). Совершенствование грамматического строя (образования и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 342
		Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со	Занятие 2 Конспекты

		<p>словами для того чтобы и потому что). Совершенствование навыка звукового анализа слова. Совершенствование навыков чтения и печатания. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 347</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты».</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (л)-(л'') в словах). Совершенствование умений пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.</p> <p>Совершенствование навыков пересказа.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительно внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициати</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 352</p>
		<p>Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительно внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкость.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 354</p>
<p><b>Февраль</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>«Животные жарких стран»</b> <b>Звук [Л] и буква Лл</b></p>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i>). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, координации речи с движением.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 359</p>

		Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	
		Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного восприятия об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыков составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, общих речевых навыков, ручной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитания бережного отношения к природе.	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 363
		Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыков пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка счета в пределах десяти. Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительной речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, внимания, памяти, воображения. Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 368
		Расширение естественнонаучных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих, речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 372
<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b>	<b>«Комнатные растения» Звук [Л] и буква Лл</b>	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» ( <i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма,</i>	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий

		<p><i>драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтез; очищать, освежать, украшать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый</i>). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений(определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Нищева Н.В., стр. 380
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений(владение начального и конечного звуков в словах), артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 385</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукового анализа предложений. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушения письменной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 390</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в предложении.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 396</p>
	<b>«Аквариумные и</b>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (<i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд,</i></p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты</p>

<p><b>Февраль</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b><i>пресноводные рыбы.</i></b> <b><i>Животный мир морей и океанов»</i></b></p>	<p><i>кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, судак, чешуя, плавник, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумрудный).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 401</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации. Профилактика нарушения письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к</p>	

<p><b>Март</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.»</b> <b>Звуки [р], [р'] и буква Рр</b></p>	<p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый. нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i>).</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремление передать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 423</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желание трудиться.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 431</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличенными суффиксами). Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 436</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (подбор</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых</p>

		определений, образование существительных с суффиксом единичности). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой и общей моторики, выразительности движений. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинках, инициативности, самостоятельности, любви к природе.	логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 441
<b>Март</b> <b>2 неделя</b>	<b>«Наша родина-Россия.»</b> <b>Звуки [р], [р'] и буква Рр</b>	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 447
		Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина –Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствовании навыка чтения. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 452
		Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина –Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словом <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка чтения. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 456
		Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина –Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических

		<p>навыка чтения. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и инициативности, самостоятельности.</p>	<p>занятий Нищева Н.В., стр. 459</p>
<p><b>Март</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки.»</b> <b>Буква Ь</b></p>	<p>Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 463</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Москва - столица России».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительным). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в игровой деятельности. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой, общей моторики, ловкости.</p> <p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, ответственности, активности, инициативности.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 467</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Москва - столица России».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменного речи. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, самостоятельности, ответственности, активности, инициативности.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 472</p>
		<p>Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» (<i>сказка, царь, царевич, царевна, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить, показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский</i>). Совершенствование навыков составления плана рассказа по картине.</p> <p>Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 475</p>

		<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, активности, самостоятельности, ответственности, активности, инициативности.</p>	
<p><b>Март</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>тема «Санкт-Петербург»</b> <b>Буква Ъ</b></p>	<p>Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме «Санкт-Петербург» (<i>город, Санкт-Петербург, столица, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 481</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой, общей моторики, ловкости.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, активности, самостоятельности, ответственности, активности, инициативности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 485</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя (согласование числительных с существительным, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 490</p>
		<p>Систематизация знаний о Санкт-Петербурге. Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых</p>

		<p>(сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>) Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, уважения к людям труда.</p>	<p>логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 495</p>
<b>Апрель 1 неделя</b>	<b>«Мы читаем. С.Я. Маршак» Буква Ь</b>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 500</p>
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 508</p>
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти,</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 513</p>

		<p>координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.</p>	
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 519</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>«Мы читаем. К.И. Чуковский»</b></p> <p><b>Буква Ъ</b></p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 523</p>
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 529</p>
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p>

		(сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.	Нищева Н.В., стр. 533
		Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.	Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 537
<b>Апрель</b> <b>3 неделя</b>	<b>«Мы читаем.</b> <b>С.В.Михалков»</b> <b>Буква Ъ</b>	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 541
		Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков,	Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 547

		<p>просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 551</p>
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании. Совершенствование навыков сюжетного рисования. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 556</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Мы читаем.</b></p> <p><b>А. Л. Барто»</b></p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 561</p>

		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование и развитие навыка хорового пения. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Занятие 2 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 565</p>
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Занятие 3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 570</p>
		<p>Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать композицию из готовых элементов. Совершенствование навыка создания коллективной работы. Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Занятие 4 Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 574</p>
<p><b>Май</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые</b></p>	<p>Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i>).</p>	<p>Занятие 1 Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p>

	<i>весной»</i>	<p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>	Нищева Н.В., стр. 580
		<p>Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 584</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 588</p>
<b>Май</b> <b>3 неделя</b>	<i>«Мы читаем. А. С. Пушкин».</i>	<p>Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 593</p>

		<p>анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 600</p>
		<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.</p> <p>Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 605</p>
		<p>Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p>

		<p>Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.</p>	Нищева Н.В., стр. 610
<b>Май</b> <b>4 неделя</b>	<b>«Школьные принадлежности. Лето»</b>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парты; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 615</p>
		<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 620</p>
		<p>Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Нищева Н.В., стр. 624</p>
		Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение,	Занятие 4

		<p>уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (<i>лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созревать, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий Нищева Н.В., стр. 630</p>
--	--	--	--

### 2.4.3 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-

развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;

- коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;

- консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;

- информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

**Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико- педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей

корректировки коррекционных мероприятий.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР);

-совершенствование коммуникативной деятельности;

-развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;

-развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

-формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

**Консультативная работа включает:**

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

**Информационно-просветительская работа предусматривает**

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР;

-проведение тематического обсуждения индивидуально- типологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителям)).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;  
-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;  
-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

#### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в «Детском саду комбинированного вида № 11» является психолого-педагогический консилиум (ППК). Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы:

выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально- психологических особенностей детей с ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППК. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ТНР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе «Детского сада комбинированного вида № 11». Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-

развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях, оказывая тем самым психолого-педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещая индивидуальные и подгрупповые занятия у учителя-логопеда или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных

знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие речевых процессов у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с ТНР имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития произносительной, лексическо-грамматической и связной формы речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

**Специальными условиями получения образования дошкольниками с ТНР являются:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта каждого ребенка с ТНР. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного детства. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах их комплексного и всестороннего обследования.

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей ребенка**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям.

3. **Принцип динамического изучения ребенка**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности дошкольника.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития у ребенка.

Программа предполагает создание следующих **психолого- педагогических условий**, обеспечивающих образование детей с ТНР в

соответствии с их особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых дошкольникам с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений детей с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития детей с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с ТНР и сохранению их индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей дошкольного возраста с ТНР.

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

При необходимости роль тьютера (ассистента) выполняет помощник воспитателя: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем –логопедом.

-взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

#### **Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы в соответствии с календарно-тематическим планированием**

<b>Учитель-логопед</b> - на групповых занятиях знакомит ребенка с лексикограмматическими категориями, выявляя трудности, над которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.	<b>Воспитатель</b> - проводит занятия согласно установленному расписанию образовательной деятельности с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматическую
---	--

	правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.
--	--

### Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

<b>Учитель-логопед</b> - исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	<b>Воспитатель</b> - под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
--	---

#### Подготовительный этап

<b>Учитель-логопед</b> вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	<b>Воспитатель</b> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.
--	---

#### Этап появления звука

<b>Учитель-логопед</b> последовательно вводит поставленный звук в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь).	<b>Воспитатель</b> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинкисимволы и звукоподражания
--	--

#### Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

<b>Учитель-логопед</b> автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении.	<b>Воспитатель</b> по заданию логопеда закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
---	---

Центральная позиция в коррекционно-образовательном процессе принадлежит учителю-логопеду.

#### Функции учителя-логопеда:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая (учит воспитателей, родителей);

- консультативная;
- координирующая (координирует направления работы);
- контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только учитель-логопед).

#### **Задачи взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование детей с ТНР.</li> <li>2. Определение основных направлений и содержания работы с детьми с ТНР.</li> <li>3. Систематическое проведение коррекционной работы с дошкольниками с ТНР.</li> <li>4. Оценка результативности и помощи детям с ТНР и определение степени их готовности к школьному обучению.</li> <li>5. Формирование у педагогического коллектива СП и родителей информационной готовности к коррекционной работе.</li> <li>6. Помощь в организации полноценной речевой среды.</li> <li>7. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение комфортных условий развития, обучения и воспитания детей с ТНР.</li> <li>2. Создание среды психологопедагогической и речевой поддержки дошкольников: - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью; - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале;</li> <li>3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.</li> <li>4. Повышение психологопедагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.</li> </ol>

Воспитатель, как и учитель-логопед, должен знать не только особенности речевой патологии каждого ребенка с ТНР, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушение внимания и памяти;
- нарушения пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления и т.д.

Все эти особенности нужно учитывать, планируя коррекционную работу.

#### **Основные направления в работе учителя-логопеда и воспитателя**

В работе воспитателя и учителя-логопеда можно выделить два основных направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и,

кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое и др.) Однако, необходимо учитывать, что из двух направлений первое – коррекционно- воспитательное – является наиболее значимым, ведущим. А второе – общеобразовательное – подчиненным.

Коррекционная работа, осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические особенности дошкольников, степень их отставания от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

В начале учебного года учитель-логопед обследует детей индивидуально. Устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции.

По окончании обследования учитель-логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах своей диагностики, в параметры которой включаются:

- произношение звуков речи и их восприятие;
- воспроизведение слоговой структуры слова;
- состояние словарного запаса и грамматического строя;
- сформированность связной речи;
- уровень внимания, памяти, воображения (психолог);
- состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

Важность контакта, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений, возможно только при комплексном подходе. Причем работа должна быть не формальной, а вдумчивой, серьезной, кропотливой, систематической. И первым, очень ответственным этапом коррекционной работы является обследование, которое проводится в начале года. Воспитатель выявляет уровень знаний, умений по всем видам детской деятельности. Заполняется специальный протокол обследования.

Некоторые качества дошкольников воспитатель может оценить в ходе наблюдения за детьми в режимные моменты, в совместной игре, в трудовой и бытовой деятельности.

Результаты обследования используются при:

- 1) планировании образовательной и коррекционной работы;
- 2) отборе программных и коррекционных задач;
- 3) создании развивающей предметно-пространственной среды;
- 4) организации подгрупповой и индивидуальной работы;

#### **Основные направления коррекционной работы воспитателя**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.
5. Фронтальные занятия, согласно расписанию образовательной деятельности.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются учителем-логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель

должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня. Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же о ребенка.

Учитель-логопед в течение года обязан периодически присутствовать на образовательной деятельности, проводимой воспитателем, наблюдать режимные процессы с последующим анализом для выявления динамики речевого развития ребенка с ТНР. С целью соблюдения комплексного подхода, на любой образовательной деятельности (познавательно- исследовательская, двигательная и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

- 1) Употребление существительных единственного и множественного числа;
- 2) Сочетание существительных с предлогами;
- 3) Изменение глаголов по временам, лицам, числам и родам;
- 4) Согласование прилагательных существительного с прилагательным в роде, числа, падеже;
- 5) Количественные и порядковые числительные;
- 6) Местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш);
- 7) Предложения.

#### **Изобразительная деятельность:**

- 1) Предложения с предлогами;
- 2) Временные формы глагола. (я нарисовал, я вырезаю, я буду разукрашивать);
- 3) Спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?);
- 4) Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже;
- 5) Навыки связной речи (Как будешь делать?): спрашивать ребенка о предстоящей или выполняемой работе.

#### **Двигательная и музыкальная деятельность:**

- 1) Предлоги (за кем, перед кем);
- 2) Глаголы прошедшего, будущего времени;
- 3) Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули);
- 4) Падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.). И т.д.

