


ПРИНЯТО

Общим собранием
МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»
 Трофимова Е.А.

Протокол №2 от 07.10.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
 Базина Т.А.

Протокол №2 от 22.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Д/С №4
«Черёмушки» г.Инза
Волынова О.М.



Приказ № 230-ОС от 25.11.2024

Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи в
Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
Детский сад №4 «Черёмушки»
города Инза Ульяновской области

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи в МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области, далее с учетом требований нормативно-правовых документов, с учетом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи детский сад № 4 «Черёмушки» города Инза Ульяновской области.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее группа) при МБДОУ детский сад №4 «Черёмушки» создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель организации группы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.5. Основаниями для деятельности групп являются нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 года №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года);

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Письмо Минобразования России от 25 августа 1998 г. № 05-51-66/98 «О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников»;

- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Международная классификация болезней 10-го пересмотра (в соответствии с обновлениями ВОЗ 1996 - 2012 г.г.), направленную письмом Министерства здравоохранения РФ от 5 декабря 2014 г. N 13-2/1664);

- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей;

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии;

- Устав МБДОУ детский сад № 4 «Черёмушки».

1.6. Настоящее положение решает следующие основные задачи:

- Предоставление общедоступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемой адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществления присмотра и ухода за детьми.

- Обеспечение и защита прав граждан на образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду (группе).

- Определение прав, свобод, обязанностей физических и юридических лиц, а также их регулирование при осуществлении приёма, содержания, сохранения места, перевода, отчисления воспитанников из Детского сада, группы.

- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, как условие для обеспечения эффективного, полноценного результата коррекционно-развивающего процесса.

- Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания, оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, присмотра и ухода.

- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление недостатков моторного развития, совершенствование мелкой моторики рук воспитанников, развитие пространственных представлений, профилактика нарушений письма и чтения.

- Просветительская деятельность, профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

- Подготовка воспитанников к успешному обучению в общеобразовательной организации (школе)

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Группа формируется из детей 4-7 лет, имеющих нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10)

2.2. Не подлежат приему в группу дети:

- с задержкой психического развития;
- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением;
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.3. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные речевые нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи).

2.4. Комплектование групп детьми осуществляется МБДОУ на основании заключения центральной медико-психолого-педагогической комиссии и только с согласия родителей.

2.5. Длительность пребывания ребенка в группе зависит от структуры речевого дефекта. Для продолжения срока пребывания необходимо заключение ЦМППК.

2.6. В первую очередь в группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.7. Для зачисления ребенка в группу необходимы выписка из протокола ЦМППК с заключением и рекомендациями о необходимости обучения в группе.

2.8. Подготовкой документации для ЦМППК занимается учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ, воспитатели групп совместно с родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии с требованиями ЦМППК.

2.9. Для зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дети возрасте 4-7 лет заведующий Детским садом издает распорядительный акт о зачислении ребенка в Детский сад.

2.10. На каждого ребенка, зачисленного в Детский сад в группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы. Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Детском саду на время обучения ребенка.

2.11. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи предельная наполняемость устанавливается в зависимости

от структуры речевого дефекта, их возраста и составляет для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 15 детей.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи комплектуются с учётом возраста детей:

- средняя группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа для детей в возрасте с 6 до 7 лет.

2.12. Прием воспитанников в группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) осуществляется ежегодно с 01 августа до 01 сентября.

Доукомплектование высвобождающихся по различным причинам мест в группы компенсирующей направленности Детского сада происходит в течение всего учебного года в соответствии с предельной наполняемостью групп, принятой при расчёте норматива финансового обеспечения его деятельности в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

2.13. Режим работы Детского сада пятидневный, длительность пребывания воспитанников в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) – 10,5 часов.

2.14. Перевод детей из групп компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) в другие дошкольные образовательные учреждения или группы общеразвивающей направленности осуществляется Управлением образования с согласия родителя (законного представителя) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.15. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации выпуск детей в общеобразовательные учреждения начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. При наличии противопоказаний по состоянию здоровья по заявлению родителя (законного представителя) Учредитель вправе решить вопрос о дальнейшем пребывании ребенка в Детском саду, разрешить прием детей в Детский сад на обучение по образовательным программам дошкольного образования в более позднем возрасте, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

3. Порядок отчисления детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.1. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) Детского сада происходит:

- в связи с получением образования (завершением обучения); досрочно по основаниям в следующих случаях:
 - по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации Детского сада, осуществляющего образовательную деятельность.

3.2. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед Детским садом, осуществляющего образовательную деятельность.

3.3. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт Детского сада, осуществляющего образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

- 4.1. Группа является структурной единицей ДОУ.
- 4.2. Группа функционирует 5 дней в неделю.
- 4.3. Режим работы групп с 7.00 до 17.30 (10,5 ч.).
- 4.4. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня речевого развития детей и требований СанПиНа.
- 4.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы.
- 4.6. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований и рекомендаций СанПиНа.

4.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями адаптивной образовательной программой (далее – АООП) с учетом рекомендаций СанПиНа.

5. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется адаптированной образовательной программой (далее - АООП) МБДОУ, на основе ФООП ДО и ФАОП ДО, и входящей в нее программы коррекционной направленности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.

5.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.3. Основными организационными формами работы в группах являются: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.4. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3-4 раз в неделю.

5.5. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

5.6. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

5.7. В обязанности воспитателя группы входит решение коррекционных задач в соответствии с АООП.