#### **Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни**

Раздевалка, умывальная комната, спальня, центры групповой комнаты и участок для прогулки – это широкая наглядная база для

формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

#### **Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя**

Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда в процессе реализации Программы предполагает два направления: коррекционно-развивающее и информационно - консультативное. Данные направления реализуются в определенных формах и средствах взаимодействия:

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Средства взаимодействия</b>
Взаимообмен данными диагностики	Нормативные карты развития, таблицы педагогической диагностики
Координированное планирование совместной деятельности	совместной деятельности План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год.
Совместное проведение тематических интегрированных занятий, итоговых занятий для родителей	Конспекты логоритмических занятий.
Участие в семинарах, методических объединениях, окнах педагогического мастерства	Методический материал по реализации программы «Музыкальный слогоритм» (программа, конспекты и видеоматериалы логоритмических занятий, картотека речевых игр с использованием музыки и движений, речевой материал относительно лексических тем и др.)
Досуги, развлечения, праздники	Использование на праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, дидактических игр со словом и использованием музыки, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работ
Взаимопосещение традиционных логопедических и музыкальных занятий	Журнал взаимодействия
Итоговая аналитическая деятельность	Нормативные карты развития, таблицы педагогической диагностики. Аналитический отчет о результатах совместной работы на конец года.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя прослеживаются и в решении задач Программы. Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка диафрагмальноречевого дыхания;</li> <li>– укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;</li> <li>– формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;</li> <li>– коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;</li> <li>– развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;</li> <li>– совершенствование лексикограмматической стороны речи;</li> <li>– обучение умению связно выражать свои мысли;</li> <li>– обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;</li> <li>– развитие психологической базы речи;</li> <li>– совершенствование мелкой моторики;</li> <li>– логопедизация занятий и режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений;</li> <li>– зрительной ориентировки на собеседника;</li> <li>– координации движений;</li> <li>– умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Воспитание:</li> <li>– темпа и ритма дыхания и речи;</li> <li>– орального праксиса;</li> <li>– просодики;</li> <li>– фонематического слуха.</li> </ul>

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Помимо традиционных физминуток на определенном этапе необходимо включать: режим смены поз, кинезиотерапию, психогимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмальноречевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координацией основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, направляет ребенка и его родителей, в случае необходимости, к другим специалистам; при поступлении ребенка в детский сад собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

### Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Учитель - логопед	Педагог - психолог
-------------------	--------------------

Мониторинг.	Мониторинг.
Игры, игровые упражнения.	Игры, упражнения, этюды.
Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия).	НОД с элементами тренинга (индивидуальные и подгрупповые занятия).
Элементы песочной терапии, элементы сказкотерапии, драматизация.	Упражнения с элементами арт - терапии, музыкотерапии, сказкотерапии.
Психогимнастика, релаксация и другие.	Работа в комнате психологической разгрузки.
Создание и реализация совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей	Проведение психолого-педагогических консультаций

Диагностика проводится в два этапа. В первом этапе определяется уровень речевого и психического развития ребенка. После этого производится выделение факторов риска, на основе полученных результатов, и составление индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. Во втором этапе диагностика проводится для оценки результативности коррекционной работы с ребенком с ТНР. Все результаты диагностики записываются в индивидуальные карты развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя создание и реализацию совместной программы работы с ребенком. Занятия могут носить интегрированный характер.

Анализ результатов коррекционной работы проводится для определения результативности и эффективности программы и для решения о прекращении или изменении характера занятий. Во всех этапах совместной работы учителя-логопеда и педагога- психолога проводится консультирование и просвещение педагогов и родителей.

С помощью совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога можно своевременно и качественно помочь ребенку с ТНР преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть Программой, сформировать положительную мотивацию к образовательной деятельности, развить уверенность в своих возможностях, осуществить преемственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

#### **План взаимодействия специалистов МКДОУ Д/С №4**

<b>Специалист</b>	<b>Основные области деятельности специалистов</b>	<b>Основные направления совместной работы</b>
<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых)	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

	занятий с детьми по коррекции речи.	
<i>Педагог-психолог</i>	Психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
<i>Воспитатель</i>	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПП по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

## **2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Вариативная часть Программы направлена на речевое и патриотическое развитие дошкольников. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе МКДОУ находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности

нашего региона. Национально - культурной особенностью является то, что Ульяновская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвы и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно - образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом планировании, в Планах мероприятий по ознакомлению дошкольников с культурным наследием народов России, профилактике межнациональных конфликтов, обеспечения социальной адаптации детей разных национальностей в условиях МКДОУ. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных рас, культур, национальностей, возрастов, гендерных принадлежностей, к людям с ОВЗ. С этой целью в рамках данного направления предусмотрены разные **формы работы** с детьми:

- знакомство с детской литературой, музыкой, традициями;
- фольклорные праздники и развлечения;
- онлайн - экскурсии;
- конкурсы и выставки детского творчества;
- образовательные проекты;
- квесты и пр.

Ведётся работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов ДОО города Инзы по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой Родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательный процесс ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально - культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

Национально-культурные – реализуются через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, к традициям и культуре народов Поволжья, в разных видах деятельности. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с народными играми, народными игрушками и национальными куклами, приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов Поволжья

Демографические – расширение спектра дополнительных образовательных услуг, внедрение адаптивных программ развивающего и здоровьесберегающего содержания обеспечение вариативности современного дошкольного образования.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, учитывая особенности современных семей и социально- экономические преобразования, повлекшие за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций:

- расслоение общества, ведущее к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;

- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;

- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;

- личностные проблемы родителей;

- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.д.) Современные родители заинтересованы в хороших результатах образования своего ребенка, однако наблюдается неоправданно завышенные требования к нему без учета реальных возможностей ребенка.

Климатические – образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий. В группе имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении. На занятиях по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, растения). Педагогический процесс организуется с учетом баланса между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей.

### **2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ**

Данная часть ОП МКДОУ №4 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки», а также возможностям её педагогического коллектива; запросам законных представителей воспитанников. Поддержку интересов педагогических работников МКДОУ №4 «Черёмушки», реализация которых соответствует целям и задачам ОП МКДОУ Д/С №4.

При проектировании содержания ОП МКДОУ Д/С №4 мы учитывали климатические особенности региона. Содержание образования в МКДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразия народов. Основными ориентирами в организации работы МКДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения;

природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива МКДОУ: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в программу идей.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников МКДОУ №4, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Таким образом, содержанием регионального компонента в сфере образования является Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности, оно ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

Опираясь на программу О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и с учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» была разработана региональная Программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край».

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

<b>Направление развития</b>	<b>Наименование парциальной или авторской программы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные данные</b>
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева  Коллектив МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»	Издательство : «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015  Региональный компонент

**Краткая характеристика программы**

**«Приобщение к истокам русской народной культуры»**

Данная рабочая программа является специализированной программой культуролого-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям

декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Строится эта программа на концепции культуролого-патриотического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными, блоками по каждому виду народных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец).

Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Программа построена на культуролого-патриотическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народноймузыки, народным играм и промыслами.

Данная программа направлена на воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических и патриотических чувств.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы МКДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов).
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

**Цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

<b>Образовательная</b>	<b>Задачи</b>
------------------------	---------------

<b>область</b>	
Социально коммуникативное развитие –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории Инзенского края;</li> <li>- воспитывать положительные отношения и интерес к культурно – историческим ценностям края, его жителям;</li> <li>- подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;</li> <li>- развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать эстетические переживания, связанные с созерцанием величия и красоты природы Инзенской;</li> <li>- поддерживать любознательность детей, стремление узнавать новое о природных явлениях;</li> <li>- включать детей в доступную их возрасту деятельность, связанную охраной природы.</li> <li>- расширять представления о природной достопримечательности края, ее роли и влиянии на образ жизни жителей города и края; формировать элементарные представления о техническом прогрессе;</li> <li>- воспитывать понимание необходимости перемен в жизни, готовности к деятельности в изменяющихся условиях, стремление к преобразованиям;</li> <li>- воспитывать желание беречь и сохранять достопримечательности края.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Инзенского края.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Инзенского края.</li> <li>- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Инзенского края.</li> </ul>

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд **педагогических условий**:

1. Создание культурно-развивающей среды в МКДОУ.
2. Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования.
3. Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума.
4. Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность.
5. Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении *следующих факторов*:

- использование программ и технологий по краеведению;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса; использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

#### **Образовательные технологии реализации вариативной части ОП ДО (регионального компонента)**

1. Игровая.
2. Развивающая.
3. Личностно-ориентированная.
4. Информационно-коммуникационная.

#### **Интеграция вариативной части ОП ДО (регионального компонента)**

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

Региональный компонент в условиях МКДОУ реализуется по **следующим направлениям**:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- инновационная или экспериментальная работа;
- формы сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе МКДОУ и школы;
- взаимодействие МКДОУ с другими учреждениями.

**Первое направление** – управление реализацией программы. Для реализации регионального компонента в условиях МКДОУ необходимо создать соответствующие условия:

- программно-методическое обеспечение: грамотное сочетание образовательной программы и новых эффективных технологий;
- эстетическая развивающая среда, как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты;
- создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности;
- установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

**Второе направление** - создание и обновление предметно-развивающей среды. Обогащение развивающей среды является одним из важных условий реализации регионального компонента.

**Третье направление** - инновационная или экспериментальная работа. Детское экспериментирование развивает продуктивные формы интеллекта и претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития. Необходимыми условиями для успешного экспериментирования являются развивающая среда, уровень общения со сверстниками, способность к сотрудничеству, профессионализм педагога, потребность родителей, опора на собственный опыт ребенка, обучение в действии, чередование индивидуальной и коллективной

работы, использование индивидуальных и групповых проектов (например, проект «Родословное древо моей семьи», проект «День Победы» и др.).

**Четвертое направление** формы сотрудничества с семьей: презентации, организация совместных дел. Взаимодействие с родителями происходит через педагогическое просвещение: консультации, родительские собрания, анкетирование; совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия и праздники, конкурсы рисунков и поделок, посещение выставок, экскурсии.

### **Принципы реализации Программы**

1. Приоритетность регионального культурного наследия.
2. Интегративность знаний.
3. Диалогичность.
4. Гуманизация педагогического процесса.
5. Развитие ребёнка в деятельности.
6. Опора на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

### **Предметно-развивающая среда реализации вариативной части АОП ДО (регионального компонента)**

Предметно-развивающая среда для реализации регионального компонента в группах включает в себя:

#### ***1. Уголок природы***

##### **Цель:**

- решает задачи ознакомления детей с природой родного края, с особенностями растительного и животного мира, её сезонного состояния;
- создает условия для экспериментально-опытной работы;
- воспитывает чувственно-действенное отношение к родной природе.

#### ***2. Уголок краеведения***

##### **Цель:**

научить ребёнка понимать, что у людей, у вещей и у города есть своя история;  
приобщать детей к прошлому и настоящему родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;  
развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

##### **Задачи:**

- построение диалогического взаимодействия педагога и ребенка в краеведческой среде;
- способствование развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

### **Возрастные особенности освоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)**

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на	знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и	называет домашний адрес, название города в котором он	имеет общие представления об истории своего города,

картинках, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, родители	свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке.	живет, знает имя и отчество родителей; их профессии, коротко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности города, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.	символике, традициях родного города
--	--	---	-------------------------------------

**Комплексно-тематическое планирование по реализации вариативной части АОП ДО  
(регионального компонента)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК « ГОРОД. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»**

<b>Задачи</b>	<b>Темы и формы работы</b>
<p>Формировать знания о родном городе, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p> <p>Расширять знания детей о родном городе, его культурных и исторических ценностях</p>	<p><b>Темы и формы работы</b> <i>младший и средний дошкольный возраст</i> <b>Тема «Где мы живем»</b> «Мой дом, моя улица» «Любимый детский сад» «Улицы родного города» «Жизнь города» <b>Экскурсии</b> начиная со 2 полугодия средней группы: вокруг детского сада, к зданиям, по улице города. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Дом Семья Улица города <b>Содружество с семьей</b></p>

<p>Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами города</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p>	<p>Анкетирование «Знаете ли вы достопримечательности города»          День открытых дверей          Стенд «История одной фотографии»  <b>Старший дошкольный возраст</b>  <b>Тема «Где мы живем»</b>          Мой родной город Инза, Малиновый край          Символика города          Памятные места          Путешествие в прошлое города          Инза - город будущего          Промышленные объекты города  <b>Экскурсии:</b>          Азбука пешехода          В музеи Инзенского района          К местам боевой славы  <b>Сюжетно-ролевые игры</b>          Дом-семья          Улица города          Стройка  <b>Конкурсы</b>          Рисунков «Инза-город будущего»          Изготовление макетов родного города  <b>Содружество с семьей</b>          Анкетирование «Знаете ли вы свой город»          День открытых дверей          Стенд «История одной фотографии»          Конкурс «Изготовление макета города», сотворчество родителей с детьми          Семейный проект «Семейные традиции»</p>
--	---

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА МАЛИНОВОГО КРАЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка МКДОУ</p>	<p><b>младший и средний дошкольный возраст</b>  <b>Тема «Добро пожаловать в экологию»</b></p>

<p>Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу</p> <p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её</p>	<p>«Деревья вокруг нас»  «Труд в природе»  «Как птицы в городе готовятся к зиме»  «Подкормка птиц»  «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Акции</b>  Трудовые прогулки-акции  Покормим птиц</p> <p><b>Содружество с семьей</b>  Конкурс «Скворечники для птиц»</p> <p><b>Старший дошкольный возраст</b>  <b>Тема «Добро пожаловать в экологию»</b>  Беседа о домашних и диких животных  Доктора леса. Для чего человек сажает лес?  «Живая, неживая природа Ульяновской области»  «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе»</p> <p><b>Конкурс. Акция. Выставка</b>  «Фантазия» /поделки из природного материала/  Акция «Вторая жизнь бросового материала»  Выставка рисунков «Природа Малинового края»</p> <p><b>Содружество с семьей</b>  Анкетирование «Что я знаю о природе родного края»  Конкурс семейных традиций  Субботник «Озеленение участков д/сада»</p>
---	--

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ»

<b>Задачи</b>	<b>Темы и формы работы</b>
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города</p>	<p><b>младший и средний дошкольный возраст</b>  <b>Тема «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</b>  Знакомство с фольклором  Чудесный русский сундучок  Ярмарка  Лавка ремесел</p>

<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спортом</p> <p>Формировать у детей навыки культурного поведения</p>	<p>Бабушкины сказки  Дедушкины золотые руки  <b>Старший дошкольный возраст</b>  Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор русского народа)  Традиции народов Малинового края  Спорт-это здоровье  Традиции родного города  <b>Экскурсии</b> начиная со II полугодия средней группы:  в Центр культурного развития  в музыкальную школу  в ФОК  <b>Календарно-обрядовые праздники</b>  Русские посиделки  Коляда - открывай ворота  Широкая масленица  Пасха  Городские традиции  фестиваль детского творчества  День города  1 июня – день защиты детей  <b>Содружество с семьей</b>  совместные физкультурные и музыкальные досуги  старинные семейные традиции  конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми  фотовыставка «Летний отдых»</p>
--	--

### **Организация проектной деятельности**

При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности: «Достопримечательности Малинового Края», «Почему так улицу назвали», «Полезные ископаемые Инзенского района», «Мой микрорайон», «Птицы Ульяновской области», «о.Юолово, р. Инза, р. Сура – гидробогаатства Малинового края», «Животные Ульяновской области», «Красная книга Ульяновской области», «Край родной, навек любимый» и др.

**Планируемые итоговые результаты освоения вариативной части ОП ДО (регионального компонента)**

Результативность работы по реализации вариативной части ОП ДО (регионального компонента) предполагает, что ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

**Вывод:** реализация вариативной части ОП ДО (регионального компонента) в дошкольном учреждении, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

#### Методическое обеспечение реализации Программы

<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Абракина, И.В., Осипова, Б.В., Царев, Г.Н. Позвоночные животные Ульяновской области. - Ульяновск, 1993.</li><li>2. Барашков, В.Ф. Топонимика Ульяновской области. - Ульяновск, 1974.</li><li>3. Благовещенский, В.В., Пчелкин, Ю.А., Раков, Н.С. Растительный мир. Природные условия Ульяновской области. - Казань, 1978.</li><li>4. Благовещенский, В.В., Волков, Н.С., Шутов, В.С. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. - Саратов, 1989.</li><li>5. Барашков, В.Ф. Название рек Ульяновско-Самарского Поволжья. - Ульяновск, 1968.</li><li>6. Буров, Г.М. Каменный век Ульяновского Поволжья: Путеводитель по археологическим памятникам. - Саратов, 1990.</li><li>7. Буров, Г.М. Медно-бронзовый век Ульяновского Поволжья. - Саратов, 1981.</li><li>8. Волкова, П.И., Воронин, М.И. Словарь географических названий. Инзенский и Базарносызганский районы Ульяновской области. - Инза, 1992.</li><li>9. Гайниев, С.С. Позвоночные животные Ульяновской области. - Ульяновск, 1959.</li><li>10. Гайниев, С.С. Позвоночные животные. Природные условия Ульяновской области. - Казань, 1978.</li><li>11. Гринева, Е.А., Розанова, А.А., Акишина, И.А. Экологический букварь для маленьких симбирян: методическое пособие. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1989. -104 с.</li><li>12. Гринева, Б. А Экология для малышей. Ч. 1. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. – 128 с.</li><li>13. Гринева, Е.А. Экология для малышей .4.2. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. – 64 с.</li></ol>
-------------------------	--

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>14. Есть в России малиновый край / Под ред. И.М. Марфина. – Ульяновск, 1999. – 215 с.</p> <p>15. Исторические места Ульяновской области: Очерк-путеводитель. -Ульяновск, 1960.</p> <p>16. Край Симбирский: Краткий ист. очерк / Гнутов М.А. и др. - Саратов, 1989.</p> <p>17. Край Ильича. Памятные места. - Саратов, 1985.</p> <p>18. Красная книга Ульяновской области. – Ульяновск: Артишок, 2008. – 508 с.</p> <p>19. Назаренко, В.А., Арефьев, В.Н. Ихтиофауна малых рек Ульяновской области. - Ульяновск, 1998.</p> <p>20. Очерки о прошлом и настоящем Инзы / Мономах, 1997, №3(10).</p> <p>21. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / Под ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: Дом печати, 1997. - 184 с.</p> <p>22. Пантелеева, Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.</p> <p>23. Святыни Ульяновской области: Арские храмы. – Ульяновск: Арское, 2015. – 55 с.</p> <p>24. Стожарова, М.Ю. Занимательная экология. 4.1 - Ульяновск: ИПК ПРО, 2008. – 100 с.</p> <p>25. Фомин, Л.Л. Город Инза. – Саратов, 1979. – 64 с.</p> <p>26. Список памятников и памятных мест Ульяновска и Ульяновской области. - Ульяновск, 1962.</p> <p>27. Селиванов, К.А. Литературные места Ульяновской области. - Саратов, 1969.</p> <p>28. Шкунов, В.Н. Где волны Инзы плещут...: Очерки истории Инзенского района Ульяновской области: моногр. / В.Н. Шкунов. - ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом печати», 2012. - 352 с.</p> <p>29. Шкунов, В.Н. Инза - город на реке Малиновой. – Ульяновск: Типография Облучинского, 2006.</p> <p>30. Царёв, Г.Н. Птицы нашего края: Методическое пособие. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1996. – 108 с.</p> |
|--|--|

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы

Модели образовательного процесса разработаны на учебный год, месяц, неделю.

Модель образовательного процесса на учебный год:

- годовой круг тем
- перспективно – тематическое планирование

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Детский сад реализует комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты,

учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы компенсирующей направленности. В планировании любой темы отражаются четыре сферы познания ребенком окружающего мира: предметный мир, природный мир, мир других людей (профессии) и мир моего «Я».

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год  
в средней группе компенсирующей направленности**

<b>Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год</b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Темы</b>
<b>Сентябрь</b>	1.04.09.-22.09	Обследование
	2.25.09-29.09	1.Осень. Признаки осени. Деревья
<b>Октябрь</b>	1. 02.10-06.10	1. Огород. Овощи
	2. 09.10-13.10	2. Фрукты. Сад
	3. 16.10-20.10	3. Лес. Грибы. Ягоды
	4. 23.10-27.10	4. Игрушки
<b>Ноябрь</b>	1. 30.10-03.11	1. Одежда
	2. 06.11-10.11	2. Обувь
	3. 13.11-17.11	3. Мебель
	4. 20.11-24.11	4. Посуда
<b>Декабрь</b>	1. 27.11-01.12	1. Зима
	2. 04.12-08.12	2. Зимующие птицы
	3. 11.12-15.12	3. Комнатные растения
	4. 18.12-29.12	4. Новогодний праздник
<b>Январь</b>	09.01-12.01	1. Домашние птицы
	3. 15.01-19.01	2. Домашние животные
	4. 22.01-26.01	3. Дикие животные
<b>Февраль</b>	1. 29.01-02.02	1. Профессии. Продавец
	2. 05.02-09.02	2. Профессии. Почтальон
	3. 12.02-16.02	3. Транспорт

	4. 19.02-22.02	4. Профессии на транспорте
<b>Март</b>	1. 26.02-01.03 2. 04.03-07.03 3. 18.03-22.03 4. 25.03-29.03	1. Весна 2. Мамин праздник. Профессии наших мам 3. Первые весенние цветы 4. Цветущие комнатные растения
<b>Апрель</b>	1. 01.04-05.04 2. 08.04-12.04 3. 15.04-19.04 4. 22.04-30.04	1. Дикие животные весной 2. Домашние животные весной 3. Перелетные птицы 4. Насекомые
<b>Май</b>	1. 06.05-10.05 2. 13.05-17.05 3. 20.05-24.05 4. 27.05-31.05	1. Аквариумные рыбки 2. Наш город. Моя улица 3. Правила дорожного движения. 4. Лето. Цветы на лугу

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год  
в старшей группе компенсирующей направленности**

<b>Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год</b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Темы</b>
<b>Сентябрь</b>	1.04.09.-29.09	Обследование
<b>Октябрь</b>	1. 02.10-06.10 2. 09.10-13.10 3. 16.10-20.10 4. 23.10-27.10	1. Огород. Овощи 2. Фрукты. Сад 3. Лес. Грибы. Ягоды 4. Игрушки
<b>Ноябрь</b>	1. 30.10-03.11 2. 06.11-10.11 3. 13.11-17.11 4. 20.11-24.11	1. Одежда 2. Обувь 3. Мебель 4. Посуда
<b>Декабрь</b>	1. 27.11-01.12 2. 04.12-08.12 3. 11.12-15.12	1. Зима 2. Зимующие птицы 3. Комнатные растения

	4. 18.12-29.12	4. Новогодний праздник
<b>Январь</b>	09.01-12.01 3. 15.01-19.01 4. 22.01-26.01	1. Домашние птицы 2. Домашние животные 3. Дикие животные
<b>Февраль</b>	1. 29.01-02.02 2. 05.02-09.02 3. 12.02-16.02 4. 19.02-22.02	1. Профессии. Продавец 2. Профессии. Почтальон 3. Транспорт 4. Профессии на транспорте
<b>Март</b>	1. 26.02-01.03 2. 04.03-07.03 3. 18.03-22.03 4. 25.03-29.03	1. Весна 2. Мамин праздник. Профессии наших мам 3. Первые весенние цветы 4. Цветущие комнатные растения
<b>Апрель</b>	1. 01.04-05.04 2. 08.04-12.04 3. 15.04-19.04 4. 22.04-30.04	1. Дикие животные весной 2. Домашние животные весной 3. Перелетные птицы 4. Насекомые
<b>Май</b>	1. 06.05-10.05 2. 13.05-17.05 3. 20.05-24.05 4. 27.05-31.05	1. Аквариумные рыбки 2. Наш город. Моя улица 3. Правила дорожного движения 4. Лето. Цветы на лугу

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

<b>Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год</b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Темы</b>
<b>Сентябрь</b>	1.04.09.-22.09 2.25.09-29.09	Обследование 1. Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью
<b>Октябрь</b>	1. 02.10-06.10	1. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

	2. 09.10-13.10 3. 16.10-20.10 4. 23.10-27.10	2. Фрукты. Труд взрослых в садах 3. Овощи. Насекомые и пауки 5. Овощи. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
<b>Ноябрь</b>	1. 30.10-03.11 2. 06.11-10.11 3. 13.11-17.11 4. 20.11-24.11	1. Ягоды и грибы. Лес осенью 2. Домашние животные 3. Дикие животные наших лесов 4. Одежда, обувь, головные уборы
<b>Декабрь</b>	1. 27.11-01.12 2. 04.12-08.12 3. 11.12-15.12 4. 18.12-29.12	1. Зима. Зимующие птицы 2. Мебель 3. Посуда 4. Новогодний праздник
<b>Январь</b>	09.01-12.01 3. 15.01-19.01 4. 22.01-26.01	1. Транспорт 2. Профессии 3. Труд на селе зимой
<b>Февраль</b>	1. 29.01-02.02 2. 05.02-09.02 3. 12.02-16.02 4. 19.02-22.02	1. Орудия труда. Инструменты 2. Животные жарких стран 3. Комнатные растения 4. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
<b>Март</b>	1. 26.02-01.03 2. 04.03-07.03 3. 18.03-22.03 4. 25.03-29.03	1. Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. 2. Наша родина-Россия 3. Москва – столица России. «Мы читаем. Русские народные сказки» 4. Тема «Санкт-Петербург»
<b>Апрель</b>	1. 01.04-05.04 2. 08.04-12.04 3. 15.04-19.04 4. 22.04-30.04	1. «Мы читаем. С.Я. Маршак» 2. «Мы читаем. К.И. Чуковский» 3. «Мы читаем. С.В. Михалков» 4. «Мы читаем. А. Л. Барто»
<b>Май</b>	1. 06.05-10.05	1. Школьные принадлежности. Лето

	2. 13.05-17.05 3. 20.05-24.05 4. 27.05-31.05	2. «Мы читаем. А. Л. Барто» 3. «Мы читаем. А. С. Пушкин». 4. «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»
--	--	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МКДОУ №4 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**В МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МКДОУ Д/С №4.
- Выполнение МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - **К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Состояние и содержание территории, здания и помещений МКДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана семь дней в неделю. На сервер охраны выведены камеры системы видеонаблюдения. В кабинете заведующего также расположен монитор с выводом камер видеонаблюдения.