5.8. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

6. Формы учета деятельности и отчетности учителя-логопеда ДОУ

6.1. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

6.1.1. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями разрабатывается МБДОУ на основе

нормативно-правовых документов; обсуждается и принимается на педагогическом совете; утверждается заведующей ДОО.

6.1.2. Выписки из протокола ЦМППК.

6.1.3. Речевая карта заполняется на каждого воспитанника в ходе всестороннего логопедического обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в речевой карте фиксируются итоги работы.

6.1.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.

6.1.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается учителем-логопедом. Учитель-логопед может планировать работу каждый день или на неделю. Учителю-логопеду не требуется вести журнал учета посещаемости фронтальных занятий, т.к. присутствие детей в группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

6.1.6. Планы (конспекты) занятий могут быть краткими или подробными. В них указываются тема, цель, основные этапы занятия, приемы работы. Лексический и дидактический материал отмечается при необходимости.

6.1.7. Требования, предъявляемые к организации, проведению и содержанию образовательной деятельности:

- обеспечение личностно-ориентированного подхода;
- использование игровых обучающих ситуаций с различными видами мотивации;
- включение специальных коррекционно-развивающих упражнений по развитию высших психических функций;
- использование заданий в порядке нарастающей трудности, а также заданий, требующих самостоятельного выполнения;
- чередование видов деятельности с целью развития различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного);
- создание проблемных ситуаций, способствующих активизации познавательной деятельности;
- воспитание нравственно-этических чувств;
- проведение занятий в различных организационных формах;
- включение в занятие обязательных динамических пауз и смены динамических поз.

6.1.8. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого дефекта. В плане отмечается

последовательность формирования произносительной стороны речи (данная работа всегда индивидуальна).

6.1.9. Тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимосвязи) учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание учителя-логопеда, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.1.10. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда и родителей (или лиц, их заменяющих). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

6.1.11. Журнал первичного обследования детей МБДОУ заполняется учителем-логопедом для выявления детей с речевыми нарушениями.

6.1.12. Должностная инструкция учителя-логопеда составляется заведующей МБДОУ в 2 экземплярах, 1 экземпляр находится у учителя-логопеда, второй в личном деле сотрудника.

6.1.13. Расписание работы учителя-логопеда составляется в соответствии с учебным планом, утверждается заведующей МБДОУ.

6.2. Другая документация:

- годовой план работы (фиксирует консультативную деятельность, просветительскую, экспертную, организационно-методическую работу на учебный год)

6.2.1. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность - это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития и воспитания посредством специально организованных консультаций (групповых, индивидуальных).

6.2.2. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа:

- Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

- К экспертной работе относится участие в работе консилиума, МППК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разьяснении ситуации.

- К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование работы;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов;
- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях;
- оформление кабинета и др.

6.3. Отчет учителя-логопеда за учебный год составляется в конце учебного года.

7. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

7.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 10 детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование.

7.3. Должности воспитателя группы устанавливаются из расчета 2,1 ставки на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.4. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

7.5. Заведующая ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

7.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

8. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя

8.1. Рабочее время учителя-логопеда. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 часов в неделю, из которых 18 часов отводится на перечисленную выше деятельность и 2 часа - на оформление документации.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями - 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

8.2. Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет 20-25-30 минут, индивидуальных - 15- 20 минут. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

8.3. Рабочее время воспитателя группы

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» оплата труда воспитателя образовательного учреждения, работающего непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками), имеющими ограниченные возможности здоровья производится из расчета 25 часов в неделю.

8.4. Ежегодные удлиненные оплачиваемые отпуска

В соответствии с п. 4 раздела 1 приложения к постановлению Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 педагогические работники, должности которых указаны в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) лицами, нуждающимися в длительном лечении, имеют право на отпуск продолжительностью 56 календарных дней:

- воспитатель;
- учитель - логопед;

- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

В соответствии с п. 4 раздела 1 приложения к постановлению Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 педагогические работники, должности которых указаны в подразделах 1-2 раздела II номенклатуры должностей, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) лицами, нуждающимися в длительном лечении, имеют право на отпуск продолжительностью 56 календарных дней:

- заведующий;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

9. Делопроизводство

9.1. Приказы о зачислении, отчислении, переводе воспитанников групп компенсирующей направленности.

9.2. Журнал движения воспитанников Детского сада.

9.3. Личные дела воспитанников групп компенсирующей направленности Детского сада.

9.4. Медицинские карты воспитанников групп компенсирующей направленности Детского сада.

9.5. Договора об образовании между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности.

9.6. Журнал регистрации договоров об образовании с родителями (законными представителями).

9.7. Направления на воспитанников групп компенсирующей направленности Детского сада (хранятся у заведующего Детским садом до выбытия ребёнка или выпуска в школу в связи с прекращением образовательных отношений).

9.8. Табель посещаемости детей в группах компенсирующей направленности

9.9. Документация педагогов, рабочие программы педагогов (воспитателя, учителя – логопеда) групп компенсирующей направленности.

ПРИНЯТО

общим собранием работников
МБДОУ Д/С №4 «Черёмушки»
Трофимова Е.А.

Протокол №2 от 07.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Д/С №4
«Черёмушки» г.Инза
Волынова О.М.

Приказ № 199-ОС от 07.10.2024

ПРИНЯТО

общим родительским собранием
Сарматова Т.П.

Протокол №1 от 24.10.2024

Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
детский сад №4 «Черёмушки»
города Инза Ульяновской области