Здание МКДОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

- **Оборудованию и содержанию территории.** Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплен прогулочный участок, оборудованный безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются тенистые навесы, домики.

- **Помещениям, их оборудованию и содержанию.** В групповую ячейку входят: приёмная, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания и организуются спальные места в сон-час), буфетная. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. Спален нет, дети спят в сон-час в групповом помещении. В группах первого этажа для каждого обучающегося имеется отдельная кроватка с индивидуальными постельными принадлежностями. В группах второго этажа используются раскладушки. Вся детская мебель соответствует росту-возрастным показателям. Санитарное содержание помещений МКДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в МКДОУ проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Игрушки моются в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное бельё маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке, периодически выносятся на воздух. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, исключения опасного и вредного воздействия мышевидных грызунов и насекомых обслуживающей организацией проводятся дератизационные, дезинсекционные и акарицидные мероприятия.

- **Естественному и искусственному освещению помещений.** Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющим на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещённости. Так же проводятся инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия ростовозрастным особенностям.

- **Отоплению и вентиляции.** Система отопления в МКДОУ – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция, которая регулярно моется.

- **Водоснабжению и канализации.** Детский сад подключен к городской сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно-химические показатели.

- **Организации питания.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей

привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется в соответствии с контрактом, заключенным с победителем конкурса с ограниченным участием. *Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.* Родители обучающихся имеют возможность ознакомиться с циклическим десятидневным меню на официальном сайте МКДОУ и стендах в приёмных помещениях групп .

- **Медицинскому обеспечению.** В имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и прививочного кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно проверяется обслуживающей организацией.

- **Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность.** Информация о приёме детей в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» есть на сайте МКДОУ и сайте отдела образования. Приём граждан ведется строго по предварительной записи.

- **Организации режима дня.** Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола обучающихся, их развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона (тёплый и холодный период года). При организации режима дня для обучающихся ДОУ учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. При организации режима дня особое внимание уделяется: соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются; организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде); проведению гигиенических мероприятий по профилактике переутомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. Для обучающихся, вновь поступающих в МКДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные, щадящие режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с СанПиНом, в минутах. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

- **Организации физического воспитания.** Система физического воспитания в дошкольных учреждениях является частью общегосударственной системы физического воспитания. Строится она с учетом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. И это закреплено законодательно. *Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ, вступивший в силу 1.09.2013 г., говорит:* ст. 41 Охрана здоровья обучающихся: п. 1.3 Определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; п. 1.5 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом. Кроме того, требования к физическому развитию детей

регулируются в СанПиН. *Требования к организации физического воспитания:* Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств (п.12.1); двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года (п.12.2).

В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем.

Основное содержание физического воспитания в группе составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, дальние прогулки за пределы участка детского сада. Дети должны не только овладеть ими на уровне возрастных возможностей, но и иметь элементарное понимание их пользы для здоровья. У каждого ребенка непременно должны быть свои любимые игры или упражнения. Полное отсутствие интереса к движениям рассматривается как фактор риска в развитии ребенка.

- **Личной гигиене персонала.** Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц.

- **Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.** МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией. Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются поэтажные схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МКДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающими (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

- **Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.** Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Стараемся распределить пространство групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. В состав групповой ячейки входят: приёмная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, сна и приёма пищи), буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. РППС строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют математическому развитию и развитию речи. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и

электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

• **Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ.** Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандусы, широкие коридоры). Входная группа оборудована кнопкой вызова помощи (звонок). Назначены лица, ответственные за сопровождение посетителей с ОВЗ. Территория МКДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

#### **Инфраструктура образовательного пространства МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»**

№	Наименование	Назначение
1	<i>Кабинет заведующего -1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы</li> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ОО</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями</li> <li>• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников и родителей</li> <li>• Ведение документооборота</li> </ul>
2	<i>Кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление организации административно-хозяйственной работы</li> </ul>
3	<i>Методический кабинет - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление организации образовательной деятельности</li> <li>• Индивидуальные консультации для педагогов</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Тематические выставки</li> <li>• Консультация для родителей</li> </ul>
4.	<i>Музыкальный зал - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия с обучающимися МКДОУ в рамках образовательной программы:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные и спортивные занятия, праздники, развлечения, досуги;</li> <li>- утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей.</li> </ul> </li> <li>• Мероприятия с коллективом МКДОУ:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие собрания работников;</li> <li>- Педагогические советы;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие совещания;</li> <li>- консультации, семинары, мастер-классы и т.д.</li> <li>• Мероприятия для родителей:</li> <li>- общие и групповые собрания;</li> <li>- совместная деятельность в рамках ОП;</li> <li>- консультации, семинары, мастер-классы и т.д.</li> </ul>
5	<i>Групповые помещения – 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий, бесед, игровой деятельности, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Организация сна и отдыха</li> </ul>
6	<i>Изостудия – 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация)</li> </ul>
7.	<i>Кабинет учителей – логопедов - 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>
8.	<i>Кабинет педагога-психолога – 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>
9.	<i>Медицинский блок: медицинский кабинет - 1, процедурный кабинет (изолятор) - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МКДОУ</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> <li>• Лечебно-профилактическая работа с детьми</li> </ul>
10.	<i>Оборудованные прогулочные площадки -6</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)</li> <li>• Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники</li> <li>• Сезонное оформление участков</li> </ul>
11.	<i>Пищеблок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется</li> </ul>
12.	<i>Подсобные помещения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются</li> </ul>

#### Информационное обеспечение МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

№	Наименование	Количество	
		На группу	На организацию
1	Количество индивидуальных ноутбуков на группу	1	9
2	Мультимедийные проекторы	1	2

3	Плазма - экран	1	3
4	Принтер, сканер	-	5
5	Столы с подсветкой для рисования песком	-	6
6	Музыкальные центры	1	4

### Обеспечение безопасности МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Наличие</i>
1	Капитальное ограждение территории здания	Имеется
2.	Наличие металлических входных дверей в здании	Имеется
3	Видеонаблюдение территории и лестничных пролётов, музыкального зала здания	Имеется
4	Охранная сигнализация в здании	Имеется
5	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании	Имеется
6	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	Имеется
7	Противопожарное водоснабжение здания	Имеется
8	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании	Имеется
9	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания	Имеется
10	Удовлетворительное состояние эвакуационных путей и выходов в здании	Имеется
11	Обеспеченность персонала здания учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания	Имеется
12	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	Имеется
13	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	Имеется
14	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	Имеется
15	Инструкции для обучающихся по ОБЖ	Имеется
16	Проведение занятий с обучающимися в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	Имеется
17	Паспорт безопасности	Имеется
18	Паспорт безопасности дорожного движения	Имеется

### Методическое обеспечение образовательного процесса МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

#### Программы и нормативные документы

<p><b>Перечень пособий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2017. – 83 с.</li> <li>2. Афонькина Ю. А., Сербукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя - Изд-во «Учитель».- Волгоград: - 2015-153с.</li> <li>3. Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59с</li> <li>4. Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59с</li> <li>5. Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59с</li> <li>6. Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.»/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 61с</li> <li>7. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с. (2 шт.)</li> <li>8. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. -352с.</li> <li>9. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. – Спб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 592 с.</li> <li>10. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 304 с.</li> <li>11. Бабаева Т. И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб: «Детство- Пресс» 2008. - 480с.</li> <li>12. Бабчинская В.Ю. Семинары-практикумы для ДОО. - Волгоград: Учитель. – 126с.</li> <li>13. Бацина Е.Г. педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. – Волгоград, Учитель, 2014. – 162 с.</li> <li>14. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. ООО Метода 2013-368с.</li> <li>15.</li> <li>16. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004. - 432с.</li> <li>17. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада: издательство «Учитель», 2003г.- 269с.</li> <li>18. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2-й младшей группе детского сада. Учитель 2003-272с.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004. - 432с.</li> <li>19. Бушнева И.М. Педагогические советы. – Волгоград: Учитель, 2011. – 250 с.</li> </ol>
--------------------------------	---

20. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология.»/ Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 288С.
21. Вершинина Н. Б., Плешакова И.П., Гужова Т.А., Тарасюк Л.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - Изд.3-е перераб. - Волгоград: Учитель, 2015. - 137с.
22. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство», старшая группа. - Волгоград. Учитель, 2011-62с.
23. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДООУ. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.
24. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 288 с.
25. Ветохина А.Я. родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 181 с.
26. Воронкевич О.А., Седачева Т.Ю. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. (2 шт)
27. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа - Волгоград; Учитель: ИП Гринин Л.Е.,2015-445 с. летний период. -Волгоград: Учитель,2011-57 с.
28. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Учитель 2013-382с.
29. Гладышева Н.Н., Чернова Л.В. «Журнал контроля и оценки, развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ» /Волгоград: Учитель, 2015. - 147с.
30. Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 255 с.
31. Давыдова Н.В., Лысова Е.А. и др. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Учитель 2013-279с.
32. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. - СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 224с.
33. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с.
34. Ефанова З.А., Елова А.В. Планирование комплексных занятий по программе «Детство» средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. -126с.
35. Ефанова З.А., Елова А.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/- Волгоград: Учитель, 2014. -314с.

36. Жукова М.А. Полный годовой курс занятий 3-4 года. Симбат 2020-224с.
37. Кобзева Г.Г. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / Волгоград: Учитель, 2010. - 107с.
38. Кобзеева Т.Г. и др. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Учитель 2010-131с.
39. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». –СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. -352с.
40. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2019. -352с.
41. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - 128с., илл.
42. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Центр педагогического образования 2012-352с.
43. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
44. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий). – Волгоград, Учитель, 2008. – 237 с.
45. Липова И.В., Антонова Ю.В. «Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении»/ Изд. 2-е, перераб. И доп. – Волгоград: Учитель, 2015. – 87с
46. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2010
47. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Акцидент 1996-224с.
48. Логинова В.И., Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович. Программа развития и воспитания детей в детском саду: Изд.3-е, переработанное. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. -244с.
49. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Старшая группа - Волгоград: Учитель. 2010-111 с.
50. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Средняя группа.» /авт. – сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2010. – 103 с.
51. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
52. Михайлова З.А. План -программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Акцидент 1997-220с.
53. Недомеркова И.Н., Мурченко Н.А., Ужастова В, В, Кудрявцева Е.А. «Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно – управленческое сопровождение реализации ФГОС» / авт. – сост. И.Н. Недомеркова (и др.). - Волгоград: Учитель, 2015. – 65с

54. Необыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. О.Н. Необыкова. - Волгоград: Учитель. - 291с.
55. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет), - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. - 320с. (2 шт.)
56. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 272С. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
57. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 272С. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
58. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Издание 3 – е, перераб, и доп, в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240С.
59. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192С. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
60. Нормативно-правовая база ДОУ: сборник официальных документов и программно-методических материалов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 614 с.
61. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 64 с.
62. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 56 с.
63. Прохорова С.Ю., Нигматуллина Н.В., Белоногова Е.В., Беянина Л.А. Предшкольное образование и система работы с родителями. – М.: АРКТИ, 2008. – 92 с.
64. Рындина И.А, Необыкова О.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. - 319с.
65. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В..Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Учитель 2015-123с.
66. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В Комплексные занятия по программе «Детство» Вторая младшая группа. Учитель 2016-359с.
67. Солнцева О.В., Складорова Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной

	<p>образовательной организации: учебно-методическое пособие, - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2019. - 64с.</p> <p>68. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.</p> <p>69. Ужастова В.В «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование» / авт. – сост. В.В. Ужастова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 98с</p> <p>70. Ужастова В.В «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование» / авт. – сост. В.В. Ужастова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 98с</p> <p>71. Ужастова В.В.Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование. Волгоград: Учитель,2015-98с.</p> <p>72. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград, «Учитель», 2011. – 215 с.</p> <p>73. Шедрова Е.А.Развитие одаренных детей: развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа-Волгоград: Учитель,2010-71 с.</p>
--	--

#### **СПЕЦИАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>	<p>1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.</p> <p>2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>
<b>Диагностические материалы</b>	<p>1. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>6. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>

<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p>7. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>1. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.</p> <p>2. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ( с 4 до 5 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>3. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ( с 5 до 6 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>4. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ( с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>5. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>6. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>7. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>8. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>10. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>11. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>12. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>13. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 201.</p> <p>14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p>16. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>18. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>19. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>20. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>21. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>22. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>24. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>25. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.,</p>
--	--

- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
34. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
35. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
45. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
46. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
47. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на

	<p>основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>48. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>49. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>50. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>51. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>52. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</li> <li>2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</li> <li>3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</li> <li>5. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201</li> <li>6. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</li> <li>7. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</li> <li>8. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014</li> <li>9. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>10. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>12. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.</li> <li>13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> <li>14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких</li> </ol>

- и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты,

	<p>эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>38. Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
<p><b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b></p>	<p>1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. Серии картинок и тексты бесед. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>4. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>5. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Профессии. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>4. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>5. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Музыкальные инструменты. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>6. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>7. Нищева н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт, 2020.</p> <p>8. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>9. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.</p> <p>10. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск1 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>11. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск2.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>12. Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.</p> <p>13. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.</p> <p>14. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.</p> <p>15. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>16. Нищева Н.В Игралка 10. Считалка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.</p> <p>17. Нищева Н.В Игралка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>18. Нищева Н.В Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>19. Нищева Н.В Игралка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>20. Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>21. Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <p>22. Нищева Н.В. Игралка 7. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

<p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p>23. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>2. Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>3. Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>4. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>5. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий</li> <li>6. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>7. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>8. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>9. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>10. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>12. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>13. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>14. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>15. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</li> <li>16. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</li> <li>17. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</li> <li>18. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201</li> </ol>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>3. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>4. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> </ol>

	<p>5. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>6. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>7. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся.– СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>8. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>9. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в МКДОУ №4. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p>
--	---

#### Методическое обеспечение Энциклопедии

<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреева-Пригорина Е.Н. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Москва. - М.: РОСМЭН, 2016. – 96 с.</li> <li>2. Ананьев Г.С., Берлянт А.М. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Планета Земля. - М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с</li> <li>3. Бедуайер Камила де ла. Подводный мир. - М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>4. Бедуайер Камила де ла. Растения. - М.: РОСМЭН, 2017. – 40 с.</li> <li>5. Бедуайер Камила де ла. Большие кошки. - М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>6. Бедуайер Камила де ла. Изобретения. - М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>7. Гибберт Адам. Чудеса света. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>8. Гришечкина В.А. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>9. Денн Б., О`Брайен Э. Космос. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>10. Детская энциклопедия обо всем на свете «Чудеса света».</li> <li>11. Джонсон Джинни. Млекопитающие. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>12. Дэвидсон С. Киты и дельфины. – М.: РОСМЭН, 2018. – 48 с.</li> <li>13. Егоров В.Н. Ульяновская – Симбирская энциклопедия. Том 2. Ульяновск: Издательство «Симбирская книга», 2004. – 592 с.</li> <li>14. Казаков А.Е., Прохоров В.И. Путеводитель Ленинские места Поволжья. – М.: «Советская Россия», 1990. – 255 с.</li> <li>15. Кертис Нил. Горы и минералы. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>16. Паркер Стив. Кошки и котята. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>17. Степанова Т.В. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Страны и континенты. – М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с. (2 шт)</li> <li>18. Стил Ф. Рыцари и замки. М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с.</li> <li>19. Травина И.В. Животные фермы. – М.: РОСМЭН, 2016. – 48 с.</li> <li>20. Травина И.В. Удивительные растения. – М.: РОСМЭН, 2017. – 48 с</li> <li>21. Тэйлор Барбара. Животные. - М.; РОСМЭН, 2017. – 40 с.</li> <li>22. Широнова Е.В. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». Чудеса света. - М.: РОСМЭН, 2016. – 96 с</li> </ol>
-------------------------	--

	<p>23. Хайнс М. Моря и океаны. – М.: РОСМЭН, 2018. – 48 с.</p> <p><b>ТРИЗ</b></p> <p>1. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.</p> <p>2. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 80 с.</p> <p>3. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 136 с.</p> <p>4. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 248 с.</p> <p>5. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников» – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.</p> <p>Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 – 96 с.</p>
<p><b>Научные журналы и сборники</b></p>	<p>24. Водный мир/пер. с англ. И. Копыловой. – М.: Эгмонд Россия Лтд., 2005. – 16 с.</p> <p>25. Мои первые вопросы и ответы. Кошки. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>26. Мои первые вопросы и ответы. Космос. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>27. Мои первые вопросы и ответы. Насекомые. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>28. Мои первые вопросы и ответы. Обитатели моря. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>29. Мои первые вопросы и ответы. Планета Земля. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>30. Мои первые вопросы и ответы. Птицы. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>31. Мои первые вопросы и ответы. Части тела. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>32. Мои первые вопросы и ответы. Чудеса света. – М.: ВАКО, 2017. – 24 с.</p> <p>33. Почемучкам обо всем на свете. Водные беспозвоночные. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2012. – 19 с.</p> <p>34. Почемучкам обо всем на свете. Мастера маскировки. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2012. – 19 с. (2 шт)</p> <p>35. Почемучкам обо всем на свете. Необычные грибы. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2012. – 19 с.</p> <p>36. Почемучкам обо всем на свете. Птицы Южной Америки. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2014. – 19 с.</p> <p>37. Почемучкам обо всем на свете. Растения болот. – Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Газетный мир», 2011. – 19 с.</p>

### Дидактические пособия

<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Баранова И., Самсонова О. Игра-конструктор «Развивающее лото». «Профессии». – Россия, ООО «Хатбер-пресс», 2012</li><li>2. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 32 с.</li><li>3. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 32 с.</li><li>4. Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Наглядные пособия для проведения бесед с дошкольниками 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 28 с.</li><li>5. Ликова И.О. Комплект технологических карт «Лепим из пластилина». «Космос». – Харьков, ПП «АН ГРО ПЛЮС», 2007.</li><li>6. «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ. – Москва, Издательство «Мозаика-синтез», 2011 г.</li><li>7. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.</li><li>8. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.</li><li>9. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.</li><li>10. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.</li><li>11. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. Выпуск 11. – Санкт-Петербург: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 28 с.</li><li>12. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 4 с.</li><li>13. Нищев В.М., Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО_ПРЕСС», 2015. – 4 с.</li><li>14. Новичкова Н.М., Скворцова И.В. Книга для младших школьников. Мы живем в Российском государстве. – Ульяновск, ООО «Регион-Инвест», 2009 г.</li></ol>
-------------------------	---

15. Баранова И., Самсонова О. Игра-конструктор «Развивающее лото». «Профессии». – Россия, ООО «Хатбер-пресс», 2012
16. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО\_ПРЕСС», 2015. – 32 с.
17. Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре России. Выпуск 20. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО\_ПРЕСС», 2015. – 32 с.
18. Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Наглядные пособия для проведения бесед с дошкольниками 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 28 с.
19. Ликова И.О. Комплект технологических карт «Лепим из пластилина». «Космос». – Харьков, ПП «АН ГРО ПЛЮС», 2007.
20. «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ. – Москва, Издательство «Мозаика-синтез», 2011 г.
21. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
22. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
23. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.
24. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
25. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. Выпуск 11. – Санкт-Петербург: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 28 с.
26. Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО\_ПРЕСС», 2015. – 4 с.
27. Нищев В.М., Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45. – СПб.: ООО «Издательство ДЕСТСВО\_ПРЕСС», 2015. – 4 с.
28. Новичкова Н.М., Скворцова И.В. Книга для младших школьников. Мы живем в Российском государстве. – Ульяновск, ООО «Регион-Инвест», 2009 г.
29. Почемучкам обо всем на свете. РАСТЕНИЯ БОЛОТ. – Н. Новгород, ООО «Издательство «Доброе слово»,

2011 г.

30. Расскажите детям О БЫТОВЫХ ПРИБОРАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

31. Расскажите детям О ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ МОСКВЫ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.

32. Расскажите детям О ЖИВОТНЫХ ЖАРКИХ СТРАН. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.

33. Расскажите детям О КОСМОСЕ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.

34. Расскажите детям О КОСМОНАВТИКЕ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

35. Расскажите детям О МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЯХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.

36. Расскажите детям О НАСЕКОМЫХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.

37. Расскажите детям ОБ ОВОЦАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.

38. Расскажите детям ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013. (2 шт)

39. Расскажите детям О РАБОЧИХ ИНСТРУМЕНТАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

40. Расскажите детям О САДОВЫХ ЯГОДАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.

41. Расскажите детям О ТРАНСПОРТЕ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.

42. Расскажите детям О ФРУКТАХ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.

43. Уроки для самых маленьких. АЗБУКА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013. – 16 обучающих карточек.

44. Уроки для самых маленьких. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016. – 16 обучающих карточек.

45. Уроки для самых маленьких. ВИДЫ СПОРТА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек.

46. Уроки для самых маленьких. ГЕРОИ РУССКИХ СКАЗОК. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.

47. Уроки для самых маленьких. ГРИБЫ И ЯГОДЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. –

- 16 обучающих карточек.
48. Уроки для самых маленьких. ДЕРЕВЬЯ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек.
49. Уроки для самых маленьких. ДОРОЖНАЯ АЗБУКА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013. – 16 обучающих карточек. (3 шт)
50. Уроки для самых маленьких. ЕДА И НАПИТКИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
51. Уроки для самых маленьких. ЖИВОТНЫЕ АВСТРАЛИИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек. (2 шт)
52. Уроки для самых маленьких. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
53. Уроки для самых маленьких. ЗЕМНОВОДНЫЕ И ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
54. Уроки для самых маленьких. КОСМОС. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек.
55. Уроки для самых маленьких. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек. (3 шт)
56. Уроки для самых маленьких. НАШ ДОМ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016. – 16 обучающих карточек.
57. Уроки для самых маленьких. ОВОЩИ И ФРУКТЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
58. Уроки для самых маленьких. ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек.
59. Уроки для самых маленьких. ПОСУДА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
60. Уроки для самых маленьких. ПРАВИЛА МАЛЕНЬКОГО ПЕШЕХОДА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек.
61. Уроки для самых маленьких. ПРОФЕССИИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
62. Уроки для самых маленьких. СРАВНИВАЕМ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
63. Уроки для самых маленьких. ТРАНСПОРТ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.
64. Уроки для самых маленьких. РЫБЫ МОРСКИЕ И ПРЕСНОВОДНЫЕ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 16 обучающих карточек.
65. Уроки для самых маленьких. УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс»,

	<p>2012. – 16 обучающих карточек. (2 шт)</p> <p>66. Уроки для самых маленьких. ЦВЕТА. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>67. Уроки для самых маленьких. ЦВЕТЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 16 обучающих карточек. (2 шт)</p> <p>68. Уроки для самых маленьких. ЦИФРЫ И ФИГУРЫ. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 16 обучающих карточек.</p> <p>69. Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоoteca предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46. Часть 2. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 15 с.</p> <p>70. Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоoteca предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Выпуск 46. Часть 1. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 15 с.</p> <p>71. Шайдурова Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоoteca предметных картинок. Народные промыслы. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. – 32 с.</p>
--	--

### 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька- мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...",

"Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...",

"Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

**Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали";

Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я

видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

### **От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик- дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка- трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса- лапотница" (обработ. В. Далея); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

### **Фольклор народов мира.**

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень- очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В.

"Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок";

Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чурушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И.

Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### **От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили- были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю.

"Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот- ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная

горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И.

"Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### **От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по

выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

"Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск.

языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### **От 3 до 4 лет.**

**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

#### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька- коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с

листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н.

Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

**Развитие ритмического слуха.** "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

**Определение жанра и развитие памяти.** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**

**Народные мелодии. От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", Глинка; "Марш", муз. С. Прокофьева.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.** "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинка; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалева и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Птицы и птенчики", "Качели".

**Развитие ритмического слуха.** "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

**Развитие тембрового и динамического слуха.** "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

**Песенное творчество.**

**Произведения.** "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры.**

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

**Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

**Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котья-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

**Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

**Этюды.** "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.**

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка",

"Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

#### **Произведений изобразительного искусства.**

##### **От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

##### **От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

##### **От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

##### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э.

Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

**От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем- теремок".

### **3.1.3.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

#### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

**Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.  
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.  
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.  
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.  
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.  
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.  
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.  
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.  
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.1.4. Описание психолого-педагогических условий

**Успешная реализация АОП МКДОУ Д/С №4 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:**

➤ *Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника*

Реализация АОП МКДОУ Д/С №4 осуществляется на основе понимания особенностей детства современного дошкольника. Детство – этап в жизни человека, предшествующий взрослости. Он характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Мир детства – являет собой особую сферу жизнедеятельности детей, принципиально отличающуюся от мира взрослых насыщенностью всех компонентов бытия ребенка.

Основные особенности мира детей и его отличия от мира взрослых можно выразить в нескольких тезисах:

- Мир детей характеризуется высокой степенью открытости и искренности, чувственности и эмоциональности, наблюдательности и любознательности его носителей;
- Мир детей в значительной степени мифологизирован; при этом мифология детей и мифология взрослых противоположны по своей направленности; мифологический аспект мышления детей – это природосообразный этап развития сознания ребёнка;
- Мир детей является прообразом социальных отношений и социальных взаимодействий;
- Мир детей представляет собой сферу зарождения системы ценностей, ценностной картины мира и ценностного отношения к миру.

ОП МКДОУ №4 реализует личностно ориентированный подход в организации педагогического процесса, в котором и сознание, и чувство, и поведение ребенка находятся в тесном взаимодействии. Основные задачи программы связаны с начальным становлением личности, формированием основ самосознания, обеспечением процессов первичной социализации и индивидуализации, воспитанием позитивного, гуманного отношения к миру.

➤ *Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом*

Содержание развивающей функции обучения представляет собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности; логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интереса, способностей. Реализация развивающей функции в процессе начального обучения обеспечивает развитие свойств высшей нервной деятельности, обеспечивает познавательные и интеллектуальные возможности ребенка.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель содействовать становлению ребенка как личности.

➤ *Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться)*

Дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребенка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала дошкольное образование в современных условиях развития общества берет курс на развитие социальной компетенции ребенка дошкольного возраста и формированию у него ключевых компетенций, которые обеспечат ему успешное вхождение в социум и школьную жизнь.

ФГОС ДО определяет в качестве одной из приоритетных задач необходимость реализации преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Основаниями такой преемственности выступают целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

➤ *Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)*

То, что развитие, как физическое, так и умственное, тесно связано с возрастом, понимали уже в глубокой древности. Эта самоочевидная истина не требовала особых доказательств: с возрастом приходит мудрость, накапливается опыт, умножаются знания. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Разумеется, это соответствие справедливо лишь в общем и целом, развитие конкретного человека может отклоняться в ту или другую сторону.

➤ *Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее*

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

МКДОУ (группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

➤ ***Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития***

На современном этапе, на фоне становления новых отношений между детьми и взрослыми, нового осмыслением таких понятий, как «детство», «культура детства», «мир детства», «жизненное пространство ребенка» и др., изменяется смысл взаимодействия педагогов и воспитанников, переосмысливается позиция педагога по отношению к воспитаннику: делается опора на имеющийся природный потенциал, идет поиск и развитие дарований, стимулирование внутренних духовных сил ребенка. Поэтому главная цель образования на этапе дошкольного детства состоит в создании условий и подготовке детей к непрерывному развитию.

Современное поколение детей, психологически иное, внутренне свободное и менее зависимое от взрослых. Однако на ступени дошкольного детства важно сохранить, культивировать отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса. Доверительное сотрудничество в этот период ориентировано в большей степени не на «обмен информацией», а на осмысление, систематизацию укорененных в сознании идей, ценностных приоритетов, и, главное, выявление общего между педагогом и ребенком, то есть соединение, согласование их усилий как единомышленников. Личность педагога и личность ребенка выступают здесь с позиции равноправных со-участников образовательного процесса.

➤ ***Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)***

Одним из условий ФГОС ДО (п.3.2.5) является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Индивидуальный подход также означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей. Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения.

*Индивидуализация* - важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация программы. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи. Основная задача ФГОС ДО (п.1.6) направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ОП МКДОУ Д/С №4 направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и

индивидуализации детей.

Индивидуализация образовательной деятельности в МКДОУ Д/С №4 основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов, учитывает личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия. Это также означает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, подает задания таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати.

Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в МКДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества.

Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении возможна в процессе применения проектной технологии и построения вместе с воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал личности. Успех прохождения индивидуального образовательного маршрута при работе над проектом во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах проектной деятельности.

Индивидуализация как принцип педагогической деятельности позволяет эффективно вскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности, на которые можно опираться в ходе педагогической работы. Индивидуализация образования реализуется на персональном уровне. Это характерно для каждого ребенка, так как каждый – уникальная личность, самоосуществляющаяся в своих условиях жизнедеятельности.

Управление индивидуализацией образовательного процесса в детском дошкольном учреждении должно основываться на положении о том, что личность каждого ребенка уникальна, а его индивидуальные потребности и интересы требуют всесторонней поддержки. Сам же образовательный процесс необходимо выстраивать, основываясь на вариативных формах и содержании работы с дошкольниками, опираясь на их ведущие виды деятельности. Цель процесса управления индивидуализацией заключается в автономности личности, т.е. в овладении индивидом, только ему присущим способом существования, относительно независимым и отличным от существования других людей.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

Сочетание возможностей, потребностей, интересов и способностей к определенной деятельности резко повышает познавательную активность каждого отдельного ребенка, придает персональной и кооперативной деятельности творческий характер, способствует

формированию у каждого участника, у каждой подгруппы, у каждой группы своего уникального опыта жизнедеятельности и жизнестворчества.

➤ **Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования**

➤ **Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества**

➤ **Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья**

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, и только в сочетании они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а также «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Он обязывает работников дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями. Педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребёнка.

Основная цель совместной деятельности и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать. Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации ФГОС ДО (п. 3.2.).

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.) сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования.

➤ **Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся**

**Воспитание и образование** – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействия всех его участников: родителей, воспитателей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка как в детском саду, так и в семье.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.

В то же время мы видим, что современный образ жизни и социальная напряженность в обществе отрицательно влияют на воспитательные функции семьи: они отодвигаются на второстепенные позиции (родители вынуждены работать допоздна, информатизация

общества, гаджеты, семейные и материальные трудности).

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи в деятельность МКДОУ Д/С №4 приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагоги должны подбирать наиболее эффективные формы взаимодействия. Мы считаем, что наиболее эффективным способом вовлечения родителей в образовательный процесс является активное взаимодействие с родителями обучающихся, которое будет способствовать:

1. **Эмоциональной вовлеченности** (необходима доброжелательность, приветливость, открытость сотрудников ДОУ) - позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам
2. **Информационной вовлеченности** - готовность принять от родителей сведений о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках
3. **Физической вовлеченности** – готовность принимать активное участие в мероприятиях детского сада, оказывать хозяйственно-бытовую помощь, принимать непосредственное участие в образовательном процессе (проекты, экскурсии, встречи и т.д.)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным условием реализации ОП ДО МКДОУ №4 «Черёмушки», а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Родители являются основными заказчиками услуг МКДОУ №4 «Черёмушки», в результате чего нужно подобрать такие формы и методы работы, чтобы заказчики услуг, являлись непосредственными участниками образовательно-воспитательного процесса. Мы считаем, что наиболее эффективное сотрудничество строится на активных формах взаимодействия.

➤ **Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся**

Ключевой фигурой организованного образовательного пространства детского сада является педагог, обладающий основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения дошкольников; организации непосредственно образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении современными педагогическими, в том числе, информационно-коммуникационными технологиями.

Главная задача методической работы – оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми.

**Содержание методической работы можно представить следующим комплексом направлений:**

- Общекультурная подготовка педагогов (направлена на повышение речевой культуры педагогов, компетенций в области искусства и так далее);
- Дидактическая подготовка педагогов (воспитатели и специалисты должны знать ведущие дидактические концепции развивающего обучения, личностно-ориентированного и другие);
- Социально-психологическая подготовка педагогов (направлена на формирование коммуникативных компетенций, педагогической эмпатии, рефлексии и пр.);
- Повышение компетентности педагогов в области культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, физического воспитания

детей;

- Этическая и правовая подготовка педагогов, прежде всего, в области соблюдения и защиты прав детей дошкольного возраста;
- Воспитательная подготовка педагогов;
- Управленческая подготовка педагогов (в управленческой иерархии детского сада воспитатель занимает очень важное место, так как управляет коллективом группы детей и их родителей);
- Технологическая подготовка (направлена на формирование практических компетенций в организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями);
- Техническая подготовка педагогов (направлена на формирование практических компетенций в разных видах детской деятельности).

Результатом методической работы в МКДОУ является становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

В основу данного направления в МКДОУ положена диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает руководителю не только оценить педагогическую компетентность, но и выявить профессиональные интересы, потребности каждого педагога. Следовательно, цель диагностики – не только и не столько определение наличного уровня квалификации, но и планирование работы по её повышению, т.е. повышению научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов через использование разнообразных форм:

- Курсов повышения квалификации;
- Системы заочного обучения;
- Профессиональной переподготовки;
- Методических объединений;
- Работу творческих групп;
- Конкурсов профессионального мастерства;
- Занятий самообразованием.

Постоянный мониторинг уровня конфликтности в педагогическом коллективе выступает одним из звеньев общей цепи процесса управления, позволяющий выбрать наиболее оптимальные методы и процедуры, направленные на развитие социально-психологического климата, что в итоге, способствует высокой трудовой мотивации педагогических работников и их эффективной работе с детьми.

***➤ Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в МКДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ***

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. Психологи утверждают, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников

образовательного процесса и забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

➤ ***Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности***

МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей МКДОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

➤ ***Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации***

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет микросоциум. Микросоциум — это ближайшее пространство и социальное окружение, в которых протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие. Микросоциум включает такие факторы социализации как семья, институты воспитания, группы сверстников.

Влияние микросоциума на процесс социализации человека на различных этапах его жизни зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека

➤ ***Предоставление информации о общеобразовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает целый ряд требований к образовательной программе дошкольного образования. Это требования к содержанию этой программы, к ее структуре, к условиям ее реализации и срокам ее выполнения.

➤ ***Обеспечение возможностей для обсуждения общеобразовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.***

### **3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации ОП МКДОУ Д/С №4 является календарь праздников, событий, проектов, на основе которого составлено комплексно - тематическое планирование для каждой возрастной группы.

В МКДОУ определены темообразующие факторы:

– реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее

неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Основная цель - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности, воспитывать в детях потребность, в здоровом образе жизни побуждая к активному творческому самовыражению.

### Праздники

**Целью** проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

**Первое условие** — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

**Второе условие** — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие** — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное

Традиционными общими праздниками для всех возрастных групп МКДОУ №4 «Черёмушки» являются: Осенний праздник урожая, Новый год, Международный женский день, День защиты детей.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются праздники: к Дню матери, к Дню защитника Отечества, к Дню Здоровья, к Дню снятия Блокады, Дню Победы, Выпускной бал.

В течение года планируются также досуговые события: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и т.д.

### Перечень праздников, событий, мероприятий в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
----------------	----------------	-------------------------

<p><b>Праздники:</b> Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, « Осень», « Весна», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.</p> <p><b>Тематические праздники и развлечения:</b> « Приметы Осени», « Русская народная сказка», « Зимушка – зима», « Весна пришла», « Город, в котором ты живешь», « Наступила Лето».</p> <p><b>Театрализованные представления:</b> по сюжетам русских народных сказок: « Лисичка со скалочкой», « Жихарка», « Рукавичка», « Бычок – смоляной бочок», « Гуси – лебеди» и т.д.</p> <p><b>Русское народное творчество:</b> « Загадки», « Любимые народные игры», « Бабушкины сказки», « Пословицы и поговорки», « Любимые сказки», « Русские народные игры», « В гостях у сказки».</p> <p><b>Концерты:</b> « Мы слушаем музыку», « Любимые песни», « Веселые ритмы».</p> <p><b>Спортивные развлечения:</b> « Спорт – это сила и здоровье», « Веселые старты», « Здоровье дарит Айболит»</p> <p><b>Забавы:</b> « Пальчики шагают», « Дождики», « Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандаши, сюрпризные моменты.</p> <p><b>Фокусы:</b> « Бесконечная нитка», « Превращение воды», « Неиссякаемая ширма», « Волшебная превращение».</p>	<p><b>Праздники:</b> Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, « Осень», « Весна», « День Победы», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.</p> <p><b>Тематические праздники и развлечения:</b> « о музыке П.И. Чайковского», « М.И. Глинка – основоположник русской музыки», « О творчестве С.Я. Маршака», « Стихи К.И. Чуковского», « Об обычаях и традициях русского народа», « Русские посиделки», « Народные игры», « Русские праздники». « День города».</p> <p><b>Театрализованные представления:</b> Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.</p> <p><b>Музыкально – литературные развлечения:</b> « День цветов», « А.С. Пушкин и музыка», « Н.А. Римский – Корсаков и русские народные сказки».</p> <p><b>Русское народное творчество:</b> Концерты русской народной песни и танца; загадка, пословицы, сказки и поговорки; « Былины и небылицы», « Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p><b>Концерты:</b> « Мы любим песни», « Веселые ритмы».</p> <p><b>Спортивные развлечения:</b> « Летняя олимпиада»; « Ловкие и смелые», « Зимние забавы», « Игры – соревнования», « Путешествие в Спортландию».</p> <p><b>КВН и викторины:</b> « Домашние задания», « Вежливость», « Мисс Мальвина», « Знатоки леса», « Путешествия в Страну знаний», « Волшебная книга».</p> <p><b>Забавы:</b> « Фокусы», сюрпризные моменты, устное</p>	<p><b>Праздники:</b> Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, « Осень», « Весна», « День Победы», « Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей, праздники народного календаря.</p> <p><b>Тематические праздники и развлечения:</b> « Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.</p> <p><b>Театрализованные представления:</b> Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки: « Скворец и воробей», « Котятка – поварята», муз. Е. Тиличевой.</p> <p><b>Музыкально – литературные композиции:</b> « музыка и поэзия», « Весенние мотивы», « Сказочные образы в музыке и поэзии», « А.С. Пушкин и музыка», « Город чудный, город древний», « Зима – волшебница».</p> <p><b>Концерты:</b> «Мы любим песни». « Поем итанцуем», концерты детской самодеятельности.</p> <p><b>Русское народное творчество:</b> Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, предания.</p> <p><b>Декоративно – прикладное искусство:</b> « Вологодские кружева», « Гжельские узоры», « Народная игрушка», « Хохлома» и др.</p> <p><b>КВН и викторины:</b> Различные турниры, в том числе знатоков природы; « Короб чудес», « А ну – ка, девочки», « В волшебной стране», « В мире фантастики».</p> <p><b>Спортивные развлечения:</b> « Летняя олимпиада»; « Ловкие и смелые», « Зимние забавы», « Игры – соревнования», « Путешествие в Спортландию».</p> <p><b>Забавы:</b> фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы.</p>
--	--	---

	народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.	
--	--	--

## Традиции

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группах и в детском саду.

**Ритуал** - установленный порядок действий.

**Традиция**- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Понятие «традиция» связано с народной, национальной культурой. Благодаря традициям повторяются и закрепляются определенные формы поведения и ценностные отношения в социуме. Свои традиции есть в каждой стране, семье, организации. Дошкольная образовательная организация не является исключением.

**Традиции в МКДОУ** - называют организационные, или корпоративные (корпорация — вид организации). Это передаваемые из года в год, принятые работниками детского сада формы и способы профессиональной деятельности, поведения и общения.

Традиции имеют свои характеристики. В первую очередь, **содержание (предмет) традиции** — это ценности, идеи, отношения и их внешнее выражение: нормы и способы поведения, деятельности, общения; обычаи, обряды, ритуалы. Именно внешне оформленные традиции (особые формы поведения) лучше осознаются людьми, чаще воспринимаются как традиции. Тогда как осознание того, какие ценности, нормы и отношения являются традиционными, требует более существенных интеллектуальных усилий.

Еще одна характеристика — **высокая устойчивость**. Традиции сохраняются в обществе или отдельных социальных группах длительное время. Поэтому они существуют на разных уровнях: нации, народа, государства, города, каждой организации и ее подструктур, семьи.

Важная характеристика традиций — **преемственность**. Они передаются из поколения в поколение. Кроме того, традиции обладают общественной и личностной полезностью, возникают на базе эффективных способов поведения и взаимоотношений людей.

**Ритуалы и традиции** способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Традиции являются основой воспитания.

Особое внимание в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских

отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаем в детском саду традиции и передаем их последующим поколениям обучающихся нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем.

Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Со временем в нашем детском саду накопилось большое количество традиций, которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей.

#### Традиции МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

Название традиции	Цель
«День начинается с улыбки» (ритуал встречи)	Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний» (ритуал расставания)	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
«Новоселье»	Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей или дети переходят в другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
«Отмечаем праздники»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«День рождения»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Мы выбрали традиционную хороводную игру «Каравай», которая исполняется в кругу для именинника, сопровождается танцами и дальнейшими добрыми пожеланиями каждого ребёнка группы имениннику.
«Календарь настроения»	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Экскурсия по территории детского сада»	Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
Выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки»	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Книжка перед сном»	Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Экскурсия по моей Родине»	Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Календарные и народные праздники»	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
«Чистая пятница»	Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

### 3.1.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП МКДОУ №4, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МКДОУ №4 «Черёмушки» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ (группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

Согласно п.3.3.4. ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

➤ **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП МКДОУ Д/С №4. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП МКДОУ Д/С №4). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- Наличие в МКДОУ №4 «Черёмушки» различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- Доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП МКДОУ №4 «Черёмушки».

**При проектировании РППС в МКДОУ Д/С №4 нами учитываются:**

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МКДОУ;
- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- Задачи ОП для разных возрастных групп;
- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МКДОУ №4 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в МКДОУ №4 «Черёмушки» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МКДОУ №4 «Черёмушки» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение помещений МКДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» есть достаточно места для специального оборудования.

РППС в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

**В первой младшей группе созданы центры активности:**

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством

взрослого;

- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах дошкольного возраста созданы центры активности:**

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»;
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие»;
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» и «художественно-эстетическое развитие»;
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-

нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие»;
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им впоследствии легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения педагоги обустривают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в приёмных, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищённости.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада, групповых и приёмных помещений, музыкального зала большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Картины, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

МКДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### Особенности организации РППС МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно- пространственной среды
<b>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</b>	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды

	дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
<b>Развитие самостоятельности</b>	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
<b>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</b>	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
<b>Создание условий для развития познавательной деятельности</b>	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
<b>Создание условий для проектной деятельности</b>	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
<b>Создание условий для самовыражения средствами искусства</b>	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
<b>Создание условий для физического развития</b>	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В группах имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки; также имеются спортивные центры с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. В детском саду функционирует постоянно обновляющиеся выставки (творческие мастерские) детских работ и взрослых (совместное творчество), которые украшают интерьер детского сада.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, гербы Российской Федерации, Ульяновской области и Инзенского района, портреты президента РФ и губернатора Ульяновской области, карты Ульяновской области и Инзенского района.

На прогулочных участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием, качелями, горками, песочницами, верандами.

Методический кабинет МКДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям, создана база дидактических игр. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### **3.1.7. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация ОП МКДОУ №4 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В своей деятельности педагоги МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Ульяновской области, решениями, распоряжениями и приказами Отдела образования администрации МО «Инзенский район», Уставом и локальными актами МКДОУ №4 «Черёмушки».

Реализация ОП МКДОУ Д/С №4 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДОО на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП МКДОУ Д/С №4 педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в образовательном учреждении.

МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП МКДОУ Д/С №4 создает условия для профессионального развития педагогических и

руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» и/или учредителя.

МКДОУ №4 «Черёмушки» полностью укомплектован кадрами.

**Образовательную работу в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» осуществляют:**

<i>№</i>	<i>Категория должностей</i>	<i>Название должности</i>	<i>Количество</i>
1	Административный корпус	Заведующий	1
		Заместитель заведующего по ВМР	1
		Заместитель заведующего по АХЧ	1
2	Специалисты	Учитель-логопед	2
		Педагог-психолог	1
		Музыкальный руководитель	1
		Инструктор по физической культуре	1
		Воспитатель по изобразительности	1
		Воспитатели	1
		Делопроизводитель	9
3	Рабочие	Повар	2
		Кладовщик	1
		Кухонный работник	1
		Кастелянша	1
		Машинист по стирке белья	1
		Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	1
		Уборщик территории	1
		Уборщик служебных и производственных помещений	1
		Сторож	2
4	Служащие	Помощник воспитателя	5

**3.1.8. Режим и распорядок дня, календарный учебный график**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МКДОУ Д/С №4, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ Д/С №4 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная

деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Особенности организация жизнедеятельности детей в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. МКДОУ №4 «Черёмушки» самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом условий реализации ОП МКДОУ №4, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также с учётом климатических особенностей региона, которые могут оказывать негативное влияние на

здоровье и самочувствие детей (осенне - зимний период и ранняя весна).

В связи с этим для профилактики утомления и сохранения здоровья используются в работе различные режимы пребывания детей в МКДОУ №4 «Черёмушки»: режим дня в осенне-зимний период времени (холодный период), адаптационный режим, режим дня в теплый период времени (весна - лето).

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям действующего СанПина и ФГОС ДО.

Режим дня детского сада - это чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду.

Режимы ДОУ предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

### Режим дня средней группы

	<i>Холодный период года</i>	<i>Тёплый период года</i>
Приём детей. Игры. Утренняя зарядка	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>25</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>15</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>25</sup> – 8 <sup>50</sup>	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность детей, игры	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup>
Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя - логопеда	1 занятие 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>15</sup> 2 занятие 9 <sup>25</sup> – 9 <sup>40</sup> 3 занятие 9 <sup>50</sup> – 10 <sup>05</sup>	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>15</sup>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 <sup>05</sup> – 10 <sup>20</sup>	10 <sup>15</sup> - 10 <sup>45</sup>
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>20</sup> – 12 <sup>10</sup>	10 <sup>45</sup> - 11 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>30</sup>	11 <sup>30</sup> – 12 <sup>00</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>50</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>50</sup>
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>05</sup>	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>05</sup>

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16 <sup>05</sup> –16 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> –16 <sup>05</sup>
Прогулка, уход детей домой	16 <sup>30</sup> –17 <sup>30</sup>	16 <sup>05</sup> –17 <sup>30</sup>

### Режим дня старшей группы

	<i>Холодный период года</i>	<i>Тёплый период года</i>
Приём детей. Игры. Утренняя зарядка	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> –8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>55</sup>
Самостоятельная деятельность детей, игры	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>15</sup>
Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя - логопеда	1 занятие 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> 2 занятие 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup> 3 занятие 10 <sup>00</sup> – 10 <sup>20</sup>	9 <sup>15</sup> –10 <sup>15</sup>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>40</sup>	10 <sup>15</sup> –10 <sup>45</sup>
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>30</sup>	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12 <sup>30</sup> –12 <sup>40</sup>	10 <sup>45</sup> – 12 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>40</sup> –13 <sup>10</sup>	12 <sup>40</sup> –13 <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	13 <sup>10</sup> –15 <sup>00</sup>	13 <sup>10</sup> –15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	15 <sup>00</sup> –15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> –15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>	15 <sup>25</sup> –15 <sup>40</sup>
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>	15 <sup>40</sup> –17 <sup>30</sup> (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15 <sup>50</sup> –16 <sup>40</sup>	15 <sup>40</sup> –17 <sup>30</sup>
Прогулка, уход детей домой	16 <sup>40</sup> –17 <sup>30</sup>	15 <sup>40</sup> –17 <sup>30</sup>

### Режим дня подготовительной к школе группы

*Холодный период года*

*Тёплый период года*

Приём детей. Игры. Утренняя зарядка	$7^{00} - 8^{30}$	$7^{00} - 8^{35}$
Подготовка к завтраку, завтрак	$8^{30} - 8^{50}$	$8^{35} - 8^{55}$
Самостоятельная деятельность детей, игры	$8^{50} - 9^{00}$	$8^{55} - 9^{05}$
Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя - логопеда	1 занятие $9^{00} - 9^{30}$ 2 занятие $9^{40} - 10^{10}$ 3 занятие $10^{20} - 10^{50}$	$9^{05} - 10^{30}$
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	$10^{50} - 11^{20}$	$10^{30} - 11^{00}$
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	$11^{20} - 11^{30}$	$11^{30} - 12^{30}$
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	$11^{30} - 12^{35}$	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	$12^{35} - 12^{45}$	
Подготовка к обеду, обед	$12^{45} - 13^{15}$	$12^{30} - 13^{00}$
Подготовка ко сну, дневной сон	$13^{15} - 15^{00}$	$13^{00} - 15^{00}$
Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры	$15^{00} - 15^{25}$	$15^{00} - 15^{25}$
Подготовка к полднику, полдник	$15^{25} - 15^{40}$	$15^{10} - 15^{20}$
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	$15^{40} - 16^{15}$	$15^{20} - 16^{15}$
Чтение художественной литературы	$16^{15} - 16^{30}$	$16^{15} - 16^{50}$
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	$16^{30} - 17^{30}$	$16^{50} - 17^{30}$

### Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием

пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

**Утренний прием детей.** Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Утренняя зарядка.** Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

**Дежурство.** Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.

**Организация питания.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идёт тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

#### **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

<b><i>Вид организации</i></b>	<b><i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i></b>	<b><i>Количество обязательных приемов пищи</i></b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	<b>8-10,5 часов</b>	<b>Завтрак, второй завтрак, обед и полдник</b>
	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	Круглосуточно	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Все поставляемые продукты имеют сертификаты. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать

им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

**Игры, занятия.** Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и безучастия взрослого.

*Игры, занятия после завтрака.* Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

*Игры, занятия после прогулки.* Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

*Игры, занятия после дневного сна.* Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

**Организация прогулки.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

В связи с достаточно сложными и неустойчивыми характеристиками климата региона, в частности, в осенний и зимний период продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с. Весной и летом возможно сокращение времени прогулки в дождливую и ветреную погоду.

**Подготовка ко сну, дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

**Чтение перед сном.** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

**Ежедневное чтение** очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы

узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

*Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.*

**Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.** Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, гимнастика пробуждения, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

**Уход детей домой.** Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

**Организация самостоятельной деятельности.** Свободная деятельность обучающихся в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Режим для ребенка в детском саду может быть различным.

**Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.**

#### **Рекомендации в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в РЕЖИМЕ ДНЯ:**

- Увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- Уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.
- Ведётся карантинный лист;
- При кишечных заболеваниях гигиена рук - индивидуальные салфетки;
- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще
- Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

#### **Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий.**

При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет

сокращается.

На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14- 16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном и физкультурном зале.

**Утро:** экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов

**Вечер:** просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Доо обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **Организация образовательного процесса**

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной

организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП МКДОУ Д/С №4 и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» существует 3-х ярусная иерархия планов:

*Долгосрочного стратегического* – Программа развития МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» и ОП МКДОУ Д/С №4;

*Годового* – Годовой план, рабочие программы групп и специалистов, комплексно-тематическое, тематическое планирование по возрастам;

*Календарного* – ежедневное планирование.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно - образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование воспитательно – образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МКДОУ №4 «Черёмушки» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП МКДОУ №4.

Построение воспитательно - образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В МКДОУ №4 «Черёмушки» разработана система ведения плана воспитательно - образовательной деятельности по разделам:

- **Пояснительная записка** (информация о группе и обучающихся, режимы дня, проектирование образовательного процесса расписание занятий, информационно – методическое обеспечение, план воспитательных мероприятий на год).
- **Перспективное планирование работы на учебный год** (комплексно-тематический план, организационно-методическая работа педагога, работа с родителями (законными представителями), планирование прогулки, план досуговой деятельности)
- **Календарный план** воспитательно - образовательной работы на день, неделю, месяц.

Перспективный план – систематически составляется на квартал, на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). В МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» утверждена единая система планирования воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с АОП МКДОУ Д/С №4 не предусматривая жесткого регламентирования образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. В утренний отрезок времени задается проблемная ситуация, создаются условия для развития темы дня в рамках темы недели. Педагоги используют внесение дидактических игр, иллюстраций, презентаций, развивающих игр и т.д. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Цель планирования: организация целостного, непрерывного, содержательного образовательного процесса, создание условий для эмоционального благополучия обучающихся, поддержка детской инициативы, творческих, интеллектуальных способностей, если

необходимо - коррекция в обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

Образовательный процесс – совместная деятельность воспитателя и ребенка в течение всего дня, включая обучение, воспитание, развитие на основе системно - деятельностного подхода. Все изменения, вносимые в планирование, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса. МКДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ.

#### Годовой календарный учебный график МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>		
	<i>Средняя гр.</i>	<i>Старшая гр.</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Количество возрастных групп	1	1	1
Начало учебного года	01 сентября		
Конец учебного года	31 августа		
Продолжительность учебного года	51 неделя		
Режим работы и учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.		
	Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 07.00 - 17.30 час		
Каникулярное время	С 1 - 10 ЯНВАРЯ		
Летний оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа		
	Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изо деятельность), спортивные праздники, экскурсии.		
Педагогическая диагностика (мониторинг)	Входящий - с 1 сентября по 14 сентября		
	Конец учебного года с 15 апреля по 30 апреля		
Периодичность проведения родительских собраний	1 раз в квартал		
Праздничные (выходные дни)	1,2,3,4,5,6,8, 9,10 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы;		

**Образовательная деятельность в МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» включает:**

<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей строится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;</li> <li>• На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>• На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</li> </ul> <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.</p>			<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьей обучающихся</b></p>
<p><b>Занятия</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>		
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.</p>	<p>- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной образовательной среды;</li> <li>• Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>• Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>• Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</li> <li>• Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в</li> </ul>	<p>Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию</p>

			совместной деятельности со взрослым.	
--	--	--	--------------------------------------	--

### Требования к организации образовательного процесса

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста</i>	<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>Продолжительность перерывов между занятиями</i>	<i>Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее</i>
1,5 – 3 года	Не более 10 мин.	Не более 20 мин.	Не менее 10 мин.	2-х минут
3 – 4 года	Не более 15 мин	Не более 30 минут	Не менее 10 мин.	2-х минут
4 – 5 лет	Не более 20 мин.	Не более 40 минут	Не менее 10 мин.	2-х минут
5 – 6 лет	Не более 25 мин.	Не более 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	Не менее 10 мин.	2-х минут
6 – 7 лет	Не более 30 мин.	Не более 90 мин.	Не менее 10 мин.	2-х минут

### Модель организации образовательного процесса на неделю (расписание занятий)

<b>ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b> в МКДОУ детский сад №4 «Черёмушки» города Инза на 2024 - 2025 учебный год					<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующий Волынова О.М.
Дни нед	Первая младшая	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
понедельник	Комплекс образовательных ситуаций 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>15</sup> МУЗЫКА	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> Физическая культура 9 <sup>25</sup> – 9 <sup>45</sup> Развитие речи	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> Логопед 9 <sup>25</sup> – 9 <sup>45</sup> Физическая культура 9 <sup>50</sup> – 10 <sup>10</sup> Познание 15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup> Конструирование	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>55</sup> Математические игры / Логопед 10 <sup>00</sup> – 10 <sup>25</sup> Физическая культура 15 <sup>20</sup> – 15 <sup>45</sup> Конструирование	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>25</sup> Познание 9 <sup>30</sup> – 10 <sup>00</sup> Физическая культура 10 <sup>05</sup> – 11 <sup>05</sup> Художественное Творчество /Логопед

<b>вторник</b>	Комплекс образовательных ситуаций <b>Физическая культура</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> <b>Познание</b> 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup> <b>МУЗЫКА</b>	8 <sup>55</sup> – 9 <sup>20</sup> <b>Развитие речи</b> 9 <sup>25</sup> – 10 <sup>10</sup> <b>Художественное творчество /Логопед</b> <b>Физическая культура</b> воздух	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup> <b>МУЗЫКА</b> 9 <sup>30</sup> – 10 <sup>35</sup> <b>Художественное Творчество /Логопед</b> 15 <sup>35</sup> – 16 <sup>05</sup> <b>Занятие по фин. грамотности</b>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup> <b>Математические игры / Психолог</b> 10 <sup>05</sup> – 10 <sup>35</sup> <b>МУЗЫКА</b> 15 <sup>20</sup> – 16 <sup>15</sup> <b>Конструирование</b>
<b>среда</b>	Комплекс образовательных ситуаций 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>45</sup> <b>МУЗЫКА</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup> <b>Математические игры /Художественное творчество</b> <b>Физическая культура (воздух)</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> <b>МУЗЫКА</b> 9 <sup>25</sup> – 10 <sup>10</sup> <b>Художественное творчество/ Логопед</b>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup> <b>Обучение грамоте/ Логопед</b> 10 <sup>10</sup> – 10 <sup>35</sup> <b>Физическая культура</b> воздух 15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup> <b>Соц. мир</b>	9 <sup>25</sup> – 9 <sup>55</sup> <b>Физическая культура</b> 10 <sup>00</sup> – 11 <sup>00</sup> <b>Обучение грамоте / Логопед</b> 15 <sup>35</sup> – 16 <sup>05</sup> <b>Занятие по фин. грамотности</b>
<b>четверг</b>	Комплекс образовательных ситуаций <b>Физическая культура</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>45</sup> <b>Художественное творчество</b> 9 <sup>50</sup> – 10 <sup>10</sup> <b>МУЗЫКА</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>50</sup> <b>Математические игры/ Логопед</b> 10 <sup>15</sup> – 10 <sup>35</sup> <b>МУЗЫКА</b> 15 <sup>30</sup> – 15 <sup>45</sup> <b>Психолог</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup> <b>Музыка</b> 9 <sup>30</sup> – 10 <sup>30</sup> <b>Художественное творчество / Психолог</b>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup> <b>Математические игры / Логопед</b> <b>Физическая культура</b> воздух 15 <sup>50</sup> – 17 <sup>30</sup> <b>Индивидуальная работа Логопеда с родителями</b>
<b>пятница</b>	Комплекс образовательных ситуаций <b>Физическая культура</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> <b>Чтение</b> 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup> <b>Физическая культура</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> <b>Физическая культура</b> 9 <sup>25</sup> – 9 <sup>45</sup> <b>Чтение</b> 10 <sup>05</sup> – 10 <sup>25</sup> <b>Логопед</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup> <b>Познание</b> 9 <sup>35</sup> – 10 <sup>35</sup> <b>Художественное творчество /Логопед</b> 10 <sup>40</sup> – 11 <sup>05</sup> <b>Физическая культура</b>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup> <b>Художественное творчество</b> 10 <sup>05</sup> – 10 <sup>35</sup> <b>МУЗЫКА</b>
	9	10	12	13	15

### Комплексно - тематическое планирование

В МКДОУ Д/С №4 «Черёмушки» создан единый воспитательно-образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Воспитательно - образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего воспитательно - образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской

деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2 -3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги

вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

### *Модель комплексно-тематического планирования на 2024 – 2025 учебный год*

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
-----------------	------	-------------------	-------------------------	--	----------------------

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений используется:

Методическое обеспечение программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева, региональной программы по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»

1. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., испр. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 352 с.
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 432 с.
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 416 с.
4. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. - СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 56 с., цв.ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).
5. Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-пресс», 2019. – 16 с.цв., ил.
6. Ковардакова М.А. Симбирский Венец (Текст): метод. Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений по приобщению детей к культурно – ист. Ценностям региона / М.А. Ковардакова, Н.Ю Майданкина. -Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.
7. Шкунов В.Н. Очерки истории Инзенского района Ульяновской области « Где волны Инзы плещут...». Ульяновск 2012.
8. Янушевский В.Н. Учебная хрестоматия по литературному краеведению. Ульяновск 2010.
9. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М., 2000.

10. Майданкина Н.Ю. Содержательные аспекты гражданского воспитания детей старшего возраста и младшего школьного возраста (Текст) / Н.Ю. Майданкина // Дошкольник. Образование. Модернизация: метод.

11. Рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2003-2004 уч.г./ отв.ред. М.А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003.-С.19-22.- ISBN 5-7432-0428-4.

12. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? (Текст) / Т.А. Шорыгина. – М., 2006.

13. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? (Текст) / Т.А. Шорыгина.-М.; ГНОМ и Д, 2006.

14. Майданкина Н.Ю. Сенгилеевское белогорье (Текст): программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально – коммуникат. развитию детей старшего дошкольного возраста / Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова; под общ.ред Н.Ю. Майданкиной.—2-е изд., доп. И перераб. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

*Программа ориентирована на обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с нормой в развитии и для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.*

##### Особенности реализации образовательной программы

###### Модель организации образовательного процесса в рамках реализации Программы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

**Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется по следующим направлениям:**

содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 4.2. Используемые программы

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева, региональная программа по формированию представлений о родном крае и воспитанию патриотических чувств «Моя малая родина, мой любимый Малиновый край»**

Обязательная часть в среднем по МКДОУ составляет – 95% , вариативная – 5% , что соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### 4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Разделы				
Рекламный	Диагностический	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	Совместная деятельность	Подготовка воспитателей к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся
Задачи				
пропаганда и популяризация дошкольного образования	выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей (законных	повышение психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение их к активному	привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета	организация эффективного взаимодействия МКДОУ с семьями обучающихся, повышение психолого -

	представителей) обучающихся, их уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей, мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве воспитательно-образовательного процесса	участию в воспитательно-образовательном процессе	родителей (законных представителей) обучающихся в глазах детей, авторитета педагога - в глазах родителей	педагогической компетентности педагогов
<b>Формы работы</b>				
- официальный сайт МКДОУ, - мессенджеры; - стенды; - дни открытых дверей; - консультационные клубы и др.	- анкетирование; - опросы; - интервьюирование; - беседы; - родительская почта и др.	- официальный сайт МКДОУ; - мессенджеры; - наглядная педагогическая пропаганда; - родительские собрания; - методические мероприятия (круглые столы, практикумы, консультации, тренинги, участие в заседаниях Педсовета) и пр.	- совместные проекты; - досуги, праздники; - дни здоровья; - экскурсии; - творческие мастерские; - концерты, конкурсы, вернисажи семейного творчества; - выставки семейных реликвий; - акции; - встречи с интересными людьми и др.	- диагностика, анкетирование педагогов; - методические мероприятия с педагогами (семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы, деловые игры, тренинги); - самообразование педагогов; - КПК и др.

В Программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому и психическому здоровью обучающихся и противоречит Российскому законодательству.